

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
ПО АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ И НОВО-САВИНОВСКОМУ РАЙОНАМ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕКТОР ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
ПО НОВО-САВИНОВСКОМУ И АВИАСТРОИТЕЛЬНОМУ РАЙОНАМ

Модели организации обучения и воспитания с использованием дистанционных технологий

КАЗАНЬ 2020

Автор идеи:

Г.Г.Латышева, начальник отдела образования Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

Редакционная коллегия:

Э.К.Бронникова, заведующий учебно-методическим сектором ИМО Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

Е.А.Краснова, учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №85 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г. Казани, методист учебно-методического сектора ИМО Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

Ю.Р.Ситдикова, МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани, методист учебно-методического сектора ИМО Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

Р.В.Ахсанова, методист по воспитательной работе и дополнительному образованию учебно-методического сектора ИМО Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам

Дорогие друзья! Уважаемые коллеги!

Дистанционное обучение, которое было организовано в этом году, оказалось еще одним вызовом образованию.

Администрацией школ была проведена колоссальная организационная, методическая работа, чтобы процесс обучения оказался максимально комфортным как для учащихся, так и для учителей.

Огромная благодарность воспитателям, учителям, педагогам, которые смогли оперативно пересмотреть образовательные программы, внести изменения не только в календарно - тематическое планирование, но и в содержание, методику преподавания предметов, овладеть технологиями, техниками ведения учебных занятий, освоить организацию деятельности учащихся на различных образовательных платформах.

Действительно, самым стрессовым дистанционное образование оказалось для родителей: стать «помощником учителей» обернулось для многих мнением, что на них переложили обучение, что родители заменили учителей, но на самом деле данная ситуация «вернула» в семью многих родителей. Была проделана большая работа по выбору ресурсов для организации онлайн уроков, апробированы многочисленные электронные образовательные платформы, перестроена работа администрации: от контроля к сопровождению всех процессов.

Хуторской Андрей Викторович, директор Центра дистанционного образования «Эйдос», в своей статье «О развитии дистанционного образования в России» обращает внимание, что в дистанционном обучении должна применяться другая технология, так как такое обучение предполагает «повышенную активность и мотивацию». Эта технология должна быть ориентирована «на организацию деятельности учеников с учетом их личных целей и на создание ими образовательных продуктов» по предмету.

Одним из ключевых вопросов этого года станет вопрос: как сочетать цифровые технологии и традиционное обучение в условиях непростой санитарно-эпидемиологической обстановки.

Важно не просто написать организационный план начала учебного года, а отнестись к планированию как к «общешкольному организационному проекту».

Развитие цифровых технологий меняет все, и прежде всего способы обучения и формирование навыков, поэтому ключевой фигурой остается учитель.

Многие школы выберут смешанное обучение или «усилят» использование ЦОР, поэтому все участники учебного процесса будут вовлечены в «организационный проект», где администрация школы должна распределить зоны ответственности, провести методическое сопровождение учителей под определенную задачу; мониторинг всех направлений, анализ и поддержку всех процессов.

Уважаемые коллеги, статьи, которые написаны для данного сборника, бесценны, так как вы смогли обобщить опыт «по горячим следам», поделиться лучшими практиками.

Желаю Вам увлекательного чтения сборника и внедрения лучшего опыта в новом учебном году.

Г.Г.Латышева, начальник отдела образования

**Организации обучения в общеобразовательных организациях
Авиастроительного и Ново-Савиновского районов с применением
дистанционных технологий и электронных ресурсов**

Бронникова Э.К. заведующая УМС ИМО

С 6 апреля 2020 года (4 четверть) образовательный процесс во всех (47) общеобразовательных организациях Авиастроительного (19 школ) и Ново-Савиновского (28 школ) районов города Казани начался с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов.

В школах районов шла активная подготовка к организации обучения с применением дистанционных технологий: были изданы приказы по организации ДО, разработаны локальные акты, Положение о дистанционном обучении, инструкции по работе на образовательных платформах, памятки для обучающихся, учителей и родителей, составлено расписание уроков на 4 четверть на время ДО с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ, МО и Н РТ, СанПиН и размещено на сайтах в ЭО РТ во вкладке «Дистанционное обучение» (проведен мониторинг сайтов).

На странице методического кабинета и отдела образования на сайте ЭО РТ размещена информация по дистанционному обучению во вкладке «Дистанционное обучение», на главной странице публикуются новости.

В общеобразовательных организациях был организован процесс обучения администрации школ и педагогов дистанционным технологиям, через:

1. изучение методических рекомендаций Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РТ, ИРО РТ;

2. просмотр вебинаров и конференций, организованных образовательными платформами «Открытая школа-2035», Учи.ру, Якласс, ШЦП «Сбербанк», Бином, издательства «Просвещение», 24.03 «Один день из жизни «Мобильной школы», а также конференций на канале ZOOM и Ютуб;

3. обучение педагогов в образовательных организациях через мастер-классы, приглашение специалистов по ИКТ, обучение ШМО по предметам в мини группах, индивидуальные консультации.

На совещании директоров по обмену опытом организации ДО выступили руководители школ: Шаяхметова Н.Ш (г.33), Шакирзянова А.З. (л.23), Габдрахимова Т.Н. (шк.62).

УМС ИМО и отделом образования в период подготовки к ДО был проведен мониторинг:

1. Охвата обучающихся ДО через онлайн-платформы и электронные ресурсы: если на начало 2019/2020 учебного года охват обучающихся дистанционными технологиями составлял 30164/85% (Авиа-11222/88%, НС-18942/82%) и носил разовый характер, то к началу 4 четверти процент охвата ДО вырос на 13% и составил 35372/98% (Авиа-12569/97,1%; НС-22794/98,5%). С остальными обучающимися 668/2% (Авиа-326/2,5%, НС-342/1,4%) выстроили работу по индивидуальным учебным планам и с использованием интегрированного обучения.

2. Потребности обучающихся в девайсах и в интернете при дистанционном обучении в домашних условиях:

Район	Кол-во ОУ	Кол-во детей, не обеспеченных интернетом	Кол-во детей, не обеспеченных моб.связью	Кол-во детей, не обеспеченных моб.интернетом	Кол-во детей, не обеспеченных компьютером	Из них кол-во детей из малообеспеченных (многодетных семей)
Авиа	19	125	78	140	847	151
НС	28	72	77	112	634	277
ИТОГО	47	197	155	252	1481	428

3. Возможности организации ДО на базе школ (скорость интернета): в 7-ми школах (5, 14, 26, 54, 112, 117, 147, Усмания) из 19 школ Авиастроительного района и в 4-х (г.7, 30, 43,

143) из 26 школ Ново-Савиновского района наблюдается низкая скорость Интернета. Были направлены письма в Таттелеком и КазГорСеть.

4. Готовности учителей к организации ДО в домашних условиях: 100% учителей, а это 2257 человек (Авиа-833, НС-1424) имеют гаджеты (моб.телефоны, планшеты, ноутбуки, компьютеры) и оборудование для проведения онлайн уроков. Однако, 27 педагогов, что составляет 1,1% (Авиа-8 чел, НС-19) из 11 школ (Авиа-4: 33, 36, 37, 145; НС-7: 13, 23, 31, 71, 170, 177, 179) не имеют (по тем или иным причинам) возможности выхода в Интернет. Им были предоставлены рабочие места для проведения онлайн уроков на базе своих школ.

Школами районов были определены и в дальнейшем использованы для организации дистанционного обучения следующие онлайн-ресурсы и инструменты из перечня рекомендованных МО и Н РТ:

1. Образовательная платформа Учи.ру-43 школы (Авиастроительный район -18, Ново-Савиновский район -25).

2. Образовательная платформа Фоксфорд- 9 школ (Авиастроительный район- 2, Ново-Савиновский район – 7).

3.Цифровой образовательный ресурс ЯКласс - 24 школы (Авиастроительный район - 10, Ново-Савиновский район 14).

4. Образовательная платформа Открытая школа -2035 – 22 школы (Авиастроительный район -10, Ново-Савиновский район- 12).

5. Образовательная платформа Российская электронная школа- 26 школ (Авиастроительный район- 8, Ново-Савиновский район- 18).

6. Образовательная платформа новой школы, созданная Сбербанком –г.14, л.23, 26, шк.85, 89.

7.Московское электронное образование- г.33, шк.38.

8.Образовательная платформа Яндекс.Учебник-11 школ (Авиастроительный район- 7, Ново-Савиновский район- 4).

9.Он-лайн сервис для обратной связи и тестов Google Формы-23 школы (Авиастроительный район- 9, Ново-Савиновский район- 14).

10.Мессенджер видеоконференций Discord – шк.49, 85, 112, л.145.

11.Облачная платформа для видеоконференций и вебинаров ZOOM-46 школ (Авиастроительный район-19, Ново-Савиновский район- 27).

12. Образовательный портал Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ-23 школы (Авиастроительный район- 9, Ново-Савиновский район- 14).

13.Образовательный сайт Инфоурок- г.14, 115, Усмания, г.13, шк.85, 170.

14. Электронные книги интернет-магазина ЛитРес имеют возможность бесплатно использовать 39 школ.

15. Учителя иностранных языков активно использовали веб-сайт образовательной компании EF school (9), learning.apps.org (6), skyeng (13) и интерактивные тетради skysmart (6), memris (1), Qizizz.com (2), Voxy (1), Deutsche Welle (1), образовательную платформу Coreapp.ai (2).

16. Учителя родного (татарского) языка и литературы - электронные приложения с электронными аудио- и видеовставками к учебно-методическому комплексу на сайте «Салэм» (17), ресурс теле-онлайн школы Ана теле (4), мультимедийные приложения к учебникам татарского языка на образовательном ресурсе Tatarschool.ru (23), ресурс Эйдэ/online радиовещания azatlik.org (10) на канале YouTube, мультимедийный библиотечный фонд Tatkniga(3) и Bala.rf (20), анимационную студию Татармультфильм (22), электронный журнал «Магариф» (2), электронный словарь balasuzlek.ru (1), школьную электронную энциклопедию на сайте Tatarile.tatar (1), татарский образовательный портал Belem.ru (6), сайт для русскоязычных selam.tatar (2)

В личных кабинетах ЭО РТ учителя-предметники создали виртуальные факультативы в разделе «Мои факультативы» (39).

Так же школы имели возможность работать через электронную почту (30), социальные сети и мессенджеры: Вконтакте (4), skype (6), YouTube (9), WhatsApp (34) и Telegram (2).

Всего школами наших районов для организации ДО было использовано 52 ресурса (на начало учебного года-12).

Работа с обучающимися, в зависимости от условий и технических возможностей, была организована по трем моделям:

1. наличие необходимых условий: (интернет, компьютер, ноутбук, планшет, смартфон). Использование дистанционных технологий и электронных ресурсов. Механизм реализации: online, offline, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий.

2. наличие компьютера (ноутбук, планшет, смартфон), но нет возможности выхода в Интернет. Использование следующих ресурсов: дидактические материалы, учебники, учебные пособия, справочники, электронные тренажеры, учебники и пособия на электронных носителях (флеш-накопитель, диск). Механизм реализации: online, offline, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий, альтернативные источники информации и интегрированное обучение.

3. отсутствие необходимых условий: (интернет, компьютер, ноутбук, планшет, смартфон). Использование следующих ресурсов: дидактические материалы, учебники, учебные пособия, справочники. Механизм реализации: стационарный телефон, кейс-технологии, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий, альтернативные источники информации.

При этом функциональные обязанности распределялись следующим образом:

- руководитель: организация ДО, принятие локальных актов, обеспечение технических условий;
- зам.директора: составление расписания, мониторинг выполнения ДО;
- классный руководитель: получение согласия от родителей (законных представителей), мониторинг образовательных результатов, информирование обучающихся и их родителей;
- учителя-предметники: корректировка КТП, подготовка учебного материала, обучение, контроль знаний.

Методкабинетом для школ был разработан механизм ежедневного мониторинга фактически присутствующих обучающихся, обучающихся с применением дистанционных технологий и временно не участвующих в образовательном процессе (ссылка на мониторинг в группе ватсап и во вкладке на еду.татар во вкладке «Дистанционное образование»), также проводился ежедневный мониторинг работы платформ и ресурсов. Были выявлены технические проблемы платформ: Учи.ру, Якласс, РЭШ, zoom. Результаты мониторинга отправлялись в МО и Н РТ и Минцифры для дальнейшей корректировки работы платформ.

Особое внимание было уделено обучающимся выпускных 9, 11 классов. Мониторинг обеспеченности девайсами и возможности выхода в Интернет показал, что 2826/96% обучающихся 9 классов (Авиа-1031/94,1%, НС-1795/97%) и 1558/97,4% обучающихся 11 классов (Авиа-456/95,2%, НС-1102/98,3%) имеют необходимое оборудование с выходом в Интернет.

Тем не менее, есть семьи, не имеющие возможность обеспечить детей всем необходимым для организации обучения в дистанционном режиме.

Район	9 классы		11 классы	
	Нет девайса	Из них м/о, м/д	Нет девайса	Из них м/о, м/д
Авиа	65	43	23	11
НС	57	40	19	19
ИТОГО	122	83	42	30

Во всех общеобразовательных организациях имеются в наличии ноутбуки (1033 шт.) для обучающихся (мобильные классы). В период с 30 марта по 30 мая из школ было выдано

346 ноутбуков, в том числе 9-11 классам-175. Ректоры ВУЗов откликнулись на призыв МО и Н РТ и оказали помощь школам РТ в приобретении 102 планшетов. Из них 7 планшетов получили ученики 11 классов школ районов (г.5-4, г.14, 33, г.155). По поручению Президента РТ обучающимся 9-11 классов из малообеспеченных и многодетных семей было выделено 124 планшета (Авиа- 59, НС-65). Мэр г.Казани подарил 9 планшетов (33, 62, 77-2, 89, 91, 103, 113-2). ТРО ВПП «Единая Россия»-33 планшета (91, 103, 113, 43-3, 23-2, 26-1, 89-5, 38-3, 25-4, 49-4, 170-2, 31-3, 37-3).

В рамках Всероссийской акции «Подари лишний гаджет» школам было подарено выпускниками, родителями и тд 27 гаджетов и оборудования для организации ДО: г.13-5, 14-7, 30-1, 85-3, 89-1, 113-1, 145-3, 165-2, 168-3, 170-1.

Продолжалась работа по подготовке обучающихся выпускных 9, 11 классов к ГИА. В мессенджере Telegram методисты УМС ИМО создали канал Школьник.ру где собраны полезные ссылки как для учителей (методические рекомендации по подготовке к ГИА, ВПР, вебинары, видеоуроки), так и для обучающихся 4, 9-11 классов с тренажерами, тестами, вебинарами, видеоуроками. Школы активно использовали возможности образовательного портала Сдам ГИА: Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (23); онлайн тренажер для подготовки к ГИА examer.ru (3); онлайн-консультации по подготовке к ГИА на сайте ФИПИ; РЦМКО РТ; онлайн сервис Мои достижения; сервис Яндекс.Репетитор; видеоуроки на канале YouTube; многопрофильный сайт Знайка; интерактивные уроки по подготовке к ГИА на образовательном портале Interneturok.ru; образовательный телеканал «Моя школа в онлайн» (Минпрос РФ).

Было организовано участие учителей и обучающихся 9, 11 классов в городском проекте «Казанские учителя в онлайн»- вебинары учителей-экспертов ГИА г.Казани:

- по математике: «Секреты профильного ЕГЭ»; «Метод координат»; «Задача №7. Финансовая математика»; «Задачи на параметры»; «Задача №17. Оптимальный выбор»; «Завершающий этап подготовки к ЕГЭ. Профиль» (г.7).

- по обществознанию: «Государство», «Особенности по подготовке к ЕГЭ по обществознанию»; Чек-лист по обществознанию. За месяц до экзамена; Право. Темы, вызывающие наибольшие сложности; «Политика. Проблемные вопросы ЕГЭ»; Как не потерять баллы при выполнении заданий ч.2 (шк.119); «Экономика фирмы. Разбор заданий части №1» (шк.54).

- по биологии: «Типичные ошибки при выполнении заданий части №2 ЕГЭ по биологии»; «Разбор заданий по схемам и рисункам» (шк.43); «Разбор заданий с изображением биологического объекта, где требуется анализ графической информации (шк.43); «Системы регуляции процессов жизнедеятельности» (г.155).

- по русскому языку: «ЕГЭ по русскому языку. Работа с текстом» (л.23); Западающие темы ЕГЭ по русскому языку. Пути их решения (л.23); Пути решения задания №8; Западающие темы ЕГЭ: задания 9, 11, 15 (л.23); «Специфика анализа теста» (шк.9).

- по физике: «Особенности проверки заданий с развернутым ответом ЕГЭ по физике»; «Электродинамика. RC-цепи»; Разбор задачи №31 (шк.71); Разбор задания №32. По разделу «Геометрическая оптика» (л.177).

В рамках работы КЦ прошли вебинары для учителей, работающих в 9, 11 классах:

- математика (шк.170): Профилактика экзаменационного стресса ученика, учителя, родителя в условиях ДО; Разбор заданий ЕГЭ-11 и ГИА-9 по сложным темам курса общеобразовательного предмета, вызывающих наибольшие затруднения учащихся; Обработка способов решения задач ЕГЭ с экономическим содержанием.

- русский язык (г.7): Подготовка учеников к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку в формате ДО (л.23); «ЕГЭ по русскому языку. Работа с текстом»; Западающие темы ЕГЭ по русскому языку. Пути их решения (городские вебинары л.23); Практическое занятие с обучающимися из группы риска (г.7).

-английский язык (шк.132): Подготовка учеников к ЕГЭ по английскому языку в условиях нового формата образования (шк.54); «Психологическое сопровождение выпускников в условиях дистанционного обучения».

-химия (г.179): «Использование электронных ресурсов в подготовке к ГИА. Выполнение практической части ОГЭ по химии»; «Разбор типичных ошибок в задании №33».

-биология (шк.43): «Разбор заданий по темам: Клетка. Обмен веществ и энергии»; «Разбор заданий по темам «Эволюция. Экология»; «Разбор заданий по схемам и рисункам» (городской вебинар шк.43).

-физика (шк.117): «Использование электронных и интернет ресурсов, сайтов при подготовке к ГИА в условиях ДО»; «Путеводитель по ЦОР «ЯКласс», «Сдам ГИА», ФИПИ».

ВПР (нач.шк) шк.54: «Использование образовательных интернет-ресурсов при подготовке к ВПР»; «Проектная деятельность обучающихся как один из способов подготовки к ВПР».

-история, обществознание (шк. 89): Рекомендации он-лайн подготовки к ЕГЭ по учебному предмету «Всеобщая история. История России» (л-и 7); Разбор типичных ошибок.

-татарский язык и литература (шк.113): Путеводитель по сайтам и платформам для изучения родного (татарского) языка; Раздел «Письмо»: Личное письмо на заданную тему.

-информатика –5 видеоуроков на канале YouTube (Нестерова Л.В., г.33)

С 6.04 до окончания учебного года еженедельно проходили онлайн совещания по вопросам организации ДО, по обмену опытом, мастер-классы, круглые столы, вебинары с руководителями, с заместителями директора по УР, с заместителями директора по НО, с ответственными за ДО, с руководителями ШМО (РМО), с педагогами-психологами. Материалы выложены на канале YouTube.

Администрация школ и учителя принимали участие в обучающих вебинарах, направленных на повышение информационной культуры, профессиональной и личной компетентности педагогов общеобразовательных организаций, организованных:

-Министерством просвещения РФ: «Как организовать ДО: от подготовки онлайн урока до результата» (Яндекс Учебник); «Как провести дистанционный урок с помощью Учи.ру»; «Как не потеряться в огромном выборе онлайн-платформ? Удержать внимание ребенка? И как выстроить удобный для всех процесс обучения?»; в ВКС в рамках проекта «Взаимообучение городов» приняли участие руководители школ: 7, 10, 13, 49, 54, 113, 119, 132, 143, 146, 177, 179;

- ИРО РТ: «Современные подходы к оценке образовательных достижений выпускников 9-х классов»; «Преимущества использования Google-документов при реализации дистанционного обучения»;

- МО и Н РТ: серия круглых столов совместно с ПМЦПК и ПП по теме: «Дистанционное обучение: затруднения учителей и учащихся и пути их преодоления» (21 чел: 38, 132, 112, 49, 168, 62-4, 54, 9, 145-4, г.7-2, 113-2, 165-2); «Урок на «удаленке». Советы учителю»; серия вебинаров «Педагогическая мастерская: обзор практик для эффективной реализации дистанционного обучения»;

- в рамках проекта «Открытый класс» был проведен образовательный вебинар для родительской общественности, классных руководителей и других специалистов образовательных организаций республики по теме «Организация дистанционного обучения. Психологическая помощь родителям в период социальной изоляции».

-ЦСГО: «Организация внеурочной деятельности при ДО»; «Эффективное взаимодействие с детьми и подростками»; «Смысловое чтение как эффективный путь читательской грамотности»; «Вопросы по организации внеурочной деятельности в ОО»; «Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ»; «Духовно-нравственное воспитание школьников»; «Поколение Z. Вместе или рядом?»; «Синдром выгорания»;

-Академией наук РТ: «Современный урок в начальной школе. Формирование навыков самообразования и самооценки. Рекомендации по проведению текущего, итогового контроля и аттестации обучающихся начальных классов» (45 чел); «Внутришкольный контроль в период ДО».

Руководители ОО (33, 37, 54, 60, 77, 112, 119, г.7, 13, 25, 30, 91, 113, 132, 155, 165, 177), заместители директора (14, 33-4 чел., 37-4, 54-2, 60, 62, 77-2, 112, 115, 117-2, 119-5, 145, г.7, 13, 25, 30, 38, 91-3, 113-5, 132-3, 165-6, 177-7), учителя (33-15чел, 37-9, 54-2, 60, 112, 117-3, 119-27, 25-18, 38-4, 91-18, 165-9, 170, 177-11,), психологи школ (14, 33, 37, 54-2, 117, 30, 132, 165-2, 177, 360), родители (33-4, 37-2, 54, 60, 77-2, 112, 115, 119-5, г.7, 13-2, 25-10, 30, 91-8, 113-7, 155, 165-11, 170, 177-9,) и обучающиеся (33-5, 37, 54, 60, 77, 112, 115, 119-7, г.7, 13-2, 25-10, 91-7, 113-6, 155, 165-12, 170, 177-6,) приняли участие в Московском международном салоне образования, который прошел в онлайн формате: «ММСО-стрим» и Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрии образования» на новой digital платформе www.mmsco-expo.ru с 26 по 29 апреля 2020 года и «ММСО: ПРОДОЛЖЕНИЕ» с 30 апреля по 8 мая 2020 года. Всего школ: 26 (Авиа- 12, НС-14); педагогов, родителей и обучающихся: 218+68+64 (Авиа- 97+17+18, НС- 111+51+46). А так же ст.воспитатели (НС-1), воспитатели (Авиа-5, НС- 9), логопед (НС-2), психолог (НС-1), родители (Авиа- 7, НС-13) из 20 ДОО (Авиа- 6, НС-14).

Организовано заполнение заместителями директора ОО отчетных форм в личных кабинетах ФИС ОКО по программному обеспечению организации ДО, о платформах ДО, мониторинг ДО, сбор сведений об адресах школ.

29.04.2020г. в 16ч прошли общественные слушания претендентов конкурсного отбора на присуждение премий лучшим учителям РТ за достижения в педагогической деятельности (г7, 36, 37, 179, л177, шк.113). Консультации по заполнению документов согласно критериям. С 6 по 19 мая аудит и отправка на доработку загруженных документов в личных кабинетах в ЭО РТ.

В мае каждого года методкабинетом проводятся открытые слушания грантополучателей о реализации проектов по внедрению инновационных методов и технологий повышения эффективности учебного процесса. В этом году он прошел в онлайн режиме 22 мая (16 чел: г.10, шк.25, 49, 62, 91, 143, 165-2ч, 170-3ч, л.23-2ч, л.146-3ч).

Ежегодно, в мае в районе проходит Форум молодых педагогов. Тема форума в 2020 году «Развитие профессиональной компетенции молодого педагога. Учимся у лучших». В этом году он прошел с 20 по 23 мая в онлайн режиме, что позволило расширить географические границы и дало возможность привлечь к сотрудничеству интересных людей. Главные темы форума: четырехмерное образование; встреча с победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» Ларисой Ачарашвили (учитель школы №55 Волгоградской области); со спикером Раисом Загидуллиным (кпн, доцент, эксперт Общероссийского Профсоюза образования).

Был проведен анализ опроса администрации школ, учителей, «Преимущества использования Google-документов при реализации дистанционного обучения», родителей обучающихся по организации ДО, организованный Управлением образования г.Казани и даны рекомендации заместителям директора по дальнейшей работе с учителям-предметниками, с классными руководителями, с родителями и обучающимися.

Методисты УМС ИМО, учителя-предметники района приняли участие:

- в разработке методрекомендаций по организации ДО и ссылок на видеоуроки по предметным линиям;

- в создании городского банка данных он-лайн видеоуроков (г.7 Абдуллина Р.М. «Подготовка к ОГЭ. Решение неравенств»; г.13 Галлямутдинова Л. «Сложение и вычитание многозначных чисел»; шк.103: Ситдикова Ю.Р. серия уроков по химии; Мухина Н.В. окр.мир; Ахметова З.Н., математика; Хисамова А.Р. физика; г.33-Нетерова Л.В. серия из 27 уроков по ИКТ для 7-11кл; г.33 Нуруллина Э. Р. Экономика, 10 кл);

-в городском проекте «Казанские учителя в онлайн» по подготовке к ГИА (рус.яз-шк.9, л.23; матем- г.7; биология-шк.43, г.155; физика-шк.71, л.177; история и общество-шк.54, 119).

Большое внимание было уделено вопросам безопасности при организации ДО. Существует два типа угроз при обучении с использованием дистанционных технологий. Первый тип угроз связан с активным использованием компьютера в процессе дистанционного обучения, второй – с работой в Интернете. Создание безопасных условий работы с компьютером и безопасного использования Интернета – это прямая обязанность родителей (законных представителей) ученика. Методкабинетом были разосланы методические рекомендации по организации ДО Минпросвещения, МО и Н РТ, ИРО РТ, в которых были пункты, касающиеся информационной безопасности, разработаны памятки для всех участников образовательного процесса по вопросам интернет безопасности в период ДО.

Так же, в рамках реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы, утвержденного приказом Минкомсвязи России от 27.02.2018 года №88, на электронной площадке www.Единыйурок.рф (в разделе «Курсы») администрация школ, учителя-предметники, классные руководители, заведующие ДОО, старшие воспитатели прошли КПК по:

1. основам обеспечения информационной безопасности детей (**176: ДОУ- 24; ОО- 152** (Авиастроительный -62: ДОУ- 13; ОО- 49; Ново-Савиновский- 114: ДОУ- 11; ОО -103);

2. организации защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях (**159: ДОУ- 17; ОО -142** (Авиастроительный- 20: ДОУ- 6; ОО -14, Ново-Савиновский- 139: ДОУ- 11; ОО- 128);

3. безопасном использовании сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации (**155: ДОУ- 17; ОО- 138** (Авиастроительный -40: ДОУ- 6; ОО -34; Ново-Савиновский -115: ДОУ- 11; ОО- 104).

В настоящее время востребованность дистанционной формы обучения неуклонно растёт. Это объясняется тем, что она гибка, удобна и доступна, предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования.

Дистанционное обучение школьников при выполнении определённых условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.), ответственность и самомотивация обучающихся, осуществление жёсткого контроля со стороны родителей, является средством обеспечения доступного качественного образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что востребованность дистанционного обучения в ближайшее время будет возрастать. С каждым годом интерактивных методов коммуникации появляется все больше и, следовательно, будет наблюдаться и прогресс данного способа, что позволит минимизировать его недостатки и развить положительные стороны

Эмоциональные переживания при переходе на дистанционное обучение

*Абдуллазянова А.А., педагог – психолог
МБОУ «Лицей № 145» Авиастроительного
района*

В ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» говорится о том, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В 21 веке доступность компьютеров, гаджетов, телефонов и интернета делает дистанционное обучение достаточно простым и поэтому неизбежной формой обучения, отвечающая всем требованиям, предъявляемым к

инновационному образованию, основанная на использовании интернет-видеотехнологий, современного мультимедийного интерактивного оборудования и обеспечивающая эффективность реализации основных образовательных программ.

Наиболее актуальных проблем в исследовании дистанционного обучения является изучение его психолого-педагогических особенностей, определяющих выбор наиболее эффективных форм и перспективы его реализации.

Основными направлениями школьного психолога, согласно ФГОС, является профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа. Целью этих мероприятий является создание таких психолого-педагогических и социально-психологических условий, которые позволяют учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

В условиях глобальных перемен, возникла необходимость создания диагностического инструмента для получения объективной картины психологических трудностей, с которыми столкнулись учителя, родители и ученики нашего лицея при переходе на электронное обучение.

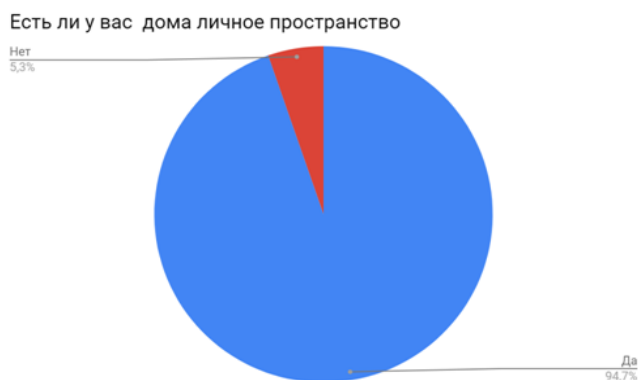
Объектом исследования явилось изучение эмоционального переживания при переходе на новые формы обучения и определение необходимости в психологических услугах при переходе в режим он-лайн. Было проведено два тестирования родителей и учащихся с целью выявления психологических трудностей в дистанционном обучении и необходимость в психологической поддержке.

В нашем Лицее 145 обучаются ребята с 7 по 11 класс, возраст которых принято называть подростковый. Ведущим типом деятельности подростка принято считать общение. Это очень важный как информационный канал, так и специфический вид эмоционального контакта, позволяющее испытывать чувства солидарности, эмоционального благополучия и самоуважения.

Было проведено два тестирования родителей и учащихся с целью выявления психологических трудностей в дистанционном обучении, изучение адаптации и необходимость в психологической поддержке. Важно было уточнить, в каких условиях находятся ученики (наличие личного пространства), как организовано рабочее место, сложности в обучении и хотелось бы им поделиться своими переживаниями.

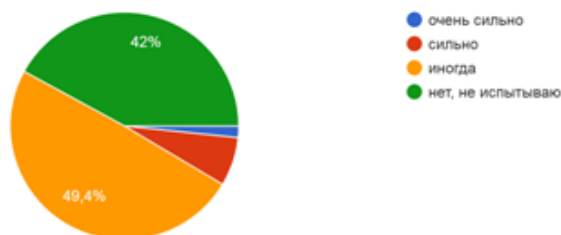
В анкете необходимо было заполнить контактные данные, поскольку находясь на удаленном обучении, психологу трудно было установить связь с учащимся и родителями. Поэтому с теми, кто изъявили желание поговорить, было достаточно просто и оперативно организовать общение, которое проходило в формате телефонных переговоров, переписке в ватс-апе и по скайпу.

В обследовании приняло участие 245 ребят (из 408). Тестирование проводилось самостоятельно, через интернет, с телефона. Вот как распределились ответы учащихся.



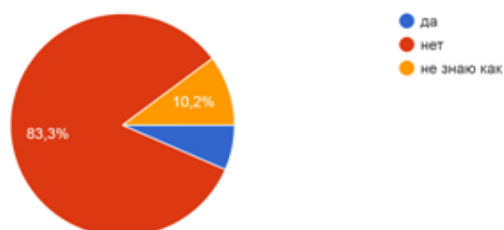
На вопрос - Есть ли у вас дома личное пространство 232 ученика ответили утвердительно 13 ответили отрицательно

Испытываете ли вы беспокойство в связи с распространением коронавирусной инфекции
245 ответов



На вопрос - Испытываете ли вы беспокойство в связи с распространением коронавирусной инфекции 103 ученика ответили не испытываю, 121- иногда, 17 – сильно и 4 – очень сильно

или бы вы поделились своими переживаниями, чувствами или просто поговорить с кологом?
нбсп;ответов



На вопрос - Хотели бы вы поделиться своими переживаниями с психологом 204 ученика ответили нет,25 –не знаю, 16 - да

На вопрос: Какие новые качества вы открыли в себе? (ваше отношение к ним) 27% (67 человек) указали - ничего не открыли, 60% (147 человек) обнаружили положительные качества, 11% (26 человек) обнаружили в себе негативные качества и 2% (5 человек) ничего.

К негативным качествам ученик отнесли плохое настроение, слезливость, головная боль, раздражительность, невозможность находиться без живого общения.

К положительным качествам - эмпатия, доброта, сила воли, гигиена, мотивация заниматься спортом, читать, изучение нового, усидчивость, ответственность, появилось хобби, компьютерная грамотность, целеустремленность.

Согласно проведенного анкетирования, была выделена группа учащихся желающих поговорить с психологом, и группа учеников, желающих принять участие в групповых занятиях. Удивление вызвало то, что пообщаться с психологом выявили желание ребята, которые не состояли в группе риска и не попадали в поле зрения психолога и классных руководителей.

В опросе родителей приняли участие 208 человек. На основании опроса можно сделать вывод, что основные трудности, с которыми сталкиваются семьи наших учеников — это проблемы здоровья, взаимоотношений и финансов. Практически все указали, что могут справиться с ними самостоятельно. Более 90% родителей указали, что не нуждаются в психологической поддержке.

Опираясь на эти данные можно сделать следующий вывод, что лишь небольшая часть родителей и учеников отметили негативное отношение к дистанционному обучению (в основном это связано с недостатком живого общения), большинство ребят открыли для себя и много положительных моментов, таких как больше времени проводить с семьей,

улучшилась успеваемость, появилось время для хобби, чтения книг, виртуальное взаимодействие позволило снизить психологическое напряжение, избежать психологического дискомфорта, что связано с ощущением психологической безопасности и повышением коммуникативной активности участников.

Обучение младших школьников в дистанционной форме

Абдуллина Л. Р.,

заместитель директора по УР

МБОУ «Школа №60»

Авиастроительного района г. Казани

Что такое дистанционное обучение?

Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими интерактивными средствами. Это самостоятельное обучение, ведущим средством которого являются информационные технологии.

Одна из задач дистанционного обучения – принимать во внимание возможности и интересы каждого обучающегося ребенка, то есть содействовать построению индивидуальной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное.

Школа должна предоставить все условия, чтобы учащийся смог легко адаптироваться в постоянно меняющемся обществе, уметь самостоятельно получать знания, обладать целым рядом компетенций, в том числе информационной и коммуникативной. Учебная деятельность в дистанционной форме служит развитию у школьников специфических умений, необходимых ему для решения поставленных учебных задач, с помощью средств коммуникаций и ресурсов в сети Интернет.

Какие задачи ставит дистанционное обучение?

В целом, одна из задач дистанционного обучения – принимать во внимание возможности и интересы каждого обучающегося ребенка, то есть содействовать построению индивидуальной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Вместе с тем, немаловажной задачей является обеспечение культурного развития ребенка, его социализации, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

Как организовать индивидуальный режим обучения?

При использовании дистанционных технологий появляется возможность организовать индивидуальный режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, контролируя количество времени, проводимого за компьютером (для учащихся 1- 2 классов – не более 20 минут, 3-4 классов не более 25 минут), при необходимости многократно возвращаясь к изучаемому материалу. После использования технических средств обучения необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз.

За счет применения дистанционных форм обучения повышается эффективность проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения, благодаря легко реализуемым в сетях различным формам проверки – скорость, полнота, объективность.

Одной из распространенных дистанционных форм обучения для младших школьников является проектная деятельность. Основная нагрузка при разработке дистанционных курсов по каким-либо предметам ложится на педагога, который должен учесть все особенности обучающихся детей. Основной задачей педагога при организации обучения учащихся начальной школы с применением дистанционных технологий становится разработка учебных курсов.

Примерная структура дистанционного занятия

Наименование раздела	Комментарий – пояснение к разделу
1. Тема	Должна соответствовать ООП НОО
2. Цель, задачи проекта	Сформулированы для обучающихся на двух уровнях: базовый и повышенный
3. Теоретическая часть	Основная и дополнительная: информация, которая раскрывает тему и поможет обучающимся выполнить самостоятельные задания данного занятия – тексты, картинки, схемы, карты, Интернет – ссылки.
4. Инструментарий	Оборудование, принадлежности, словари и т.д., то. Что может понадобиться обучающемуся для выполнения задания.
5. Задания для самостоятельной работы	Инструкции по выполнению, задания и способ контроля – обучающийся должен понимать, что нужно сделать и как оформить результат. Результатом могут быть заполненные таблицы, тексты, отсканированные рисунки и схемы и т.д.
7. Проверка	Критерии оценки и обратная связь – как учитель оценивает результат и как обучающийся получит оценку. Обучающийся может выполнить задания и выслать учителю, учитель с пояснениями и комментариями отправляет обратно обучающемуся для коррекционной работы.

Какие преимущества имеет дистанционное образование?

1. Доступность данного вида образования, независимо от географического и временного положения учащегося;
2. Свобода и гибкость в выборе курса обучения, планирования времени, места и продолжительности занятий;
3. Мобильность. Дистанционное образование обеспечивает эффективное взаимодействие ученика и учителя, что является одним из основных условий успешности обучения;
4. Технологичность, которая предполагает обязательное использование современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе осуществления образовательной деятельности;
5. Социальное равноправие для любой категории обучающихся.
6. Творческий подход к процессу образования как со стороны обучающего, так и со стороны обучающегося.

Какие интерактивные образовательные онлайн- платформы используются в начальной школе?

В своей педагогической деятельности я стала использовать российскую интерактивную образовательную онлайн-платформу Учи.ру. Сначала зарегистрировалась для того, чтобы мои учащиеся имели возможность участвовать в бесплатных олимпиадах всероссийского уровня. Здесь учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы полностью соответствуют ФГОС и ПООП. На платформе очень много разнообразных заданий. Причём разработаны профессиональными методистами и специалистами. Не надо тратить личное время на создание новых интересных заданий.

Какие преимущества платформы Учи.ру?

- Индивидуальная образовательная траектория. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.
- Учи.ру раскрывает потенциал к обучению каждого ребенка. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с

необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий. Школьнику достаточно от 2 до 125 часов самостоятельных занятий на сайте uchi.ru, чтобы получить крепкие знания по школьному предмету за один класс.

- Учащиеся могут здесь заниматься в любое удобное для них время, дистанционно, без участия учителя. Учитель выполняет роль координатора. Все интерактивные задания доступны ученикам как в школе, так и дома — для самостоятельного выполнения в собственном комфортном темпе.

- Как всем известно, что домашнее задание в 1 классе не задаётся. Поэтому этот портал служит помощником. Я предлагаю детям прорешать учебные карточки Учи.ру, и наблюдаю, как их увлекает процесс игры, через который проходит проверка и коррекция знаний.

- Большое количество заданий носит межпредметный и прикладной характер, что позволяет развивать уровень функциональной грамотности и раскрывает прикладной характер академических знаний.

- Умение применять знания в изменяющихся ситуациях, учиться на протяжении всей своей жизни, быть открытыми и гибкими к тому, что мир большой и турбулентный, - именно к этому современная школа должна готовить будущих выпускников.

- Возможность использования образовательной платформы во внеурочное время. Учащимся предоставляется доступ к школьному компьютеру в кабинете или компьютерном классе.

- Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

Ключевыми преимуществами Учи.ру является следующее:

- 1) Повышение образовательных результатов.
- 2) Усвоение материала без пробелов.
- 3) Рост интереса к обучению.
- 4) Доступность для детей с особыми образовательными потребностями.
- 5) Статистика в реальном времени.

Таким образом, дистанционное образование в начальной школе является довольно эффективным и актуальным типом образования, которое имеет множество преимуществ перед современной системой образования.

**Реализация комплекса средств адаптивной физкультуры
для эффективной социальной адаптации детей с ограниченными
особенностями здоровья в рамках дистанционного обучения**

*Агафонова К.О.,
заместитель директора по УР
Исаев А.Д.,
учитель физической культуры
МБОУ «Школа №25»
Ново-Савиновского района
г.Казани*

При переходе на дистанционное обучение мы рассматривали разные стратегии для реализации комплекса средств адаптивной физкультуры и эффективной социальной адаптации детей с ограниченными особенностями здоровья. По итогу дискуссии для видеоуроков выбрали платформу Zoom и Google Формы для выполнения тестов, заданий по теории.

Учитель физической культуры для реализации гранта разработал комплекс из теоретических и практических занятий, включающих в себя следующее:

- Теоретические занятия: значение общей физической подготовки для поднятия и

укрепления функциональных возможностей организма и развития физических качеств (быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости). Составление комплексов упражнений для разминки (подготовительной части занятия). Корректировка техники выполнения упражнений.

- **Практические занятия:**

1. Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого пояса. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи.

2. Упражнения с предметами – со скакалками, набивными мячами (один – два килограмма).

Практический комплекс упражнений пришлось немного модифицировать под условия выполнения их обучающимися в домашних условиях, таким образом в упражнениях с предметами – со скакалками- скакалку заменили бельевой веревкой, упражнения с набивными мячами (один – два килограмма) – 1,5 литровыми наполненными водой бутылками.

В период дистанционного обучения обучающиеся с ОВЗ активно принимали участие в он-уроках, показывая результатами укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие быстроты, ловкости, гибкости, развитие социальных качеств в процессе выполнения комплекса упражнений адаптивной физкультуры, а выполненные теоретические задания по физической культуре гармонично и всесторонне развивают ребенка как полноценную личность.

Наблюдая за обучающимися на дистанционном обучении хочется отметить, возвращаясь к вопросу влияния физической культуры и спорта на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, что главное это- создание атмосферы эмоционального комфорта для снятия проявлений депривации, напряженности и тревожности; организация творческой деятельности детей, с целью повышения возможности самореализации, уверенности в себе, общительности, самооценку и социальный статус, укрепление психического и физического здоровья, увеличение двигательной активности и расширение двигательного опыта, в процессе использования многообразия общеукрепляющих упражнений с другими методами физического воспитания.

Ресурсы

1. Литература: Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.
2. Тихонов А.Н. Управление современным образованием. – М., 2006. . – 176 с.
3. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании. – М., 2008. – 184 с

Из опыта работы дистанционного обучения учителя математики и информатики МБОУ «Школа №54»

Агеева С.В.,

*учитель математики и информатики
МБОУ «Школа №54»*

Авиастроительного района г. Казани

В последние годы идет интенсивная активизация внедрения дистанционных форм обучения. Дистанционное обучение сегодня становится неотъемлемой частью современного образования.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Необходимость внедрения технологии дистанционного обучения обусловлена следующими факторами: работа с детьми с ограниченными возможностями; работа с болеющими учащимися; потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей; выполнение проектов и исследовательских работ; работа с одаренными детьми введение карантина и др.

В своей практике дистанционное обучение я начала активно использовать несколько лет назад. На первых этапах организации дистанционного обучения (2014- 2018 год) я использовала данную форму работы для подготовки к экзаменам, а также для организации проектной деятельности. Сегодня же дистанционное обучение используется мною в следующих направлениях: работа с одаренными детьми, учебные занятия, повышение квалификации, подготовка совместных исследовательских проектов, дополнительное образование, подготовка к экзаменам, олимпиады и конкурсы.

Существует большое количество платформ и приложений, каждое из которых может быть использовано отдельно или совместно с другими инструментальными средствами.

Дистанционное обучение провожу с использованием различных платформ. Наиболее часто использую приложения платформы Google. Главное преимущество сервисов Google — их бесплатность и доступность для всех. За использование не придется ничего платить, не нужно ничего скачивать или долго и сложно устанавливать. Достаточно аккаунта на Google, чтобы окунуться в мир полезных приложений для работы учителя.

Хочу выделить следующие приложения платформы:

Google Документ. Выглядит как привычный Word, но дает возможность редактировать, читать, комментировать документ в облачном хранилище, используя любой гаджет, на котором активирован аккаунт Google. Функцию автосохранения и возможность создания закладок для больших документов (реферат, доклад) оценит любой учитель. Оповещение о комментариях придет на почту тем, у кого есть ссылка на документ. Пример: вы, сидя у себя дома, проверяете одновременно с другими учениками их рефераты, доклады, оставляя комментарии и акцентируя внимание на важных моментах онлайн. Или несколько школьников одновременно пишут доклад, а вы делаете пометки.

Google Forms. Вместо длительного опроса на любую тему быстро создаете тест (с картинками, видео сопровождением, презентацией), даете на него ссылку и получаете результаты. Ознакомиться с более подробным описанием работы в Google Forms можно по ссылке

<https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>

На сегодняшний день подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ – одна из важных задач учителя, которая становится особенно актуальна в старших классах. Как показала практика, работа с Google Forms является наиболее удобным альтернативным способом подготовки помимо уроков.

Я использую два основных способа работы с онлайн - тестами. Первый заключается в использовании сайтов, где уже разработаны готовые онлайн - тесты и автоматизированная проверка. Наиболее популярными и надёжными являются такие, как: открытый банк заданий ЕГЭ от ФИПИ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>); ЕГЭ-портал(<http://4ege.ru/>); ЕГЭ РУ (<http://ege.ru/>) . Данные сайты обладают целым рядом достоинств, среди которых можно выделить: огромная база заданий, как по ЕГЭ, так и по ОГЭ; автоматизированная проверка; широкий выбор тем и параметров сложности; постоянно пополняющаяся база заданий. Недостатком этих сайтов является то, что учитель не может контролировать учеников онлайн, что значительно затрудняет работу с этими источниками. Именно поэтому данные сайты лучше всего использовать для самопроверки.

В свою очередь, при подготовке к экзаменам Google Forms позволяют в онлайн режиме отслеживать выполнение заданий, выполнять автоматическую проверку работ учащихся и создавать удобную для работы сводную таблицу в Excel формате, где наглядно в онлайн режиме можно отслеживать работу учеников.

Дистанционное обучение дает возможность построения индивидуальной траектории обучающегося, учитывая его возможности и интересы. Дистанционные формы обучения позволяют проводить как индивидуальные, так и групповые работы, активизируют познавательную, творческую деятельность. Интеграция инструментальных средств при проведении занятий в дистанционной форме повышает эффективность образовательного процесса. Поэтому для меня дистанционное обучение ассоциируется со словами интересно, познавательно, практично.

Список источников

1. <https://mega-talant.com/blog/5-poleznyh-servisov-ot-google-dlya-obrazovaniya>
2. <https://support.google.com/docs/answer/6281888?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru>
3. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы I республиканской научно-практической конференции. – Ижевск; АУ УР «РЦИ и ОКО», 2016. – 26 с.

Татар теле дәресләрендә интерактив такта мөмкинлекләрен куллану

Акашина Н. М., милли белем бирү буенча директор урынбасары, татар теле һәм әдәбияты укытучысы, Казан шәһәре Яңа Савин районының “Инглиз теле тирәнтен өйрәнелә торган 9 нчы урта гомуми белем мәктәбе” гомуми муниципаль бюджет учреждениесе

Бүгенге көндә укучы белән укытучы арасындагы эшчәнлекне арттыру өчен кулланула торган техник чаралардан иң яхшысы ул – интерактив такталар. Алар үз эченә проекцион технологияләр белән сенсор жайланмаларының функцияләрен берләштерә, шуңа да әлеге такталар компьютердагы информацияне экранга чыгарып кына калмый, аның белән идарә итәргә дә мөмкинлек бирә. Дәрестә интерактив такталарны кулланырга кирәклегә көн кебек ачык. Иң эффектив чара итеп без әлеге такта ярдәмендә дәресне модельләштерүне саныйбыз.

Сыйныфта интерактив такта бик файдалы жайланма, аның ярдәмендә укытучы балаларга материалны күрсәтмә формада тагын да кулайрак бирә ала. Күп кенә укытучылар дәрескә эзерлекләрен беркадәр үзгәртеп, дәрескә интерактив такта куллануны керттеләр, дәресне укытучылар белән бергә модельләштерә башладык, ул дәресләрнең сыйфатын да күтәрә.

Интерактив такталарны куллану дәрескә кызыксынуны арттыра, укучыларда дәрескә карата мотивацияне күтәрә. Интерактив тактаны дәрес куллану укытучыларга балаларның белемнәрен тикшерергә дә ярдәм итә. Интерактив такта сыйныфның игътибар үзәге булып тора. Әгәр дә барлык материаллар да алдан ук эзер булып, жиңел бирелсә, дәреснең темпы да яхшы бара. Интерактив тактада объектларны урыннан күчерергә, рәсемнәргә диаграммаларга комментарийлар, сытамалар кертергә, төп моментларны төс белән аерырга ярдәм итә. Шуны да әйтергә кирәк, рәсемнәргә һәм башка материалларны башта яшереп һәм дәрес барышында гына ачып күрсәтергә мөмкин.

Интерактив такта рус балаларына татар телен чит тел буларак өйрәнергә ярдәм итә. Ул укучыларга яңа материал белән танышырга ярдәм итә, тактада жөмлөләрнең конструкциясен үзгәртәргә, мәгълүматны алыштырырга, яңа жөмлөләр төзәргә, хаталарны төзәтергә мөмкинлек бирә. Укучылар белән бергә яңа материал буенча әңгәмә корып, нәтижеләрне теркәп куерга мөмкин.

Татар теле дәресләрендә мультимедиа ресурсларны куллану укучыларда образлы фикерләүне арттыра һәм шәхси якин килү принцибын куллануны жинеләйтә. Эзер дәресләрдән аермалы буларак, укытучы үзенең мультимедиа дәресләрен эзерләгәндә яңа технологияләр, үзенә якин булган методларны кулланып эшли ала һәм монда укучыларның

яшь үзенчәлекләре, эзерлекләре дә исәпкә алына. Бу укучылар өчен индивидуаль укыту юлын төзүгә мөмкинлек бирә. Татар телен укытуда ижади алымнар кулланырга ярдәм итә.

Интерактив такталарны кулланган укытучылар фикеренчә, дәресләрнең сыйфаты һәм укучыларның татар теле белән кызыксынулары да арта. Әлбәттә укучыларның уңышларын бары тик интерактив такта куллану белән генә бәйләп карарга ярамый, әмма барыбер әлеге такталарны куллану сәбәпле укучылар татар теленә яратып карый башладылар, яңа кызыклы темаларга аралашу үткәрергә була, яңа сүзләрне тизрәк отып кала башладылар. Укытучыларның бер-берсе белән методик эшчәнлекләре дә үзгәрде: татар, рус, инглиз теле укытучылары берлектә ижади проблемаларны чишәбез.

Шуны да онытмаска кирәк, әлбәттә интерактив тактаны гына куллану барлык проблемаларны да һәл итмәячәк, ләкин әлеге юнәлештәге беренче адымнар күрсәткәнчә, әлеге эш бик нәтижәле. 10ел дәвамында без интерактив тактаның мөмкинлекләрен кулланып дәресләр төзидик. Бүгенге көндә инде әлеге ресурсларны кулланмыйчы дәресе үткәрүне күз алдына да китереп булмый. Без үзбездән коллегаларны, татар теле укытучыларын берлектә эшләргә чакырабыз, чөнки бары тик шулай гына без булган мөмкинлекләргә тагын да үстәрәк, яңа уңышларга ирешә алачакбыз.

Обучение русскому языку в дистанционный период

*Алишева Д.Р.,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»
Ново-Савиновского района г.Казани*

Мне кажется, всем, даже молодым педагогам немного сложно было адаптироваться к дистанционному обучению и запустить работу на платформах. Многих педагогов такой образовательный процесс в режиме онлайн поставил в некомфортное положение. В начале процесса мы не могли привыкнуть к такому формату обучения, так как отсутствовало четкое представление о процедуре данного обучения.

Выбор платформы обучения был очень важным моментом. Ведь от платформы зависило качество освоения материала. В первый же день такого формата обучения понимаешь, что самое важное - контакт с учениками. Необходимо было постоянно контролировать понятно ли поставленная задача, обеспечен ли доступ к материалам обучения. Очень помогали ресурсы социальных сетей, Viber, WhatsApp. Безусловно, график проведения занятий соблюдался, и к моменту начала урока все материалы были размещены на платформах. Работы тоже были оценены не позднее, чем за 5 часов до начала нового занятия.

За короткие сроки мы все выбрали платформы для дистанционного обучения, научились работать на платформах Google Classroom и Яндекс.Класс, присоединять учеников, создавать свои задания, проверять работы. Настроили себя и своих учеников, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и обучение в классе. Педагоги могут активно использовать этот ресурс и вне карантина. Умение трудиться на платформах «Учи.ру», «РЭШ», «Фоксфорд» пригодится и в дальнейшей работе. Нужно заметить, что ученикам приходилось больше проявлять старательности в самостоятельном изучении материала. Контроль осуществлялся с помощью оценки выполнения ими онлайн-заданий. Выбраны были платформы взаимодействия с учениками, где четко определены для учеников временные рамки на освоение материала и выполнение заданий. Все педагоги понимали, что помимо нас онлайн-уроки реализуют и другие наши коллеги, поэтому педагоги старались не перегружать детей обилием материала. На освоение материала и выполнение заданий одного урока ребенку хватало 45 минут-1 час.

Нужно было стараться дистанционный урок максимально приблизить по структуре к очному занятию. Сюда относятся и построение задач и цели, проверка домашнего задания, разъяснение сложных моментов и многое др.

Дети нуждаются в голосовых и видео-включениях. ZOOM дал возможность свободно организовывать обсуждения в группах, общаться на этапе изучения нового материала. Литература — это чтение, обсуждение произведения, живой диалог с учителем и одноклассниками, а уже потом теоретические знания. Несмотря на ZOOM, живого общения очень не хватало. Безусловно, самостоятельно составленные на проверку знания тексты в ЯКлассе, были в помощь при преподавании предметов. Были составлены всевозможные вопросы с выбором ответа, с проблемным вопросом, творческие работы, в том числе мини-сочинения. Подобные тесты используются мною уже давно. Как правило, результаты теста показывают, в каком направлении мы можем двигаться, в частности — на что мне следует обратить внимание при проведении следующего урока. Вопросы теста могут сориентировать и самих ребят. Ни один ресурс не идеален для учителя. Проводить на платформах тестовые, проверочные, контрольные работы было несложно. А вот с изложениями, сочинениями, диктантами дела обстоят по-другому. Но и работа с изложением дома была очень хорошей тренировкой для детей. Мною на платформе прикреплялся файл исходного текста, и ученик работал над изложением самостоятельно. Но нужно было дать конкретные рекомендации по тексту, который мы хотим увидеть на выходе. Словарные и выборочные диктанты давались с учетом ограничения времени выполнения. С классическим диктантом было посложнее. На время дистанционного обучения мы с учениками решили обойтись без него. Сочинение принималось на платформе Google Classroom в качестве прикрепленного материала. Такой формат позволял проверять сочинения на плагиат. Да и почерк у некоторых учеников такой, что проверять напечатанный текст гораздо приятнее. Проверка знаний не являлась проблемой для тех, кто работал с ЯКлассом. Большая база готовых заданий в конкретных разделах, новые тренажеры давали возможность тщательной подготовки к урокам.

Дети нуждаются в голосовых и видео-включениях. Им нравится, что не нужно сидеть в кабинетах. Поэтому были использованы всевозможные образовательные платформы, разные сайты, просмотрены качественные ролики по данному предмету.

При существовании современных образовательных ресурсов, которые облегчают задачи учителя по организации и контролю, можно сказать, что дистанционное обучение не является сложным процессом. Только важно правильно подобрать материал, не терять связи со своими учениками и их родителями, постоянно давать понять, что учитель рядом с ними.

Дистанционное обучение - новый опыт в моей профессиональной деятельности

Андреева М.М.,

учитель иностранного языка

МБОУ «Школа №25»

Ново-Савиновского района г.Казани

Мы живем в стремительно меняющемся мире, где изменения происходят ежедневно, ежеминутно. Это касается всего техники, уровня жизни, общения и конечно же образования. Да, школы не отстают от прогресса и стараются успеть за всеми изменениями. Еще буквально недавно никто не мог представить, что знания можно получить не только в стенах школы. На сегодняшний же день существуют различные формы получения образования. Это и дистанционное, и семейное, и надомное, и конечно же традиционное в школе.

О дистанционном образовании я слышала многое, сама не раз обучалась в дистанционной форме по различным направлениям, как для личного развития, так и для профессионального. Здесь я сама выступала в роли ученика. Несколько дистанционных уроков в неделю предусмотрены с учениками, находящимися на домашнем обучении и здесь я выступала в роли учителя-организатора.

В сложившейся обстановке все школы и вузы России были экстренно переведены в режим дистанционного обучения. И здесь я бы хотела подчеркнуть слово экстренно, потому что фактически учителя, ученики и родители погрузились в дистанционное обучение без подготовки. Традиционная система образования выстраивалась и корректировалась (что происходит по сей день) столетиями. Здесь нам все привычно. Опыт массового дистанционного образования – нов и непривычен. Безусловно, для того чтобы дистанционная форма обучения была наиболее эффективна должно пройти несколько лет, на качественную подготовку учителей, платформ. Но мы старались!

Самыми сложными в ДО (дистанционном обучении) были первые недели. У учителей, учеников, родителей была масса вопросов. На некоторые из них зачастую мы не могли дать ответа. Но наша задача – это чтобы обучение было максимально комфортным для всех ее участников.

Ученики получили возможность, как участвовать в онлайн уроках, так и заниматься на специализированных платформах, и конечно традиционно по учебнику.

Безусловно, несмотря на все попытки максимально комфортно применить ДО возникла масса сложностей. И это, я считаю, отлично! Ведь проанализировав все ошибки, сложности и недочеты можно усовершенствовать ДО.

Я отношу себя к людям, которые быстро адаптируются к обстоятельствам. С ДО было тоже самое, не могу сказать, что мне было безумно сложно, но и назвать это легким опытом в своей жизни тоже не могу. С какими же сложностями столкнулась лично я, как учитель английского языка.

Самое сложное для меня было разделить дом и работу. В итоге с этим я так и не справилась, поэтому все время ДО работа и домашние дела были переплетены вместе.

Так как детские сады были закрыты, то мои дети (5 и 3-х лет) всегда находились со мной. И если пятилетка уже все понимал, что мама работает и ей нужно вести уроки, то вот ребенку 3 лет было сложно это объяснить. Дети не понимали, почему мама говорит, что работает, а сама дома и постоянно сидит за ноутбуком (С этими сложностями столкнулись также родители учеников).

Я уже давно стараюсь минимизировать социальные сети, интернет и телефон в моей жизни, но с резким переходом на ДО ноутбук и телефон были включены практически круглосуточно.

Я поняла, что у моих учеников и их родителей сильно страдают правила телефонного этикета. Задания присылались и в 23, и в 12 часов ночи. Многие присылали огромное количество голосовых сообщений. Кто-то просил проверить и сказать оценку незамедлительно.

Работу учителей несомненно облегчали образовательные платформы. Я в работе использовала:

1.Образовательную платформу Учи.ру. Интересные задания в игровой форме. Онлайн уроки с объяснением тем. Возможность контролировать количество и качество выполненных заданий.

2.Образовательная платформа Skyeng. На ней представлены как объяснение правил, так и интересные задания по темам именно нашего учебника. Ученики могли использовать словарь, банк грамматического материала.

3.Интерактивная тетрадь SkySmart. Это рабочая тетрадь по УМК. Можно задать определённое время на выполнение задания. Видно кто приступил к выполнению, кто выполнил, сколько ошибок.

4.Платформа Zoom для проведения видеоконференций. Все новые темы, объяснение материала я проводила в онлайн режиме на платформе Zoom. Это онлайн урок максимально приближенный к традиционному уроку. У учеников была возможность задавать вопросы сразу во время объяснения нового материала.

5.Мессенджер WhatsApp. Ученики присылали выполненные работы, задавали вопросы.

За 20-30 минут онлайн урока невозможно опросить всех учеников, особенно если были неполадки с интернетом, поэтому WhatsApp выручал, несомненно. Дети начитывали тексты, диалоги и отправляли голосовым сообщением. У меня появилась возможность отслеживать прогресс каждого ученика и давать обратную связь.

ДО это определенная свобода в использовании Интернет-ресурсов, вспомогательных источников. Во время урока в классе дети не используют телефоны и интернет. Здесь же у них появилась такая возможность, поэтому показатели успеваемости значительно увеличились, ведь задания ребята присылали практически без ошибок. После выполнения, ребята старались проверить свою работу и максимально исправить ошибки. Что в свою очередь помогло им увидеть свои слабые стороны и работать над ними (self-assessment).

Подводя итог, не могу сказать, что ДО меня не понравилось, несмотря на трудности. Я воспринимаю это как опыт в своей профессиональной деятельности, рада что он был. Но я остаюсь приверженцем традиционной системы обучения, где мы общаемся с учениками и четко видим их реакцию на происходящее (face-to-face).

Использование дистанционного обучения при изучении информатики в школе

Ахметзянова Г.Ф.,

учитель информатики

МБОУ «Гимназия №155»

Ново-Савиновского района г.Казани

Дистанционное обучение – способ получения знаний, основанный на использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий. Контакт между преподавателем и учащимся осуществляется посредством Интернета. Поэтому, разумеется, необходимо наличие соответствующих технических средств и доступа к сети Интернет у педагога и обучающегося.

Использование современных информационных технологий, в том числе дистанционного обучения, является возможностью реализовать образовательные программы вне зависимости от местонахождения участников образовательного процесса, позволяет выстроить эффективную систему управления образовательным процессом.

Совмещение традиционного школьного образования, классно-урочной системы, ИКТ и технологий дистанционного обучения – это новая педагогическая задача учителя и для образования в целом.

Дистанционное обучение для школьников - это прекрасная возможность не только углубить свои знания, но и получить навыки информационно-коммуникативной культуры. Основным преимуществом такого вида обучения является возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в зависимости от возможностей и способностей ученика.

В общеобразовательной школе необходимость в дистанционном обучении возникает в случае, если имеются учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, или учащиеся, вынужденные подолгу пропускать занятия в школе (из-за болезни, либо по другим причинам). Очень важно иметь контакт с ними, и не прерывать процесс обучения. Ребята должны иметь возможность связаться с педагогом, получить дополнительный учебный материал, консультацию, отправить на проверку выполненные задания, которые оперативно будут оценены преподавателем. Таким образом, они не «выпадают» из учебного процесса на время своего отсутствия.

Конечно, личный контакт с преподавателем очень важен, дети не могут полностью изучать самостоятельно весь материал, отрабатывать свои навыки и контролировать свои успехи. Но дистанционное обучение является очень хорошей помощью в вышеперечисленных случаях. А также оно помогает при работе с одаренными детьми, которые отрабатывают самостоятельно темы, выходящие за рамки общего учебного процесса, готовятся к олимпиадам, конкурсам и т.п.

Для дистанционного обучения в школе можно использовать следующие возможности Интернета: электронную почту, сетевые образовательные ресурсы, личный сайт учителя, формы для контроля и обратной связи с обучающимися, облачные технологии.

Я выбрала несколько самых удачных и надёжных, на мой взгляд, онлайн платформ для дистанционного обучения детей.

- **Skype** -первая и самая популярная, до последнего времени платформа для организации он-лайн обучения. По сути это просто вариант интернет-телефонии, вы звоните собеседнику и общаетесь с ним на интересующую вас тему. На экран можно вывести лицо или рабочий стол с подготовленным заранее материалом;

- **zoom** -это аналог выше описанной платформы, данный вариант разрабатывался изначально для проведения видеоконференций для нескольких участников. Версия бесплатная для участников в количестве 100 человек, есть только ограничение видеотрансляций по времени, 40 минут. Но даже это ограничение можно снять, купив платную версию, что не обязательно;

- **Фоксфорд** -это полноценная он-лайн школа, приближенная к реалиям офф-лайн школы, со своей урочно-оценочной системой работы, только в дистанционном режиме. Есть у них один недостаток, это платная платформа, но был организован бесплатный период, на время самоизоляции;

- **РЭШ** – здесь много предметов, каждый очень подробно разобран, составлен тест для проверки уровня усвоения материала. Но, есть кнопка "показать результаты" - при нажатии на которую, можно сразу же увидеть правильный ответ и сказать учителю, что все сделал сам. Поэтому данная платформа годится лишь для закрепления материала, либо использования в классе, под присмотром учителя;

- **Якласс** - инновационная платформа, позволяет создавать тесты, контрольные или выбирать из уже имеющегося списка работ по классам, а также отслеживать выполнение работ и осуществлять проверку в автоматическом режиме.

- **Moodle**—это одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России. Moodle полностью бесплатен – его можно свободно скачивать, устанавливать, изменять и т.д. Он относится к OpenSource системам, т.е. системам с открытым исходным кодом, что позволяет многим программистам создавать дополнительные, очень полезные расширения или модули. Moodle подходит для организации дистанционного обучения любого уровня – от персональной ДО, или системы электронного обучения крупного образовательного учреждения.

- **Googleclassroom** - он и бесплатный и проработан хорошо. Этот продукт от одноименной компании, разрабатывался специально для школ. Можно организовывать различные уроки, варианты опросов и заданий. Разобраться в нем сможет любой начинающий пользователь.

Я сама использую в дистанционной работе с учащимися следующие возможности:

1. **Zoom**- практически все уроки проводились на этой платформе. Почему Zoom? Выбор был обусловлен возможностью этой программы транслировать экран учителя сразу всем обучающимся. На доске объявлений каждый ученик может писать свои решения, есть возможность исправить ошибки одноклассников.

2. **e-mail** -часто использую для связи с учащимися, для получения от них выполненных практических заданий в виде файла. Это может быть текстовые документы при изучении текстовых редакторов, презентации при изучении технологии мультимедиа, электронные таблицы, базы данных.

3. **Skype** - использую при необходимости обсудить удаленно какую-то тему, если есть вопросы, на которые невозможно ответить в электронном письме, т.к. они требуют более детального обсуждения.

4. **WhatsApp**- ученики отправляли фотографии своих самостоятельных и контрольных работ сразу после урока.

5. Сайты решу ОГЭ, решу ЕГЭ, решу ВПР стали хорошими помощниками при ДО. Здесь я создавала варианты для проверки знаний по темам.

6. Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ мы с учащимися используем образовательные ресурсы с автоматической проверкой заданий. Это позволяет ученикам увидеть свои ошибки, темы, над которыми надо еще поработать. Также ребята используют эти ресурсы самостоятельно, готовясь к экзаменам дома.

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность учащегося. Даже самые лучшие и передовые технологии, такие как информационные и психолого-педагогические, без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителей и учащихся. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий - это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов в педагогической деятельности.

Дистанционное образование, несомненно, может и должно дополнять традиционные формы обучения школьников (особенно старшеклассников). Оно поможет решить психологические проблемы учащихся, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от квалифицированных обучающих организаций, помогает обучаться людям с физическими отклонениями, расширяет коммуникативный мир учеников и педагогов.

Но все же, по моему мнению, подчеркну это еще раз, дистанционные формы образования школьников не должны заменять очную форму. Личный контакт ученика и педагога необходим прежде всего.

Список использованной литературы:

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение)
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.- стр. 17
3. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. – М.: ИОСО РАО, 2000
4. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. — 2002. — №36. — С. 26-30.

Урок музыки на дистанционном обучении

Биктагирова Г.Г., учитель музыки

МАОУ «Школа №165»

Ново-Савиновского района г. Казани

Урок музыки в общеобразовательной сфере остаётся неотъемлемой частью всестороннего развития учащегося. Несомненно, электронно-информационные технологии могут быть использованы и на уроках эстетического цикла в системе дистанционного образования. Новые теоретические знания об искусстве и музыки можно получать, используя современные платформы для дистанционного обучения.

В своей работе во время дистанционного обучения учитель может воспользоваться средствами связи их коммуникационного взаимодействия через Whatsapp, Яндекс диск, электронную почту и личную страничку в edu.tatar.ru. Благодаря электронным технологиям учащиеся учатся пользоваться интернет-ресурсами и самостоятельно изучать информацию о композиторах, истории развития музыки и искусству в целом.

Учитель может создать группу в Watsapp, в которой он будет отправлять домашнее задание по программе, скидывать ссылки на просмотр обучающих фильмов, видео, прослушивание музыки, а также тексты песен для заучивания. Ссылки нужны в первую очередь потому, что ещё не все учащиеся умеют искать в интернете информацию. Очень важно, чтобы учитель перед отправкой информации внимательно изучил видеоматериал и заранее понимал усвоения этого учебного материала детьми. Домашнее задание учащиеся могут выполнять в формате видео, в письменном виде у себя в тетради, с последующим сканированием отправкой учителю.

В нашей школе в начальных классах используется инновационная программа обучения игре на свирели. В условиях дистанционного обучения эту программу приходится адаптировать на платформе zoom.

У этой формы работы есть свои плюсы и минусы. К плюсам можно отнести, конечно же, непрерывность обучения, каждый учащийся читает и видит ноты и индивидуально может показать свою работу в прямом эфире или записав своё выступление на видео. Ну, а если говорить о минусах, то коллективное исполнение становится невозможным.

В процессе дистанционного обучения учащимся приходится усваивать материал в большей степени самостоятельно. Из-за этого дети могут потерять интерес к творческому уроку, ведь урок музыки - это эмоции и яркость восприятия окружающего мира через пение и слушание музыкальных произведений, обсуждая с учителем и одноклассниками своё эмоционального настроение. Исходя из выше сказанного можно прийти к выводу, что дистанционное обучение без сомнения развивает внимание, самостоятельность, ответственность, интеллектуальные способности учащихся, но лишает радости личного непосредственного общения учителя с учеником и учеников между собой, и творческого восприятия.

Дистанционные образовательные технологии как предмет помощи обучающимся на уроках естественнонаучного цикла

*Бурлакова В.С., учитель химии и биологии
МБОУ «Школа №71»*

Ново-Савиновского района г. Казани

Современный мир высоких технологий все больше и больше внедряет в нашу жизнь различные ноу-хау и феномены. Одним из таких ярких примеров является – дистанционное образование, с которым столкнулись все учителя независимо от их опыта и квалификации в системе образования. Такое образование основывается так же на взаимодействии учителя и ученика, но уже посредством компьютерной техники и сети интернет. Наиболее часто такой формат обучения встречается в дополнительном образовании, в первую очередь — в многочисленных языковых школах и курсах.

Исследуя различные источники, можно выделить общие преимущества данного вида образования:

1. Гибкое расписание учащегося, которое учитывает его потребности, занятость и свободное время.
2. Ограничение на выбор преподавателя отсутствует, появляется возможность заниматься с учителем из любой школы, города или страны.
3. Использование интерактивных технологий, делает занятия более разнообразными и интересными.

Я, как учитель химии и биологии не могу не отметить, что дистанционные технологии предметов естественно-научного цикла, равно как и традиционное, немислимо без демонстрации экспериментов, выполнения практических и лабораторных работ и различных объемных пособий. В начале периода дистанционного обучения я видела только его минусы, но разобравшись и определив своих основных помощников в лице образовательных порталов и не только, я увидела, что у дистанционного варианта образования появляется еще ряд значимых преимуществ.

Во-первых, используя медиа-технологии, учитель имеет отличную возможность для показа экспериментов с опасными (взрывчатыми или токсичными) веществами, зрелищных опытов, проведение которых в аудитории с учениками недопустимо по технике безопасности. Многие могут поспорить, что подобные интерактивные демонстрации возможны и в схеме оффлайн обучения в классе, если тот оборудован соответствующей аппаратурой. Однако, качество воспроизведения материала на персональных компьютерах, используемых при дистанционном образовании, намного выше. Помимо этого, каждый ученик видит этот материал, так как сидит с монитором, а не на последней парте. Если ученик не понял или не рассмотрел эксперимент с первого раза, он может нажать на повтор, паузу или перемотать на нужный ему момент. Учителю удобно делиться такими файлами на просторах своего сайта, в социальных сетях и вступать в дискуссии с учениками в комментариях. У всех участвующих в этом проявляется социальная активность, которая только положительным образом отражается на усвоении знаний и адаптации.

Во-вторых, некоторые эксперименты имеют большую продолжительность, выходя за время урока. Например, опыт по кристаллизации или по изменению цвета растений искусственным путем длится несколько дней. Мы находим выход и в онлайн режиме при помощи веб-камеры организуем трансляцию, в которую учащиеся могут заходить, наблюдать, и самое важное анализировать и задавать свои вопросы по эксперименту.

В-третьих, широкие возможности для использования интерактивного материала для уроков. Для меня самым главным помощником в дистанционном обучении стал крупнейший видеохостинг - **youtube.com**. Его главной особенностью является отсутствие каких-либо технических требований к программному обеспечению как компьютера, так и смартфона учащихся, для него нужен лишь интернет. Тем самым мы исключаем проблемы с не распознаванием файлов видеоматериалов. Ученик всегда может посмотреть нужный ему эксперимент или видеофильм по заданной теме. Хочется также отметить, что многие дети – визуалы, а это значит, что они могут, за обедом, в поездке или на прогулке посмотреть и изучить материал.

Хочется отметить, онлайн сервисы, которые помогли в работе: **flockdraw.com**, **twiddla.com** – данные сервисы стали палочкой-выручалочкой и заменили классную доску. Набор приложений от Google (**google.com**), таких, как Документы (**docs.google.com**) и Диск (**drive.google.com**). При помощи этого сервиса можно вести и хранить, и комментировать работы учащихся, анализировать процент усвоения материала, а также — использовать его в качестве вышеупомянутых онлайн-досок. Все вышеперечисленные сервисы являются бесплатными и общедоступными.

Закончить хотелось бы фразой Антуана де Сент-Экзюпери: «Человеческое общение - самая большая роскошь на свете». Труд педагога относится к тому виду человеческого труда, который не возможен без общения. Через общение очное либо дистанционное учитель организует поведение и деятельность своих учащихся, оценивает их работу и поступки, вызывает соответствующие эмоции, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

Google школа в условиях дистанционного образования

*Валиев И. И., учитель истории
и обществознания МБОУ «Гимназия
№33»*

*Садиков И. И., учитель истории
и обществознания МБОУ «Лицей №145»*

В современном мире наблюдается широкое распространение и повсеместное использование информационно - коммуникационных технологий. С увеличением числа пользователей, использующих планшеты, смартфоны и компьютеры, резко увеличился объем информации, получаемой через интернет. Изменения, вызванные стремительным развитием ИКТ, происходят практически во всех сферах деятельности, в том числе и в

образовании.

Главная цель информатизации образовательной деятельности — подготовка обучающихся к жизни в условиях постиндустриального общества и компьютеризированной среды обитания, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в школе. Для современных школьников использование возможностей инфокоммуникационных технологий – норма жизни. Вот почему на сегодняшний день электронное обучение – это объективная закономерность.

Так как информационные технологии повсеместно используются в образовательном процессе, то целесообразнее создавать учебное пособие в электронном виде, что благоприятно скажется на педагогическом процессе и откроет новые возможности для дистанционного обучения.

Нормативные документы, которые регулируют внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

2) Приказ Минобрнауки от 09.01.2014 N2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

При изучении данного вопроса была выявлена следующая **проблема**. Изучение многих тем по различным учебным предметам проходило бы интересней и эффективней при использовании электронных образовательных ресурсов. Однако, готовые электронные образовательные ресурсы бывают либо не доступны ученику и преподавателю, либо не соответствуют их требованиям. Электронные учебно-методические пособия еще и удобно использовать в процессе дистанционного обучения.

В процессе размышлений над путями решения данной проблемы была выдвинута **гипотеза**: при создании эффективного электронного образовательного пространства необходимо учитывать запросы преподавателя и учеников, а также соблюдать определенные требования к электронным образовательным ресурсам.

Предполагается создание электронного пособия, включающего основные разделы:

1. Введение
2. Образовательный маршрут
3. Содержание дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Глоссарий
6. Информационное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

2. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Совершенствование образовательной среды школы за счет внедрения электронных форм обучения и современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС и повышение качества образовательных результатов.

Задачи проекта:

1. Создать условия (нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые) для внедрения электронной образовательной среды в образовательный процесс общеобразовательного учреждения;
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в использовании ИКТ-технологий, применении электронного образовательного контента;
3. Совершенствовать формы и технологии проведения урока (внеурочной деятельности) посредством применения электронных форм обучения;

4. Повысить эффективность организации учебно-познавательной и учебно-практической деятельности обучающихся с применением электронных форм учебно-методических пособий, обеспечивающих формирование УУД

5. Оценить эффективность образовательного процесса с использованием электронных форм учебно-методических пособий.

3. Целевая аудитория. Возможные риски.

Целевой аудиторией проекта являются учащиеся общеобразовательных учреждений. Для внедрения электронных образовательных ресурсов в образовательный контент школы, необходимо создать единую базу, с которой удобно будет пользоваться обучающимся и преподавателям независимо от курса и специализации обучения. В этом мог бы помочь сайт учреждения, где имелась бы возможность не только для размещения, но и для создания самого электронного ресурса и возможность обратной связи с преподавателем. Однако нынешняя платформа edu.tatar не отвечает этим требованиям.

Ввиду этого возможно апробировать проект в рамках отдельно взятого преподавателя и тех учебных дисциплин, которые он преподаёт.

Создание электронного образовательного ресурса в этом случае требует только времени и желания преподавателя. Особых ресурсов это не требует, кроме компьютера. Распространение ресурса в этом случае происходит самим преподавателем через код-приглашения.

4. Ресурсы

Для реализации Проекта необходимы следующие информационные ресурсы:

- информативный сайт учебного заведения!
- Информационная система «Google Класс»
- Информационная система «Google+»
- Информационная система «Google Формы»
- Информационная система «GoogleПрезентации»
- Информационная система «GoogleДокументы»

Google Класс делает обучение более продуктивным: он позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся – все это можно делать в одном сервисе. Кроме того, Класс интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы и Диск.

Простая настройка. Преподаватели могут организовывать курсы, приглашать учащихся и других преподавателей и делиться информацией на странице «Задания»: размещать задания, вопросы и материалы.

Экономия времени и бумаги. Планировать учебный процесс, создавать курсы, раздавать задания и общаться с учащимися – все это можно делать в одном сервисе.

Удобство. Учащиеся могут просматривать задания в ленте или календаре курса либо на странице «Список дел». Все материалы автоматически добавляются в папки на Google Диске.

Продуктивная коммуникация. В Классе преподаватели могут публиковать задания, рассылать объявления и начинать обсуждения, а учащиеся – обмениваться материалами, добавлять комментарии в ленте курса и общаться по электронной почте. Информация о сданных работах постоянно обновляется, что позволяет преподавателям оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять комментарии.

Интеграция с популярными сервисами. В Классе можно работать с Google Диском, Документами, Календарем, Формами и Gmail.

Доступность и безопасность. Класс доступен бесплатно для учебных заведений, некоммерческих организаций и частных лиц. В этом сервисе нет рекламы, а материалы и данные учащихся не используются в рекламных целях

Googleplus – это социальная сеть со всеми полагающимися функциями и активной ежемесячной аудиторией в 130 миллионов человек. Это не только место общения, но и

мощный инструмент для продвижения веб-ресурсов и взаимодействия с большой аудиторией. Огромную роль в этом играет возможность интеграции с другими сервисами компании в единую информационную среду. Это делает сеть универсальным инструментом для специалистов по продвижению сайтов.

Особый интерес представляют +Страницы, с помощью которых можно продвигать собственный бренд или компанию посредством других приложений и сервисов Google. В частности, с ее помощью можно:

- Создавать записи и подборки.

- Подписываться на страницы других пользователей.

- Вступать в сообщества и самому создавать их.

Каждая форма в **Google Формах** представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета или квиз. Все, что нужно для работы с формами — это иметь аккаунт в Google.

Что можно сделать с помощью Google Форм: онлайн-регистрацию на мероприятие; онлайн-исследование; сбор фидбека; бриф; голосование и т. д.

- Чем удобны Google Формы

Простота в использовании. Работать с Google Формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать своим клиентам и получать от них по почте заполненный вариант.

Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.

Индивидуальное оформление. Вы можете создать свой дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой.

Бесплатность. Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.

Мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.

Понятность. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

Google Презентации — это сервис для представления новых идей в виде презентаций как коллегам, так и возможным клиентам и партнёрам. Сервис позволяет использовать разнообразные темы, шрифты, добавлять видео, анимационные эффекты и другие выразительные средства.

Возможность коллективного доступа к файлам, а также одновременная работа с файлами нескольких пользователей. Возможно комментирование документов для дальнейших обсуждений. Доступно преобразование файлов из PowerPoint и обратно. Можно работать с файлами без использования интернета, просто сохранив файлы на компьютере.

- Google Презентации предлагают следующие полезные функции:

- Создание презентаций и редактирование имеющихся.

- Настройка доступа к слайдам и совместная работа над ними с коллегами.

- Просмотр, редактирование и сохранение файлов MS PowerPoint.

- Офлайн-доступ к документам, без Интернета.

- Внесение и преобразование слайдов, форматирование текста, изображений и др.

- Просмотр презентаций на мобильном устройстве.

- Автосохранение изменений.

Документы Google (англ. GoogleDocs) — бесплатный онлайн-офис, разрабатываемый компанией Google. Образован в итоге слияния Writely и GoogleSpreadsheets. Позднее функциональность приложения была расширена при помощи офисного пакета Quickoffice,

приобретённого поисковой корпорацией в 2012 году. Для мобильных платформ GoogleAndroid и AppleiOS компания разрабатывает специальную редакцию приложений, созданных с помощью Android SDK и Xcode.

Это веб-ориентированное программное обеспечение, то есть программа, работающая в рамках веб-браузера без установки на компьютер пользователя. Документы и таблицы, создаваемые пользователем, сохраняются на специальном сервере Google, или могут быть экспортированы в файл. Это одно из ключевых преимуществ программы, так как доступ к введённым данным может осуществляться с любого компьютера, подключенного к интернету (при этом доступ защищён паролем).

5. Планируемые результаты, перспективы дальнейшего развития проекта, его научная или практическая значимость

Проект направлен на повышение эффективности организации изучения и повторения учебных дисциплин, то логично положить в качестве критерия результативности проекта качественные показатели учебы обучающихся по итогам изучения дисциплины.

По отношению к традиционным учебникам электронные формы учебно-методических пособий имеют ряд преимуществ, которые могут повлиять на качество и эффективность образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС:

- возможности электронной обработки информации: поиск, навигация, закладки, цитирование, комментирование;
- информация может содержаться в виде текста, схем и изображений;
- межпредметная, интегрированность;
- мультимедийные возможности и интерактивные функции;
- встроенные интерактивные модели для демонстрации экспериментов;
- средства контроля;
- наличие вариативности содержания.

Другим критерием результативности проекта, мы считаем, является факт удовлетворённости и значимости проделанной работы самими обучающимся.

Список литературы

1. Андрей Крупин. В OCR-системе GoogleDocs появилась поддержка русского языка. 3DNews (1 марта 2011). Проверено 4 марта 2011.

2. Приказ Минобрнауки от 09.01.2014 N2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Пространство для хранения Документов Google (Справка GoogleDocs) <https://docs.google.com/support/bin/static.py?page=guide.cs&guide=1247871&answer=1250859>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Организация дистанционного обучения математике (из опыта работы молодого учителя)

*Васильева А.А., учитель математики
МБОУ «Школа №91»*

Ново-Савиновского района г. Казани

Когда я впервые столкнулась с дистанционной формой обучения, то сначала у меня, как и у других, возник ряд проблем, которые необходимо было решить как можно быстрее, чтобы обучающиеся могли изучить учебный материал по математике в полной мере и чтобы это было удобно, понятно и интересно им. Использовать сервисы видеоконференций не получилось в связи с медленным интернетом учащихся, а также отсутствием у некоторых из них компьютеров и планшетов, основным средством обучения стал

мобильный телефон. Поэтому я занялась поиском подходящей образовательной платформы.

Среди множества образовательных онлайн продуктов я выделила для себя ресурсы «Якласс» и «Учи.ру». Поскольку «Учи.ру» из-за большой загруженности сайта в первые дни дистанционного обучения использовать было проблематично, то я остановилась на первом ресурсе.

«Якласс» – это инновационный образовательный ресурс, разработанный и поддерживаемый Фондом развития интернет-инициатив при Президенте Российской Федерации и инновационным центром «Сколково». Начать работу на этой образовательной платформе оказалось довольно просто. Интерфейс очень удобен для восприятия и для учителя, и для ребенка. В левой части экрана есть быстрый доступ ко всем разделам, например: предметы, проверочные работы, результаты учащихся. На данном ресурсе содержится большое количество готовых уроков по темам, а именно теоретический материал, тренировочные тесты, практические и домашние работы. Также есть возможность создать своё задание и добавить его в практическую работу. При создании новой работы можно выполнить ряд настроек, например, выбрать количество попыток, выставить определенные сроки выполнения, ограничить время. Результаты учащихся можно отслеживать как после выполнения, так и во время работы. Плюсов у данной образовательной платформы очень много, а главный из них – это почти полное отсутствие перебоев на сайте, а также положительные отзывы моих учеников. Из минусов могу выделить невозможность отредактировать практическую работу после ее создания. После регистрации группы учащихся на сайте «Якласс» и проведении ряда проверочных работ, вы становитесь апробатором электронных образовательных технологий и получаете сертификат.

Дистанционные уроки математики проходили по-разному. Ограничиваться только использованием образовательной платформы я не стала, поэтому посчитала необходимым снять для обучающихся видео-уроки. Многим ребятам было трудно воспринимать теоретический материал самостоятельно, а особенно по таким предметам, как алгебра и геометрия. Видео я снимала на телефон и загружала на Гугл-диск. При добавлении видео-урока в общий альбом, есть возможность поделиться им с каким-либо контактом или создать ссылку для общего доступа. После просмотра видео обучающиеся делились своими мыслями, задавали возникшие вопросы, оставляли комментарии, что возможно сделать в этом же общем альбоме Гугл-диска.

Один из плюсов Гугл-диска – это хранилище размером в 15Гб, а также целая масса полезных приложений. Например, Гугл Формы – онлайн-инструмент для создания форм обратной связи. Их можно использовать не только для различных опросов, а также создавать тестовые задания с автоматической проверкой или практические работы с проверкой вручную. Работать с Гугл Формами интуитивно просто и удобно. Есть возможность вставить в задание как текст, так и таблицы, графики, рисунки и т.д. Отслеживать результаты работы можно во вкладке «ответы» – в сводке или по отдельным пользователям.

Заниматься поиском новых образовательных ресурсов всегда интересно и полезно. Опыт показывает: «Кто ищет – тот всегда найдет». Полученный опыт от работы в дистанционном режиме, думаю, обязательно пригодится в будущем.

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках истории

Власова Т.В.,

учитель истории и ОДНКНР

МБОУ «Школа №170»

Ново-Савиновского района г. Казани

Дистанционное обучение (ДО) – это форма обучения, где взаимодействие учителя и обучающегося происходит между собой на расстоянии при помощи Интернет-технологий. Наиболее доступными и понятными для ДО являются интернет-платформа ZOOM и интерактивная рабочая тетрадь Skysmart (edu.skysmart.ru).

Плюсы ZOOM:	Минусы ZOOM:
1.конференция (урок) проводится 30-40 минут, что соответствует методическим требованиям 2.платформа позволяет охватить целый учебный класс 3.интерфейс на русском языке 4.наличие интерактивной доски, демонстрации экрана, чат для обсуждения темы 5.запись урока	1.несмотря на удобное использование, перед тем как начать работать, нужно разобраться в инструкции 2.программа может не поддерживать девайсы компьютера/телефона учителя/обучающегося 3.участники конференции могут использовать интерактивную доску, мешая просмотру урока

Перед тем как начинать урок, учитель рассылает конспект (с пропущенными словами) обучающимся, страницы параграфа. В ходе урока учитель может демонстрировать уже созданный им учебный материал, либо совместно с обучающимися создавать ту модель, которая будет понятна им в дальнейшем при воспроизведении домашнего материала. После конференции в ZOOM учитель отправляет презентацию урока для более точного заполнения конспекта. Запись урока отправляется тем ученикам, которые не присутствовали на онлайн-уроке. Также конференции в ZOOM очень выгодно использовать, если по учебной программе предусматривается урок-экскурсия/урок-путешествие. Большинство музеев создали виртуальные туры с обзором в 360 градусов.

Не стоит забывать о том, что помимо обучения, учителям необходимо проверять полученные знания обучающимися. При проверке исторического материала мною использовалась интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.

Плюсы Skysmart:	Минусы Skysmart:
1.Задание по всем учебникам из федерального перечня 2.Задание составлены по уровню сложности 3.Задание могут открытыми или должны быть решены в течение определенного времени 4.Оценивание производит сама программа 5.Простое использование (учитель формирует задания, ссылку отправляет ученикам, отчет о проделанной работе)	1.Отсутствуют задания по ОБЖ, ИЗО, музыке, физкультуре и родным языкам 2.ученик может решать задания, используя другие вкладки в Интернете.

Несмотря на то, что ДО присутствует в школьной системе образования, выявляется больше минусов такого подхода в обучении. В первую очередь, не все обучающиеся имеют доступ к сети Интернет/техническим средствам обучения. Второй момент – психологический. Учителям, обучающимся и родителям требовалось «вписать» в свой ритм жизни ДО. Отсюда возникала проблема режима дня и расписание уроков обучающихся (процесс учебы мог растянуться с утра и до вечера). Отсутствие необходимых средств у обучающихся может привести к их «выпадению» из учебной программы по предмету. Соответственно, оценивание такого ученика может быть необъективным. Необъективная оценка может быть и потому, что ученик решает проверочные работы, используя

дополнительный материал. Хотя, в таком случае, учебный материал точно «отложиться» в памяти обучающегося.

Психо-эмоциональная гигиена родителей в период самоизоляции

Володарская Я.И., педагог-психолог

МБОУ «Школа №89»

Ново-Савиновского района

Дорогие родители, уважаемые коллеги! Если помните, так я обычно обращаюсь к вам, и вы уже, конечно, знаете или догадываетесь, почему.

Прошло уже немало дней с момента пребывания каждой семьи, за редким исключением, в ограниченном пространстве дома или квартиры. И все мы понимаем, что условия проживания у всех разные. В плюс к этому завершился период весенних школьных каникул, и дети, в данной ситуации, вместе с родителями начали новую учебную деятельность в новом формате дистанционного обучения, который ранее не практиковался. Не буду говорить о непомерных психологических нагрузках на всех членов образовательного процесса: детей, учителей (позволю себе сказать, что в новых условиях обучения - это отдельная песня!), а теперь еще и родителей. И, кстати, не могу не заметить, что учителя – тоже родители! Только одна необходимость стремительного освоения новых информационных технологий чего стоит! Хочу поговорить об очень важной, на мой взгляд, вещи: самосохранности каждого из нас в существующих условиях. Эта проблема коснулась каждой семьи, не взирая на возраст, образование, положение, социальный, экономический статус и т.п.

Родительский путь очень труден и ответственен. Всегда. В любые времена. И, если честно признаться, никто особо не учил нас быть родителями. Сейчас – время испытания на прочность. Время находить плюсы в минусах. Время побыть вместе, посмотреть друг на друга другими глазами, время открывать друг в друге те положительные качества, которых мы не замечали раньше, признавать и развивать их, тем самым, приобретая возможность стать ближе и сердечнее по отношению друг к другу.

Да, сейчас время, когда младшие «бегают по потолку», а старшим предстоит сдавать государственные экзамены. И очень трудно найти баланс во взаимоотношениях в семье. Поэтому, самое важное в данный период – снизить уровень тревожности в сложившейся ситуации. Каким образом?

- Принять ситуацию: природа не оставила нам права выбора!

- Принять себя и всех членов семьи со всеми проблемами, реакциями на них, особенностями, и заморочками.

- Не бояться собственных страхов и особенностей поведения в данной ситуации. Сейчас усиленное соблюдение гигиенических требований, такое как: частое и тщательное мытье рук, ношение масок и дезинфекция часто используемых предметов обихода: телефонов, планшетов, компьютерной клавиатуры, даже мытье очков и ключей мыльным раствором – это не фобия! Это рекомендации медиков с целью нераспространения инфекции, а значит и нашей самосохранности. И если раньше вы не делали это так педантично, не беспокойтесь! С вами все нормально! Человек рождается с инстинктом самосохранения. И вот, наконец, он сработал! «Обжегшись на молоке, дуешь на воду». Профилактику никто не отменял! Заодно, кое-то и руки привыкнет мыть).

- Позволить себе и другим социально-приемлемый выплеск накопившихся эмоций, помнить о том, что кипящий чайник с запаянной крышкой в какой-то момент обязательно взорвется, серьезно поранив тех, кто окажется рядом!

- Осознавать, что жизнь – это энергия движения и для ребенка «бегать по потолку» - это нормально, тем более, если мы запрещаем ему бегать по полу, дабы не беспокоить соседей. Хотя соседи, наверняка озабочены той же проблемой)). Возможно, в доме найдется гимнастический или обычный коврик, на котором можно попрыгать и покувыркаться, снизив уровень шума, играя, например, на счет: кто больше? Моя маленькая доченька,

когда-то, умудрялась, упершись руками и ногами в противоположные стены нашего туалета, взобраться по ним до потолка. Восторг, удовольствие, безобидный выплеск энергии. Вспомните какую роль в вашей жизни сыграли родительские запреты. Найдите то, что вы можете позволить своим детям, да и себе сейчас, если это не навредит им и окружающим и может доставить удовольствие всем. Возможно, просто устроить праздник приготовления и поедания «вкусностей»? Конечно, в разумных пределах. А потом – сжигание калорий через подвижные игры, насколько это возможно в домашних условиях.

- Даже в самом стесненном пространстве отведите каждому, пусть условный, крошечный, но свой личный уголок, где в определенное время он может побыть сам с собой, со своими мыслями, мечтами, творческими находками. Это очень ценно!

- Помните: ваши дети обязательно сдадут государственные экзамены! Но им придется сдавать еще и другие, жизненные экзамены! Позвольте им быть самостоятельнее. Больше говорите с ними о жизни, рассказывайте о себе, о тех ситуациях, с которыми вы сталкивались и о чувствах, которые вы испытывали, когда были в их возрасте (успехах, неудачах, опасениях, надеждах, победах, переживаниях и радостях). Вспомните, какую роль в вашей жизни сыграло событие, по поводу которого вы сильно переживали, через 5 лет, 15 лет... Предложите представить эту ситуацию своему ребенку и ответить на вопрос: что ты будешь об этом думать через 5 лет...

- Дайте возможность ребенку почувствовать ваше уважение к нему, его значимость для вас, вашу веру в него, тем самым поднять самооценку, позволить ему взять за себя ответственность в определенной нише, то есть, повзрослеть. Говорят, наши дети получаются лучше, красивее и умнее нас. Не знаю, как вы, а я с этим согласна и только радуюсь этому. Ведь это же то, к чему мы стремимся! И они во многом совершеннее нас. Они лучше многих из нас разбираются в современных компьютерных технологиях и помогают нам. Я, например, очень благодарна им за это. Давайте не упустим возможность сказать им об этом, например, так: «Ты у меня такой молодец, такой умный! Я так многому от тебя научилась! Спасибо тебе! Теперь я знаю: за что бы ты не взялся, у тебя все получится! Я тебя очень люблю!».

- Не обвиняйте себя в компьютерной неграмотности (конечно это касается не всех). Напротив, поздравьте себя с тем, что вы уже сумели освоить. У вас есть право и возможность научиться чему-то новому и полезному.

- Помните, что научившись ценить труд каждого и выражать благодарность друг другу в треугольнике «ребенок - родитель - учитель», мы придаем дополнительные силы друг другу и создаем прочную цепочку для формирования успешных, позитивных профессиональных и человеческих отношений в будущем.

- Не обвиняйте себя, если «что-то пошло не так». Идеальных родителей, также, как и детей, не бывает. Главное – найти «точку кипения» и поставить рядом леечку с водичкой. Как думаете, для кого? Правильно!

- Говорите о своих чувствах. Придумайте способы выражения неудовольствия в вашей семье. Например, предупреждающее: «RRRRRR!!!!». (Вспомнила свою дочь лет в 14 и благодарна ей за эту придумку).

- Не стесняйтесь просить прощения, если чувствуете, что не правы. Это только сблизит вас и добавит уважения в ваши отношения. (Здесь отдельные слова благодарности моему, в то время, 14-летнему сыну, который научил меня этому одной фразой: «Мама, а ты ведь извиняешься только когда на ногу наступишь или заденешь случайно!...»);

- Дайте себе право на удовлетворение собственных потребностей для снятия напряжения, например, приватную беседу с подругой по телефону. Договоритесь с семьей о времени и месте, принадлежащему на это время только вам. Переписка – хорошо, но живое общение за рамками семьи, хотя бы в такой форме, – лучше. Возможность выражения эмоций с помощью использования интонаций способствует гораздо более полному их высвобождению.

- Не забывайте уделять внимание уходу за собой. Аккуратность во внешнем виде, мобилизует силы, добавляет уверенности и спокойствия.

- Не забывайте про дыхательные упражнения. Они сейчас вдвойне полезны!

- Включайте чувство юмора! Всегда! Везде! Умейте пошутить над собой и предложите делать это другим. Мне очень понравилась расхожая сейчас картинка в интернете с вопросом от Шарикова: «А врачи нам скажут, когда можно будет снова не мыть руки?».

Помните надпись на кольце царя Соломона: «Все проходит и это пройдет!»?

Правда на днях я услышала от кого-то по телевидению такое вот продолжение: «...или не пройдет». И оно тоже имеет право на существование. Но, тут уж, каждый выбирает свой вариант...

Желаю всем оптимизма, выдержки и здоровья!

Оптимист пессимисту

«Не жалею, не зову, не плачу»

Сергей Есенин

«Не жалею, не зову, не плачу».

Жить страдая – я же не болван!

В жизни жду всегда к себе удачу,

А врагам скажу : «No pasaran!»*

Мой стакан наполовину полон,

Если твой наполовину пуст.

Ну а шар земной мой так огромен,

Если твой всего лишь, как арбуз!

Если ты опять «смертельно» болен,

Ну а я, всего лишь, не здоров,

Сочиняй стихи и будь доволен!

Лучше нет на свете докторов!

*No pasaran – они не пройдут! (исп.)

Ну, а если пока у кого-то недостаточно собственных ресурсов, поделюсь еще одним стихотворением.

Стихотерапия - мой излюбленный и проверенный метод. И меня она еще ни разу не подводила. А вдруг и вам поможет? Хочу верить!

Щель

Я высунула нос в балконное окно.

Единственная щель из мира застекленного,

Из мира в клетке каменно-бетонного.

Теперь для нас - за счастье и оно!

А дома надоевший всем дистант,

Друг к другу бесконечные придирки.

Душевные заштопать нечем дырки...

Гуляние теперь не вариант.

А там весна! Какая благодать!

Но учат нас поверхностным дыханием

Дышать. Как победить сознание?

И надо ли его нам побеждать?

Да что гадать? Поставлю на балкон

Условный столик. Выйду на «прогулку».

Есть самовар, варенье с мягкой булкой

И песня мамина – души небесный звон.

Недостатки и преимущества дистанционного обучения.

Габдулхакова Г.А.,

учитель математики

МБОУ СОШ №49

Ново-Савиновского района г.Казани

Я - учитель математики, первый год работаю в школе. Преподаю в 5 - 7 классах. За это время я полюбила свою работу. Тщательно продумывала свои уроки, чтобы легко и доступно был изложен материал.

Но, в 4 четверти все учебные заведения, включая нашу школу, были вынуждены временно перейти на дистанционное обучение. Было достаточно сложно, так как за короткий срок нужно было продумать формат уроков, подобрать наиболее подходящие электронные площадки и обеспечить учебный процесс.

За время работы я определила для себя недостатки и преимущества дистанционного обучения.

Недостатки:

1) Математика- сложный предмет. Во время очных уроков приходилось чуть ли не пальцах объяснить материал, чтобы все дети усвоили. А сделать это по ту сторону экрана - практически невозможно.

2) Не все дети воспринимают на слух информацию, им важно «живое» общение с учителем. Отсюда и возникали трудности усвоения материала.

3) Так как большинство родителей во время уроков находились дома со своими детьми, возникали проблемы с обратной связью. Родители либо выполняли задания за детей, либо самостоятельно, не владея педагогическим образованием, некорректно объясняли материал.

4) Обучение являлось “односторонним”, на уроках практически невозможно было развить одно из универсальных учебных действий обучающихся - коммуникабельность.

5) Сложность проверки работ. Очень трудоемко и сложно, так как обучение с разными классами предполагало работу на различных электронных платформах.

6) Не у всех всё работало исправно, старалась находить альтернативу, индивидуальный подход.

Несмотря на то, что много недостатков и я не сторонница дистанционного обучения, увидела и преимущества данного формата.

Преимущества:

1) Электронные образовательные площадки. Я использовала ZOOM, Discord, Якласс, Учи.ру, интерактивные рабочие тетради на Skysmart. Детям было интересно выполнять задания. Были как и в

2) тестовой форме, так и я в виде интерактивных игр, что проявляло большой интерес к заданиям на этих площадках.

3) Возможность записи уроков, то есть дети могут всегда вернуться к нашим урокам и снова восполнить запас знаний.

4) Дети могут обучаться в любом месте при наличии интернета.

5) Обучение проходит в спокойной обстановке.

6) Широко используются различные компьютерные технологии.

7) Возможность быстрой проверки тестовых работ.

Молодому поколению лучше даётся осваивание информационных технологий, поэтому я сразу определила для себя на каких площадках я буду работать.

Во время работы в школе у меня был опыт проведения открытых уроков с помощью ИКТ, также на своих уроках я активно применяла различные формы работы с применением ИКТ.

Сейчас мы уже не вернемся к привычному обучению детей. После завершения дистанционного этапа обучения нас ждет новый мир, а именно информационный мир, где будут широко использоваться различные технологии, так как именно сейчас, весь мир был вынужден освоить новые для себя приемы, полностью изучить информационную сферу и подстроиться в такой формат.

Безусловно, я открыла для себя огромное количество ресурсов, которые я буду применять в своей работе.

Все учителя нашей школы справились на «отлично», мы все друг другу помогали, когда срочно пришлось переключаться в абсолютно другой формат, на протяжении всего времени развивались, открывали для себя новые возможности и делились впечатлениями. Это поспособствовало сплочению коллектива, так как общие трудности - сплочают людей.

Мы стали участниками переворота в сфере образования и приспособились ко всем условиям! Мир не стоит на месте и нужно идти с ним нога в ногу!

Создание психологической службы в социальной сети «ВКонтакте» в школе № 165, как поддерживающей среды в период дистанционной учебы

Газейкина О.В., педагог-психолог

МАОУ «Школа №165»

Ново-Савиновского района г.Казани

В связи с переходом к дистанционному режиму обучения важное значение имела организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях дистанционной учебы, при организации которого особое внимание нужно было уделить оказанию психологической помощи и поддержки семьям с детьми.

Период дистанционного обучения для всех нас был непростым временем, дети и взрослые проводили вместе все дни напролет. Учителя привыкали работать в новом режиме, а дети и родители учиться в новой форме обучения.

В этих новых условиях психологической службе школы № 165 нужно было организовать свою работу в новых условиях, выстроить алгоритм организации взаимодействия педагогических работников и педагогов-психологов с детьми и их родителями

Нужно отметить, что идея создания службы в социальной сети, принадлежала заместителю директора по учебной работе Гилязовой Э.В., ответственной за центр мониторинга качества образования, созданного во время дистанционного обучения в нашей школе. Нами было принято решение создать службу в социальной сети «ВКонтакте», одной из самых популярных социальных сетей на сегодняшний день.

Такая некая своеобразная площадка (сайт), где можно общаться с другими людьми, выкладывать информацию и делиться ее с другими пользователями, построить некий онлайн-сервис, для организации взаимоотношений в интернете.

Основная идея создания заключалась, в том, чтобы помочь учащимся нашей школы и их родителям, а также педагогическому коллективу сохранить и поддержать свое психологическое здоровье, создать комфортные условия жизни, снять усталость, настроить на положительный эмоциональный настрой, так как перевод на дистанционный режим работы, наличие трудной жизненной ситуации, условия изолированности семей с детьми в ограниченном пространстве являются стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний.

Основные задачи службы:

1. Оказание квалифицированной социально-психологической и социально-педагогической помощи учащимся и родителям в трудной жизненной ситуации и семьям в социально опасном положении.
2. Профилактика девиантных форм поведения.
3. Оказание квалифицированной помощи по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.
4. Психологическая коррекция нарушений общения у детей, искажений в психическом развитии ребенка, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка.
5. Оказание помощи семье в воспитании детей, обучение детей и родителей здоровому образу жизни, в успешном разрешении семейных конфликтов.
6. Организация работы телефона экстренной психологической помощи
7. Регулярный анализ обращений в группы, разработка рекомендаций.

Работа службы в социальной сети помогла нам выстроить общение с детьми и родителями, сохранить контакты друг с другом. Можно было написать сообщение в группу, задать любой интересующий вопрос, или записаться на онлайн-консультацию к школьному

психологу в формате ватсап, zoom или скайп. Психологическая служба дала возможность оказать поддержку в формате онлайн, осуществлен разбор различных случаев.

Формы работы предусматривали следующие направления:

1. Психологическое консультирование родителей в том числе и близких членов семей, направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

2. Оповещение о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно. Размещена информация о детском телефоне доверия, также даны ссылки на городские психологические службы, находящиеся «ВКонтакте»- Ресурс, Сердеш, Доверие, портал «Я-родитель».

3. Введены рубрики, направленные на привитие навыков саморегуляции всем субъектам образовательной среды, возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышение стрессоустойчивости в домашних условиях, повышение уровня коммуникации в семье.

4. Информационно-просветительское направление, в котором давалась информация о различных конкурсах, акциях, открытых мероприятиях, проводимых группами «ВКонтакте»: Министерство Просвещения РФ, Музей Победы. Учащиеся начальной школы активно приняли участие в акциях Музея Победы, присылая свои работы в группу.

Было организовано сотрудничество с боксерским клубом «Гром», руководителем которого является Ильин Кирилл Юрьевич, который проводил бесплатные онлайн-тренировки во время карантина для детей всех возрастов, по установленному расписанию.

5. Творческое направление, в котором ученики с родителями выражали благодарность своему любимому учителю в виде рисунков, сообщений, видео поздравлений.

Результаты работы психологической службы «ВКонтакте» можно оценить по положительным отзывам участников, активному участию детей. Таким образом служба была поддерживающей средой в период дистанционной учебы.

**Создание психологической службы в социальной сети «ВКонтакте»
в МАОУ «СОШ № 165», как поддерживающей среды
в период дистанционного обучения**

Газейкина О.В.,

педагог-психолог

МАОУ «СОШ № 165»

Ново-Савиновского района г.Казани

В связи с переходом к дистанционному режиму обучения важное значение имела организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях дистанционной учебы, при организации которого особое внимание нужно было уделить оказанию психологической помощи и поддержки семьям с детьми.

Период дистанционного обучения для всех нас был непростым временем, дети и взрослые проводили вместе все дни напролет. Учителя привыкали работать в новом режиме, а дети и родители учиться в новой форме обучения.

В этих новых условиях психологической службе школы № 165 нужно было организовать свою работу в новых условиях, выстроить алгоритм организации взаимодействия педагогических работников и педагогов-психологов с детьми и их родителями

Нужно отметить, что идея создания службы в социальной сети, принадлежала заместителю директора по учебной работе Гилязовой Элеоноре Валерьевне, ответственной за центр мониторинга качества образования, созданного во время дистанционного обучения в нашей школе. Нами было принято решение создать службу в социальной сети «ВКонтакте», одной из самых популярных социальных сетей на сегодняшний день.

Такая некая своеобразная площадка (сайт), где можно общаться с другими людьми, выкладывать информацию и делиться ее с другими пользователями, построить некий онлайн-сервис, для организации взаимоотношений в интернете.

Основная идея создания заключалась, в том, чтобы помочь учащимся нашей школы и их родителям, а также педагогическому коллективу сохранить и поддержать свое психологическое здоровье, создать комфортные условия жизни, снять усталость, настроить на положительный эмоциональный настрой, так как перевод на дистанционный режим работы, наличие трудной жизненной ситуации, условия изолированности семей с детьми в ограниченном пространстве являются стрессовыми факторами, способствующими возникновению острых психологических состояний.

Основные задачи службы:

1. Оказание квалифицированной социально-психологической и социально-педагогической помощи учащимся и родителям в трудной жизненной ситуации и семьям в социально опасном положении.

2. Профилактика девиантных форм поведения.

3. Оказание квалифицированной помощи по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.

4. Психологическая коррекция нарушений общения у детей, искажений в психическом развитии ребенка, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка.

5. Оказание помощи семье в воспитании детей, обучение детей и родителей здоровому образу жизни, в успешном разрешении семейных конфликтов.

6. Организация работы телефона экстренной психологической помощи

7. Регулярный анализ обращений в группы, разработка рекомендаций.

Работа службы в социальной сети помогла нам выстроить общение с детьми и родителями, сохранить контакты друг с другом. Можно было написать сообщение в группу, задать любой интересующий вопрос, или записаться на онлайн-консультацию к школьному психологу используя различные мессенджеры, такие как WhatsApp, Zoom или Skype. Психологическая служба дала возможность оказать поддержку в формате онлайн, осуществлен разбор различных случаев.

Формы работы предусматривали следующие направления:

1. Психологическое консультирование родителей в том числе и близких членов семей, направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.

2. Оповещение о консультативной психологической помощи, оказываемой анонимно. Размещена информация о детском телефоне доверия, также даны ссылки на городские психологические службы, находящиеся «ВКонтакте»- Ресурс, Сердеш, Доверие, портал «Я-родитель».

3. Введены рубрики, направленные на привитие навыков саморегуляции всем субъектам образовательной среды, возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышение стрессоустойчивости в домашних условиях, повышение уровня коммуникации в семье.

4. Информационно-просветительское направление, в котором давалась информация о различных конкурсах, акциях, открытых мероприятиях, проводимых группами «ВКонтакте»: Министерство Просвещения РФ, Музей Победы. Учащиеся начальной школы активно приняли участие в акциях Музея Победы, присылая свои работы в группу.

Было организовано сотрудничество с боксерским клубом «Гром», который проводил бесплатные онлайн-тренировки во время карантина для детей всех возрастов, по установленному расписанию.

5. Творческое направление, в котором ученики с родителями выражали благодарность своему любимому учителю в виде рисунков, сообщений, видео поздравлений.

Результаты работы психологической службы «ВКонтакте» можно оценить по положительным отзывам участников, активному участию детей. Таким образом, служба была поддерживающей средой в период дистанционной учебы.

“Дәресләр нәтижәле һәм кызыклы итеп оештырылды”

*Гайнуллин Р.Р., директор
МБОУ “Гимназия №13”*

Ново-Савиновского района г.Казани

Мәктәпләрдә дүртенче чирек яңа форматта – дистанцион рәвештә узды. Укучылар дәресләрне сыйныф бүлмәләрендәге парталар артында түгел, өйдә электрон девайслар һәм гаджетлар каршында укырга мәжбүр булдылар. Әйтергә кирәк, заманча технологияләр уку процессының барлык этапларын да дистанцион форматка күчерү мөмкинлеген бирә.

Безнең гимназиядә дәресләрне дистанцион укыту төрле цифрлы белем бирү ресурслары, онлайн платформалар, интернет ресурслар аша тормышка ашырылды. Укытучыларыбыз кулланган "Открытая школа", "Учи.ру", "ЯКласс" кебек ресурслар төрле фәннәрне, темаларны үзлектән һәм дистанцион үзләштерү мөмкинлеген бирсә, Skype, Zoom кебек программалар аша укытучылар, укучылар белән турыдан-туры аралашып, дәрес үткәрә алдылар. Математика, информатика кебек төгәл фәннәр өчен “Stepik” белем бирү платформасы кулай булып чыкты. Шулай ук, укучыларга төрле фәннәрдән тема буенча мәгълүмати презентацияләр, видеодәресләр сыйныфларның электрон почтасына һәм edu.tatar.ru сайтында “Факультативлар”га урнаштырыла барды.

Кызганычка каршы, татар телен укыту өчен махсус электрон платформалар булмавын танырга кирәк. Ләкин тәҗрибәле һәм ижади укытучы өчен бу проблема түгел. Укытучыларыбыз “Tatarschool” порталы, “balarf.ru” мультимедиялы интерактив китапханәсе, “Өйдә! Online” проекты кебек булган ресурсларга таянып, башка интернет чараларны да кулланып, темага ижади якын килеп, дәресләрен кызыклы һәм нәтижәле итеп оештыра алдылар.

Төп һәм бердәм дәүләт имтиханнарына эзерләнәр өчен “Фоксфорд”, “Решу ОГЭ”, “Решу ЕГЭ” белем бирү порталлары файдаланылды. Бердәм дәүләт имтиханнарына дәресләрдә генә түгел, дәресләрдән тыш та җитди эзерлек алып барылды. Укучыларны, белем дәрәҗәләренә һәм сәләтләренә карап, өч төркемгә бүлеп эзерләү ышлы булды. Һәр төркем укучылары белән аерым консультацияләр уздырылды, өй эшләре дә һәр төркем өчен аерым бирелде. Укучыларның эшләрен анализлау, хаталар өстендә даими эш алып бару да үзен акады. Укучыларыбыз БДИ тапшырырга эзер дип әйтә алабыз.

Укыту һәм тәрбия эшендә ата-аналарның роле зур. Дистанцион укыту шартларында да ата-аналар белән актив эш алып барылды. Булган проблемаларны ачыклау, фикер алышу, нәтижәләр чыгару максатыннан, ике атна саен онлайн җыелышлар үткәрелде. Укыту процессын дистанцион форматта оештыруда аларның да тәкъдимнәре һәм киңәшләре исәпкә алынды.

Сыйныф җитәкчеләре фән укытучылары белән һәрдаим элементдә булып, укучыларның өлгерешен, дәрес калдырмауларын контрольдә тоттылар. Сыйныф сәгәтләрендә укучыларга дистанцион уку буенча файдалы киңәшләр бирделәр. Истәлекле даталар һәм әһәмиятле тарихи вакыйгалар белән бәйле тематик сыйныф сәгәтләре дә еш үткәрелде.

Гимназиябез укучылары һәм укытучылары дистанцион форматта үткәрелгән бик күп конкурсларда һәм онлайн чараларда актив катнаштылар. ТАССРның 100 еллыгы һәм Бөек Җиңүнең 75 еллыгы уңаеннан оештырылган дистанцион флешмоб кысаларында, укучыларның ижади чыгышлары гимназиянең социаль челтәрендә урнаштырылып барды.

Өлбәттә, дистанцион форматка күчүне шома гына узды дип атап булмый. Беренче көннәрдә сайтлар эшләмәү, элемент югалу кебек техник төзексезлекләр күзәтелде. Ләкин бу вакытлы гына күренеш булды. Бернигә дә карамастан, барлык фәннәрдән дә уку программасы тулысынча үтелде. Дүртенче чирек нәтижәләре буенча өлгереш һәм сыйфат күрсәткечләре югары. Һәм, иң мөһиме - укучыларыбыз сау-сәламәт.

Школьное образование в условиях пандемии: возможности цифровых технологий

Галимзянова Э. Н.

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия №179 –

центр образования»

Ново-Савиновского района г.Казани

Охват обучающихся нашей гимназии составляет 1908 человек, поэтому для нас очень серьезно прозвучал вызов организации дистанционного обучения. Модель администрирования дистанционного обучения оказалась сложнее традиционной, важно было учесть в ней техническую готовность всех участников образовательного процесса, перестроить подходы в расписании, с учетом санитарных норм и режима дня, охватить воспитательную работу, оказать психологическую поддержку, не забыть о педагогах и их сложностях в работе. Кадровый вопрос стал ключевым в организации дистанционного обучения, так как очень многое зависит того, как сработает именно учитель. Период продления каникул до объявления самоизоляции помог нам несколько раз собрать педагогический коллектив вместе и по рабочим группам, с целью определения методической стратегии обучения, с целью проведения мастер классов и вебинаров по работе с различными платформами. По результатам каждый учитель смог определиться в своих предпочтениях и сформировать свою методическую траекторию на основе той или иной образовательной платформы. Самыми популярными из них оказались Учи.ру, РЭШ, «Открытая школа», Решу ОГЭ, Решу ВПР, Skyes, Zoom, Skype. . Для педагогического коллектива были оборудованы шесть кабинетов по оказанию помощи в проведении онлайн уроков.

Одной из основных задач для нас было избежать того, чтобы процесс образования стал только самообразованием. Исходя из количества часов в учебном плане, расписание составлено так, чтобы каждый урок был охвачен от 1 до 3 раз в неделю. Особый акцент на основных предметах, таких как русский язык и математика. Использование дистанционных образовательных технологий – это новые возможности коммуникации, новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья, удаленности от центра обучения и т.д. Важным для нас стал вопрос защиты персональных данных, наши IT специалисты отслеживают конфиденциальность, сторонние подключения. В каждом заявлении на прием ребенка в школу есть пункт о согласии на разрешение производить фото и видеосъемку.

В администрирование процесса дистанционного обучения мы внедрили использование Гугл форм опроса. С помощью Гугл форм мы достаточно оперативно изучили вопрос технической готовности гимназии к дистанционному обучению по наличию оборудования и наличию интернета, мобильного интернета у коллектива ребят и педагогов. Гугл формы помогают оперативно проводить опросы педагогического коллектива, коллектива обучающихся и родителей, а также дают возможность визуализировать внешний и внутренний контроль, автоматически получая сводные таблицы и графики Гугл форм.

При всей вариативности организации учебного взаимодействия между участниками образовательного процесса, основным стал следующий формат – учитель передает знания посредством онлайн зум урока, домашнее задание фиксирует в системе электронного образования Edu.tatar, обратную связь получает на электронную почту или автоматизирует проверку домашних заданий на выбранной им платформе. Роль родителя хоть и возрастает

при дистанционном обучении, особенно в начальной школе, но тем не менее она все-таки больше носит контролирующий и организационный характер в технических вопросах. Связь с родителями в основном аккумулируется в мессенджерах и электронной почте. Важную роль в сложный период играет сохранение и даже увеличение роли воспитательной работы. В основном это возлагается на плечи классных руководителей и, можно сказать, что в данной

нестандартной ситуации классный руководитель действительно становится прямым руководителем, так как дети впервые в своей жизни оказались в сложных, незнакомых для них условиях существования. Это все приходится систематизировать, объяснять ребятам и родителям, где-то успокаивать, отвлекать и даже развлекать, а также быть связующим звеном со всеми учителями предметниками. Воспитательный блок нашей гимназии в ежедневном режиме взаимодействует с ребятами, организует различные конкурсы, челленджи, мастер классы, игры, тематические классные часы, виртуальные экскурсии. Несмотря на то, что воспитание ведется в режиме «удаленки» мы обязаны сохранить традиции нашей гимназии и традиции нашей страны, поэтому в честь Дня космонавтики и Дня победы были проведены ряд мероприятий. Используя возможности Инстаграм, каждое утро ребят и взрослых начинается прямым эфиром с утренней зарядкой от учителей физкультуры.

Налажена работа социально-психологической службы. На сайте гимназии выложены рекомендации по работе с детьми и родителями, чтобы помочь преодолеть сложности в семье, возникающие в период самоизоляции.

Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, ведь оно предполагает умение: 1) вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах;

2) организовывать хранение информации, проводить ее анализ и выбирать адекватные формы ее представления с помощью современных мультимедийных технологий;

3) использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

Учителя методического объединения иностранных языков провели методический семинар для педагогов республики Татарстан, где поделились своими наработками и яркими идеями в обучении иноязычной коммуникации.

Преимущества дистанционного обучения и телекоммуникаций позволяет:

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии учителя и учащихся, учителя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;

- обеспечить постоянный контроль за степенью усвоения учебного материала;

- обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;

- развить у учащихся мастерство самостоятельного обучения, персональной «информационной навигации»;

- обеспечить вариативное обучение учащихся с помощью смоделированного материала курса по предмету;

- обеспечить гибкое обучение с возможностью индивидуально построенного курса по предмету;

- обучение детей с особыми образовательными потребностями, а также часто болеющих детей;

- работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);

- оказание помощи учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;

- оказание помощи по углубленному/профильному изучению интересующих учащихся предметов.

Недостатки дистанционного обучения:

- Дистанционное образование требует максимального участия родителей. Если родители работают полный рабочий день всю неделю, у них просто не будет возможности контролировать обучение и помогать ребенку в освоении новых знаний. Все эти проблемы решаемы, как только будет отлажена система дистанционного обучения, результаты будут очевидны.

- Недостаток коллективного живого общения.

- Создание налаженной системы организации учебной сознательности учащегося.

- Учителю, в отличие от очных форм обучения необходимо уметь на расстоянии определять психологический настрой и психологические особенности своих учеников.

- Недостаток практических занятий (химия, физика).

- Разработка и проведение дистанционного модуля требует больших временных затрат и усилий.

- Зависимость качества занятий от качества Интернета.

- Культура коммуникации в сетях.

- Затруднена психологическая адаптация восприятия учебного материала в различных возрастных группах.

- Программы учебных дисциплин не адаптированы под дистанционное обучение и не всегда логично соотносятся с электронными платформами.

В качестве дополнительного инструмента по автоматизации проверки домашнего задания можно предложить использование ресурса www.liveworksheets.com. Это конструктор интерактивных рабочих листов. Достоинство данного конструктора в том, что он максимально приближен к видению печатного рабочего листа. Сделав фото с учебника или рабочей тетради, система автоматически превращает ее в интерактивную, формирует ссылку. Открыв ссылку можно прямо в смартфоне отметить верные ответы и сразу увидеть оценку за свою работу, результаты генерируются на почте учителя, не засоряя почту, а формируя одно письмо в сутки со всеми ответами, которые пришли в этот день.

Наша гимназия является ассоциированной школой ЮНЕСКО, соответственно мы можем поделиться с вами теми инструментами и ресурсами, которые предлагают эксперты ЮНЕСКО для мирового сообщества с целью повышения качества дистанционного образования.

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/solutions>

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/nationalresponses>

<https://framerspace.com/>

Интернет- источники

1. www.liveworksheets.com

2. <https://iite.unesco.org/ru/news/covid19-po-pravde-govorya/>

Классный руководитель во время дистанционного обучения

Галиханова З.С.

учитель родного языка и литературы

МБОУ «Школа №25»

Ново-Савиновского района г.Казани

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. В IV четверти все образовательные организации временно перешли на дистанционное обучение. Что такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые

специфичными средствами Интернет-технологий или другими интерактивными средствами.

Я, как классный руководитель:

- провела мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета)

- ознакомила с дистанционной формой занятий и расписанием (с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут)

- создала чат в WhatsApp, для мониторинга посещаемости уроков, консультации детей, для моральной поддержки и поддержания связи с учителями – предметниками.

- создала единую почту в mail.ru, для рассылки заданий.

Если у ребенка нет компьютера, или вообще отсутствует качественный интернет для загрузки образовательных платформ, то учителя-предметники давали задание из учебника посредством телефона, чата в WhatsApp либо на почту.

Как учитель русского языка и литературы использовала платформы: Zoom, Skysmart, Учи.ру, сайт РЕШУ ВПР. Ранее дети были зарегистрированы на Учи.ру. На онлайн-платформе Учи.ру можно создать свою проверочную работу или выбрать ее из банка готовых работ. В «Банке работ» находятся готовые контрольные и самостоятельные работы по разделам и темам школьного курса. Каждый ученик получает свой вариант заданий. Работу можно задать на дом или провести в классе.

Следующий для меня привычный сайт - это Решу ВПР. Сайт помогает ученикам в подготовке к Всероссийской Проверочной Работе.

Платформа Skysmart – это интерактивная рабочая тетрадь. Я создавала подборку интерактивных заданий из готовых коллекций. Отправляла ссылку в чат класса. Ученикам очень удобно и просто работать. Им достаточно ввести своё имя после получения ссылки и приступить к выполнению упражнения.

Для видеоуроков выбрала платформу Zoom. На платформе Zoom создавала конференцию и перед уроком отправляла детям идентификационный номер конференции. Дети в назначенное время заходили в конференцию. Во время урока подключала демонстрацию презентации по определенной теме урока. В видеоконференциях присутствует обратная связь с учащимися. Имеется возможность опрашивать учащихся, поэтому много времени отводила на опрос, на устные ответы детей. Это необходимо для проверки усвоения темы урока.

С какими минусами столкнулся наш класс во время дистанционного обучения:

- отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, компьютер, программное обеспечение.

- уровень компьютерной грамотности.

- образовательные платформы были перегружены, возникала проблема со звуком.

- переключение с одной платформы на другую, так как учителя – предметники использовали разные платформы.

В целом опыт работы удаленно считаю положительным. Детям и родителям такой опыт учёбы принёс большую пользу, так как большинство овладели возможностью получать, обрабатывать, находить, использовать, передавать информацию, смогли усовершенствовать способности работать с техникой.

Непотерянное время, или дистанционный урок литературы

Галямова О. Е.,

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ №165

Ново-Савиновского района г.Казани

В прошедшей дистанционно 4 учебной четверти отсутствие на платформах заданий и нужных материалов по литературе побудило меня самостоятельно изыскивать средства и формы обучения. По русскому языку в изобилии представлены на дистанционных

площадках тесты, уроки, видеоролики, а литературой для 5-11 классов, считаю, создатели ДО просто пренебрегли. Да, видимо, действительно нереально научить человека быть человеком, не видя и не слыша его. Это возможно только в живом общении учителя, ребенка, обязательно других детей и присутствия книги, текста, писателя.

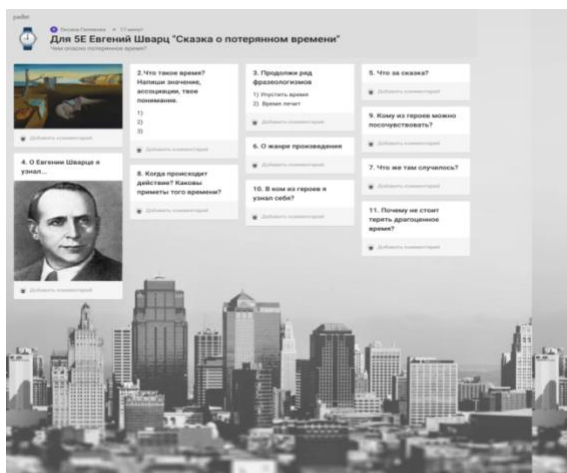
Мы освоили платформу Zoom с первого урока ДО, благо ученики моих 5-ых классов дружные, организованные, у всех был доступ к интернету, лишь единицы не смогли сразу примкнуть к нашим конференциям. Предмет «Литература» в 5 классе – 3 раза в неделю, и все уроки я проводила именно в Zoom, ибо в живом общении нуждались все. Даже родители, иногда вставляющие слово в беседу.

Сегодня уже имеется достаточно много информации о том, как провести урок в Zoom. О плюсах и минусах видеоконференцсвязи говорилось неоднократно, скорее, о минусах («выбрасывании» участников, вмешательстве посторонних, проблемах со звуком на разных видах телефонов, озорстве самих участников в виде рисования на экране, о лишь виртуальном присутствии, а на деле ученик мог заниматься чем-то другим). Кроме того, хотелось найти что-то более интересное, соответствующее особенностям предмета «Литература», ориентированное на развитие читательских навыков и творческих способностей, нежели просто ссылки на ролики и аудиокниги, которые мои ученики должны посмотреть и послушать самостоятельно.

Таким средством стала онлайн-доска PADLET. О ней впервые услышала на вебинаре для учителей русского языка и литературы под руководством Волковой О. В., доцента отделения общего образования ПМЦПКипПРО КФУ, к.п.н., доцента, Заслуженного учителя РТ, по теме "Успешный учитель: эффективные методы работы учителя русского языка и литературы в системе дистанционного образования".

Также я посмотрела несколько обучающих видео о работе с PADLET, поняла, что это несложно и интересно будет моим пятиклассникам. Толковая инструкция представлена в статье «Использование виртуальной онлайн-доски Padlet как наиболее эффективный метод обучения» на сайте Инфоурок. PADLET часто рекомендуют для групповой проектной работы, но мы попробовали интерактивный урок. Технология интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации. Сказка Шварца очень актуально прозвучала в условиях то ли обременительного освободившегося времени, то ли, наоборот, полным отсутствием его из-за дистанционного обучения.

На сайте PADLET создала доски для двух 5-ых классов (каждому свою) и отправила им ссылки непосредственно перед уроком по теме «Почему не стоит терять время?» (по «Сказке о потерянном времени» Е.Шварца). Цель (такая же, как и на очном уроке): познакомиться с писателем, понять смысл произведения, увидеть его особенности через внимательное прочтение. Только за 30 минут.



Перед уроком в группу класса в WhatsApp отправляю ссылку на PADLET по Шварцу. Но лучше на доске работать не с телефоном, а с компьютером: удобнее печатать, картинки вставлять. Сама так делала: беседую с детьми в Zoom с помощью телефона и одновременно наблюдаю, контролирую их работу в PADLET на своем компьютере. Некоторые продвинутые ученики справлялись либо только с телефоном, либо работали только на компьютере (ноутбуке). Заходим в Zoom и PADLET. Так выглядит заготовка доски.

Дети без труда формулируют цель урока: выяснить с помощью произведения Шварца, почему не стоит терять время? Этот проблемный вопрос стоит в качестве подзаголовка на

доске. Блоки с вопросами расположила в соответствии с логикой и этапами урока, им следовала и в беседе по Zoom. Сразу же выявились активисты Zoom, сначала их было трое (то есть те, кто отвечал устно, им показалось так легче), как чаще всего бывает и на очном уроке. Другие в это время начали читать вопросы блоков на PADLET и отвечать самостоятельно, слушая беседу в Zoom. Дети писали свои комментарии одновременно к разным блокам в разной последовательности, причем очень быстро.

Доска позволяет сделать так, что участники не видят комментарии друг друга (эта функция, видимо, подходит для проверочных работ), но я хотела (опять же экономя время на решение проблем «а как это писать»), чтобы затрудняющиеся или медленно выполняющие работу ученики, глядя на других, тоже втянулись. Не сразу поняли, что нужно писать кратко. Нужно писать СВОИ мысли, а не размещать в блоке целую биографию Е.Шварца из Википедии. К примеру, так (орфография и пунктуация детей сохранены):

Герман: Он (Шварц) родился в Казани, в городе где мы живём.

или

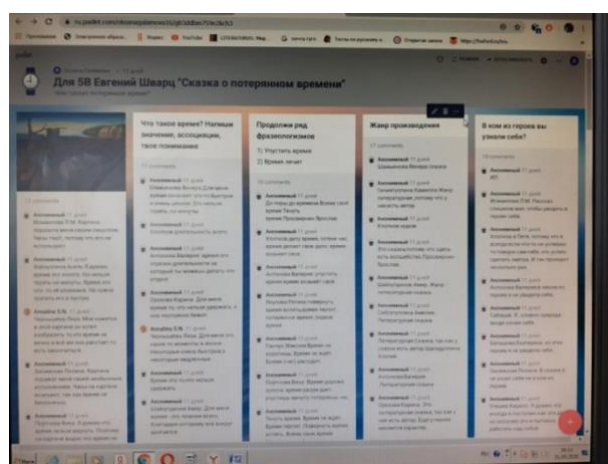
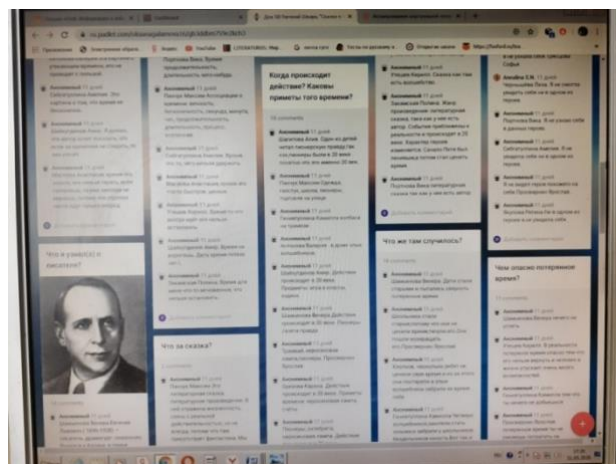
Азалия: Е.Л Шварц (1896-1958) - великий советский сказочник. Родился в Казане в семье врача. В детстве Шварц очень любил читать, но не любил книг с плохим концом. Он любил сказки, ведь сказки заканчиваются хорошо.

Отвечали на те вопросы, на которые могли ответить, видимо, казавшиеся легкими: почему это литературная сказка, каков сюжет и т.д. Кто затруднялся, читал комментарии одноклассников, дублировал их мысли или выходил уже на свое понимание. PADLET позволяет учителю это отследить. Да, создавалось ощущение хаотичности работы. Я поняла, что блоки с вопросами на доску нужно было выставлять постепенно, чтобы они появлялись по ходу урока, как на обычном. И то самое УУД, познавательное логическое работало бы. Заготовка доски, по сути, должна была содержать только один элемент мотивации (я поставила иллюстрацию картины С.Дали). Но я выставила все вопросы, так как не была уверена, что смогу одновременно:

- 1) Вести беседу в Zoom в нужном мне русле, чтобы достичь цели;
- 2) Контролировать Zoom, из которого периодически кто-то вылетает и нужно его вновь впускать;
- 3) Читать появляющиеся комментарии в PADLET и реагировать на них.
- 4) Писать свои вопросы на доске.
- 5) Понимать, кто из учеников не проявил себя ни в Zoom, ни PADLET, и добиваться отклика.

Безусловно, несколько подобных «функций», одновременных действий учитель выполняет и на очном уроке. Но ты видишь этих детей. В дистанционном уроке нагрузка на учителя увеличивается, так как нужно настраивать себя, что ты не одна в виртуальности и не в пустоту говоришь. Но кто кого еще учил на этом уроке!

Примерно через 15 минут от начала передо мной было полотно с мыслями, идеями, вопросами, которое я разбирала еще часа полтора после урока, выясняя степень участия и



понимания каждого. Замечательно, что «авторы» старались отметиться в каждом блоке. В классе 33 человека, на уроке присутствовало 30, 6 – активно участвовали в Zoom, 24 человека отметились в PADLET. Причем двое успели и там, и там проявить себя. 6 человек ничего не писали и не говорили. Не ответили, словом. Что ж, на очном обычном уроке таких могло быть и больше.

1) *Время это Счёт твоей жизни*(**Даша**)

2) *Время - это жизнь, это лучший учитель* (**Азалия**)

3) *На картине Сальвадора Дали «Постоянство памяти» мы видим утекающее время. Автор говорит нам, что время не вернуть.* (**Арина**)

4) *Мне нравится эта картина. Считается, что лицо с ресницами – это автопортрет. Мне кажется, что если Дали спит, то он хотел показать, что когда мы засыпаем, появляется какой-то другой мир. Может даже мир внутри нас, а может вообще не связанный с нами. И мы туда переносимся даже не понимая куда попали. А мягкие часы – да, это быстро текущее время, которое постоянно меняется* (**Вадим**)

5) *Действие в сказке проходит в 20 веке. Потому что здесь присутствуют пионеры, архитектура, одежда 20 века и газета «Пионерская правда»* (**Грибакова Кристина**)

6) *Дети которые не хотели учиться, и в пустую тратили своё время, в результате чего их превратили в стариков и старушек.*(**Кира**)

7) *Больше всего мне жалко волшебников, ведь у них нет второго шанса как у ребят. Их время уже пролетело и его не вернуть назад.* (**Гилязова Лилия**)

8) *Я сочувствую каждому из героев, наверное, каждого из них не узнали родители, никто даже не понял что произошло* (**Софья**)

9) *Я сочувствую волшебникам т.к они так хотели стать молодыми, а все бабушки и дедушки этого хотят. И знаете, когда вырастешь, ты начинаешь понимать злодеев.* **SASHAMILKA95(Саша)**

10) *Я узнал себя в Пете Зубове. Ведь все мы иногда ведем себя также, как он. Мы откладываем дела на потом, тянем время или просто забываем о каких-то важных делах. А потом сожалеем о том, что могли бы сделать и не сделали. Надеюсь, что мне удастся побороть в себе Петю Зубова.* (**Вадим**).

Итогом урока стали следующие мудрые изречения. Драгоценное время не стоит терять, потому что:

1) *Человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет и проходит его жизнь.*(**Кира**)

2) *Потому что ты можешь забыть о близких тебе людей. Время-непростая штука. Иногда оно куда то торопится, а иногда еле плетётся. Временем нельзя управлять, но я верю, что человек может это сделать. Например, распланировать день, неделю или даже месяц. Но есть люди которые понапрасну теряют время. Такая же история произошла с Петей Зубовым, из сказки Е.Шварца. Автор пытается донести до читателя, что нельзя терять Время.* (**Полина**)

3) *Время бесконечно, но жизнь коротка, нельзя терять своё время, потому что оно просто кончится и тебя не будет.*(**Миша**)

4) *Когда занимаешься делами, всегда в итоге получаешь результат своего труда. Это может быть хорошая оценка, диплом, награда, премия. Если вместо этого слоняться без дела, то и результата никакого не будет. А останется только сожаление о потерянном времени. Каждый из нас должен задуматься, на что он тратит свои драгоценные часы и минуты. Ведь время вернуть нельзя.* (**Вадим Иванов**)

5) *Жизнь будет слишком мала, мы не успеем насладиться всеми моментами жизни* (**В.Кудряшова**)

Полчаса пролетели незаметно. Кто-то тактично заметил, что сейчас Zoom отключит всех нас. На этапе рефлексии я только успела спросить: «Как вы считаете, мы успешно поработали сегодня на уроке и как вам понравилась PADLET?» «Мы молодцы!!! Получилось же!!!» - сказали дети, и сыпались еще реплики как всегда в конце, и никому не хотелось отключаться. Осталось ощущение полноценного очного урока. Мы не потеряли ни минуты нашего общения о замечательном произведении.

Спасибо моим продвинутым пятиклашкам и PADLET. Доска существенно разнообразила дистанционный урок в Zoom, раздвинула рамки обучения и общения, позволила решить проблему тех учеников, которые хотят ответить, но стесняются или не могут вклиниться в диалог учителя и тех, кто отвечает в Zoom. Без которого, кстати, нельзя было обойтись, так как мы изучали не только сказку, но и пытались решить возникающие проблемы с PADLET.

Время часто характеризует наше отношение. Если времяпровождение нам по душе, время идет быстро. Если нет, то наоборот. (Исмаилова Лилиана)

Думается, каким бы ни было время дистанционного обучения напряженным, спорным, плодотворным или мало результативным, - это был бесценный, незабываемый опыт и для нас, и для наших учеников.

Использование персонального сайта учителя как инновационный метод педагогической реализации в условиях дистанционного образования

*Гарифуллина Э.И.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей №145»
Авиастроительного района г. Казани*

На современном этапе развитие системы образования требует от педагогов изучение и внедрение новых методов обучения и воспитания детей. Педагогические инновации имеют огромное значение для педагогической практики в целом, и в творчестве педагогов в частности. Такой подход ориентирован на формирование готовности личности к динамическим изменениям в социуме, и происходит это за счет развития способностей к творчеству, разнообразных форм мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми. Итак, инновационное обучение - это сориентированная на динамические изменения в окружающем мире учебная и образовательная деятельность. Обществу будущего нужны люди с актуальными знаниями, гибкостью и критичностью мышления, творческой инициативой, высоким адаптационным потенциалом. У современного педагога имеется ряд возможностей для качественных изменений в образовании, связанных с интенсивным развитием средств коммуникации и информационных технологий.

В данной работе предлагается рассмотреть ряд подобных инноваций. Во-первых, это реализация на уроках русского языка и литературы такой эффективной информационно-коммуникативной технологии, как персональный сайт учителя <https://infourok.ru/user/garifullina-elvira-ilshatovna>. Когда педагог размещает на сайте тематические материалы, его интерфейс имеет ограниченную информационную направленность. Но стоит начать общение с помощью блога, почты или Скаур, как мы уже становимся активными участниками информационно-коммуникативной среды. На первой странице сайта видно, что все материалы, размещенные в методической копилке, весьма востребованы, а на момент подготовки данного материала к отправке количество посетителей было 12252 человека. Какие же из размещенных материалов вызвали наибольший интерес? Статистические данные показывают, что размещение таких традиционных материалов, как рабочие программы по предмету существенно «проигрывают» в популярности публикациям творческого характера. Например, документ под названием «Планирование по курсу литературы в 9 классе» имеет 126 просмотров, а сценарий литературной школьной пьесы «Театр здоровья» - 375. Своеобразный рекорд по количеству обращений имеет презентация на тему «Подготовка к написанию итогового

сочинения по литературе» (757 обращений) и образец сочинения-рассуждения по прочитанному тексту, написанного по требованиям к заданию 27 формата ЕГЭ по русскому языку (1540 обращений); как самую востребованную из представленных на сайте работ портал опубликовал ее в ежегодном печатном сборнике «Инфоурок». Таким образом, активная работа по внедрению данной инновации, на мой взгляд, крайне важна и эффективна. Интересный факт – система «Инфоурок» также оценивает эффективность учительских сайтов, и персональный сайт учителя <https://infourok.ru/user/garifullina-elvira-ilshatovna> на сегодняшний день оценен в 80%. В период дистанционного обучения ученикам 7, 10 и 11 классов были даны задания – выполнить работу на учебном тренажере на персональном сайте учителя по темам, изученным ранее. И те ученики, кто впервые вышли на данный портал, затем писали в личных сообщениях, что они открыли для себя массу нового и полезного материала не только по русскому языку и литературе, но и по другим учебным дисциплинам.

Не менее востребованным инновационным нововведением на уроках русского языка и литературы является такая информационно-коммуникативная инновация, как веб-тренажеры. Помимо распространенного проекта Центра Развития Молодежи «Орфо-9», представленного на сайте www.cerm.ru, где ведется активная работа с учащимися 9-х классов, я использую авторские тренажеры, размещенные также на персональном сайте учителя и во вкладке «Мои факультативы» на портале edu.tatar.ru.

Работа учителя-предметника в режиме дистанционного обучения может и должна быть не менее продуктивной и эффективной, чем работа в привычном для всех очном образовании, однако уже сейчас ясно, что система дистанционной работы не должна замыкаться на конкретном ресурсе, пусть и отвечающем требованиям Федеральных образовательных стандартов, - необходимо иметь обширный инструментальный и осваивать новые образовательные горизонты.

Дистанционное обучение – вынужденный тренд или новая перспектива образования?

Гизатуллин Ф.И.,

Директор МБОУ «Гимназия №10»

Авиастроительного района г.Казани

Педагогика — это призвание. Такое утверждение по праву укрепилось в нашем обществе, и многие приходят с ним в профессию учителя. Однако оно не означает, что одного призвания достаточно: настоящий педагог развивается на протяжении всего профессионального пути, он всегда настроен на саморазвитие и обогащение своего опыта. Если педагог перестает работать над собой, он становится статичным, начинается профессиональный «голод». Поэтому важно находить мотивы для дальнейшего движения – как внутренние, так и внешние.

Безусловно, перемены — это своего рода испытания, в том числе болезненные. Многие могут принять их в штыки. Однако мудрый и дальновидный специалист найдет в них точки опоры, увидит новые возможности. В период перехода на дистанционное обучение педагоги обратились к современным информационным технологиям и ресурсам. Да, российские школы применяли их и ранее – например, практически везде введена система электронных журналов, где фиксируется успеваемость учеников, и прописываются домашние задания; есть примеры школ, которые внедрили у себя отдельные онлайн-элементы. Однако полный переход на дистанционное обучение — гораздо более серьезный шаг.

Понятие «Электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» закреплены в части 1 статьи 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации": «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных

технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

При организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий нужно руководствоваться указанным Федеральным законом, а также Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

В апреле-мае 2020 года организация временного перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий потребовало тщательной и кропотливой работы, как со стороны учителей, так и со стороны обучающихся и их родителей. Для учителей первоочередными задачами стали: освоение новых программ для дистанционного обучения (далее – ДО); освоение новых образовательных платформ; пересмотр структуры урока и другие организационные вопросы. Задачи для обучающихся и их родителей: обеспеченность техническими средствами связи, установка и знакомство с новыми IT-инструментами, составление графика дня с учетом ДО и т.д. Кроме того, участники ДО столкнулись с вопросами, решение которых от них не зависело (например, перебои интернет-связи). Важно отметить и психологическую составляющую: педагоги, ученики и родители адаптировались к абсолютно новому формату обучения в условиях общего напряжения. При этом времени на адаптацию было крайне мало.

В этот непростой период педагогический коллектив нашей гимназии определил свой комплекс мер и мероприятий для эффективной работы. В ежедневном режиме активно осваивались и внедрялись следующие онлайн-инструменты:

- видеоконференции (Skype, Zoom),
- онлайн-лекции как в прямом эфире, так и в записи,
- дискуссии на онлайн-форумах,
- работа над совместными документами (GoogleDocs, GoogleSlides),
- онлайн-опросы и голосования (GoogleForms, QuestionPro),
- автоматическое тестирование (GoogleForms),
- просмотр фото-, видео- и прослушивание аудиофайлов,
- работа с интерактивными таблицами и графиками,
- использование образовательных платформ: Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>), Мобильное электронное образование (<https://mob-edu.ru/>), Яндекс.Учебник, ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>), Издательство «Просвещение», Учи.ру (<https://uchi.ru/>),
- использование социальных сетей (Вконтакте, Facebook, Instagram, WhatsApp),
- использование облачных сервисов (Яндекс, Mail, Google).

Отметим, что современные технологии также позволяют использовать привычные виды деятельности в онлайн-форме. Например, с помощью IT-инструментов можно удаленно организовать групповую работу, применить проектный подход. Для этого удобно использовать приложение Zoom (доступна бесплатная версия по ссылке: <https://zoom.us/>).

Особое внимание было уделено дисциплине подготовки уроков. Для повышения качества был введен план-конспект дистанционного урока, который в обязательном порядке составляли учителя-предметники и выкладывали его в облачное пространство Яндекс.Диск. План-конспект заполнялся по единому шаблону:

Конспект урока по _____

Класс:

Дата:

Тема:

1.Объяснение нового материала:

- учебник:
- видео по ссылке:

2. Закрепление

- учебник:
- видео по ссылке:

3. Д/З.

- учебник:
- видео по ссылке:

При подготовке дистанционного урока учителям было рекомендовано учитывать ряд критериев, направленных на эффективность любого видаДО. В их числе:

- тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее удаленная организация; четкая постановка задач и целей обучения; доступность необходимых учебных материалов;

- ключевое понятие образовательных программ ДО– интерактивность. Дистанционные уроки должны обеспечивать максимально возможное взаимодействие между обучаемым и преподавателем, обязательную обратную связь между ними, а также давать возможность группового обучения;

- обратная связь должна быть как оперативной, пооперационной, так и отсроченной в виде внешней оценки;

- важнейший элемент любого урока – мотивация, которую необходимо поддерживать;

- структура урока ДО должна быть модульной, чтобы обучаемый имел возможность осознавать свое продвижение от модуля к модулю, мог выбирать любой модуль по своему усмотрению или по усмотрению педагога в зависимости от уровня обученности.

Переход на дистанционное обучение потребовал от педагогов максимальной организованности и самоотдачи на протяжении двух месяцев. Ведь эффективность ДО зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства преподавателей, которые ведут работу с учащимися в сети Интернет. Учитель должен владеть современными методами получения и управления информацией, а также регулярно повышать уровень своей профессиональной подготовки в сфере информационных технологий. Таким образом, педагоги, с одной стороны, обучали своих учеников в рамках образовательной программы, а с другой, при каждой возможности восполняли свои пробелы, совершенствовались, адаптировались к новым форматам и инструментам. Катализатором саморазвития учителей можно назвать их общение между собой: педагоги регулярно обсуждали свои наработки, советовались по актуальным вопросам и делились полезными ресурсами, тем самым они в разы сокращали время на поиск нужных решений.

Опыт прошедших двух месяцев ДО нам еще предстоит детально изучить и проанализировать. Сегодня можно сказать, что мы не приходим к единой оценке – положительной или отрицательной. Ведь это был первый опыт масштабного и повсеместного перехода на ДО –без предварительной подготовки, без разработки соответствующих алгоритмов. Однако система образования достойно приняла вызов и выдержала это испытание.

Среди первых положительных итогов ДО для учителей можно отметить следующее:

- возможность проводить полноценные удаленные консультации по подготовке к домашних заданий и экзаменов;

- возможность проводить консультации по изучению новой темы для детей, которые не могут посещать школу в связи с болезнью;

- возможность проводить уроки, когда дети не могут посещать школу из-за погодных условий;

- возможность формирования уникальных образовательных программ за счет комбинирования учебных модулей по курсам, предоставляемым образовательными учреждениями.

Для обучающихся можно отметить следующие плюсы:

- информационные технологии предоставляют возможности для получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, социального положения и т.д.;

- учащийся может выбрать комфортное место, время и темп обучения, а также выстроить собственный образовательный маршрут;

- можно выбрать условия и средства, необходимые для самообучения, с учетом индивидуальных возможностей и запросов учащихся;

- ДО повышает самодисциплину обучаемого, дает ему осознание собственной значимости и предание уверенности в своих силах.

Эти и другие преимущества ДО открывают новые возможности там, где раньше это было недоступно. Например, его можно успешно использовать в работе с детьми–инвалидами, которые не имеют физической возможности посещать школу, но имеют способности к обучению. Можно выбрать форму ДО для работы с учащимися, которые готовятся к олимпиадам и конференциям, которые желают углубить свои знания, которые временно не посещают школу из-за болезни и т.д.

Разнообразие форматов, возможность выбора инструментов, доступность ресурсов, а главное – их востребованность подрастающим поколением, – всё это приводит нас к мысли о том, что дистанционное и онлайн-обучение перерастет из вынужденной необходимости в новую веху развития образования. Однако нам всем важно помнить, что такой формат обучения на сегодняшний день не способен в полной мере заменить традиционную школу. И прежде чем принимать окончательное решение, необходимо взвесить все за и против. Сохранить великое наследие традиционной школы, обогатив его новыми современными технологиями, – задача для нынешнего и будущего поколений педагогов.

Дистанционное обучение – инновационная модель образования

Гильфанова В.Д.,

учитель начальных классов

МБОУ «Школа №25»

Ново-Савиновского района г.Казани

В Европе в конце XVIII века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». Учащиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. В России данный метод появился в конце XIX века.

Начало XX века характеризуется бурным технологическим ростом, наличием телеграфа и телефона. Но достоверных фактов об их использовании в обучении нет. В то же время продолжается эпоха «корреспондентского обучения», множество ВУЗов во всем мире вели и ведут его до сих пор.

Появление радио и телевидения внесло изменения в дистанционные методы обучения. Это был значительный прорыв, аудитория обучения возросла в сотни раз. Многие ещё помнят обучающие телепередачи, которые шли, начиная с 50-х годов. Однако у телевидения и радио был существенный недостаток — у учащегося не было возможности получить обратную связь.

В 1969 году в Великобритании был открыт первый в мире университет дистанционного образования — Открытый Университет Великобритании, он был назван так, чтобы показать его доступность за счет невысокой цены и отсутствия необходимости часто посещать аудиторные занятия.

В 1988 был реализован советско-американский проект «Школьная электронная почта».

Пионерами спутниковых технологий дистанционного обучения в 1990-х стали Международная ассоциация «Знание» и её коллективный член Современная гуманитарная академия.

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ №1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования (впоследствии эксперимент был продлён).

В XXI веке доступность компьютеров и Интернета делает дистанционное обучение ещё более простым, а его распространение более быстрым. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Распространение «быстрого интернета» дало возможность использовать онлайн-семинары (вебинары) для обучения. Первой на пост-советском пространстве стала дистанционная школа "Центр образования «Оптима», предоставив ученикам 1-12 классов возможность учиться дистанционно в комфортных условиях, не зависеть от места пребывания и состояния здоровья, изучать предметы по индивидуальному графику и на своей скорости восприятия. Примечательно, что выпускники дистанционной школы «Оптима» получают государственные документы об образовании и могут поступать в любое высшее учебное заведение мира.

В 2020 году более 1,5 миллиарда учащихся школ и ВУЗов были переведены временно на дистанционное обучение, впервые за всю историю.

В школе под дистанционным обучением понимают образовательную систему, построенную с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий.

Главная особенность дистанционного обучения – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателями осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

О необходимости использования такого метода обучения говорят следующие факторы:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- возможность внести разнообразие в систему обучения за счет включения различных нестандартных заданий (ребусы, кроссворды и т.д.);
- обеспечение свободного графика обучения.

С помощью дистанционного обучения удастся решать такие педагогические задачи, как:

- формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности;
- создание эффективного образовательного пространства;
- развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Выделяют следующие основные направления внедрения электронного дистанционного обучения в систему общего образования:

- обеспечение доступности образования для детей инвалидов и детей, которые имеют поведенческие проблемы;
- повышение качества образования в малокомплектных школах;
- обеспечение доступности образования для детей, которые временно по каким-либо причинам не могут посещать школу;
- возможность продолжения обучения при введении в школе карантина;
- обеспечение возможности получения дополнительного образования;

- возможность обучения по отдельным предметам с применением дистанционных технологий;
- получение доступа к обширной базе данных, что позволяет детям более успешно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена.

Дистанционное обучение предоставляет и учителям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, а также участвовать в онлайн мероприятиях.

В Федеральной программе развития образования разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения является одним из основных направлений, которое должно способствовать формированию гармонично развитой, социально активной и творческой личности. При этом считается, что активное распространение дистанционных образовательных технологий позволит российской системе образования занять достойное место в международном информационном и коммуникационном пространстве.

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализация которых преимущественно осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при удаленном взаимодействии учеников и педагогов.

Образовательная технология – это комплекс, который включает в себя:

- средства диагностики;
- планирование результатов обучения;
- критерии выбора оптимальной модели для определенных условий;
- набор моделей обучения.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий считается одной из форм электронного обучения, при котором:

ученик:

- самостоятельно определяет для себя время и форму обучения;
- самостоятельно выбирает последовательность изучения материала.

При этом ученик должен:

- достичь запланированных результатов обучения;
- изучить весь материал в соответствии с образовательной программой.

Задачи учителя:

- организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработка системы и проведение итогового оценивания ученика;
- оказание консультационной поддержки.

Кроме того, учитель является ответственным за достижение его учениками запланированных результатов обучения.

Применение дистанционных образовательных технологий может быть организовано для изучения всего учебного курса или же отдельных разделов. Изучение отдельных тем курса рекомендуется проводить по отдельности для «слабых» и «сильных» учеников.

Важный аспект дистанционного обучения – сохранение коммуникации между участниками учебного процесса. Для обеспечения данной задачи используются современные телекоммуникационные технологии. Если используется методика синхронного дистанционного обучения, то преподаватель и его ученики общаются онлайн. Если же применяется методика асинхронного дистанционного обучения, то общение между учеником и преподавателем уже происходит оффлайн, то есть посредством отправки электронных писем.

Надо учитывать, что синхронная и асинхронная методика предполагают различную нагрузку на всех участников учебного процесса. При синхронной методике ученик и учитель постоянно активно взаимодействуют, поэтому преподаватель здесь выступает в роли «локомотива», который тянет за собой ученика.

Асинхронная методика обучения предполагает уже большую ответственность обучаемого за итоговый результат. На первый план выходит уже самообучение и самостоятельное определение темпа изучения нового материала. Преподавателю в этом случае уже принадлежит роль консультанта.

Однако наибольшего образовательного эффекта удастся добиться при одновременном использовании двух методик.

Основные формы дистанционного обучения

К ним относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype.
2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.
3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий.

Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет. Вебинары отличаются от чат-занятий большей продолжительностью работы (несколько дней или даже месяцев), а также применением асинхронного метода взаимодействия.

В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении следующие средства:

- система управления. Обычно для этого используется сайт школы, где ведется отдельный электронный дневник и журнал;
- разработанный и утвержденный обучающий контент;
- обеспечение возможности совместного хранения и редактирования документов;
- блог либо сайт учителя;
- сетевые интерактивные доски, ресурсы для создания карт знаний.

Все формы дистанционного обучения можно задействовать для реализации различных образовательных программ:

- участие (онлайн, офлайн) в разнообразных интернет-мероприятиях (интернет-фестивали, олимпиады, конкурсы, викторины и т.д.);
- подготовка к экзаменам;
- участие в разнообразных школьных телекоммуникационных мероприятиях;
- осуществление проектной и исследовательской деятельности, а также ведение сетевых проектов;
- организация дополнительного обучения по «интересам».

Необходимо учитывать, что при использовании дистанционного обучения к организации процесса самого обучения предъявляются определенные требования:

- наличие специального мультимедийного интерактивного учебного курса;
- применение аппаратно-программного обеспечения для управления учебным процессом;
- обеспечение технической поддержки, что предполагает привлечение к работе сетевых администраторов, инженеров, программистов, лаборантов для обслуживания программной среды, учебного процесса и техники;
- разработка соответствующего комплекса нормативных правовых документов.

Кроме того, учитель, который ведет обучение дистанционно, должен быть уверенным пользователем компьютера, ведь в его обязанности входит размещение на Интернет-ресурсе домашнего задания, осуществление контроля, организация онлайн-обсуждения какой-либо темы.

Педагогические принципы построения дистанционного курса

1) В центре обучения должна находиться самостоятельная познавательная деятельность ученика, а не сама дисциплина или способы ее преподавания.

В ходе обучения у ученика должны быть сформированы способности по самостоятельному поиску информации и правильной ее обработке. При этом процесс самостоятельного приобретения знаний не должен носить пассивный характер, а, наоборот, сам ученик должен с самого начала быть вовлечен в активную познавательную деятельность и не ограничиваться только информацией, содержащейся в учебных материалах.

2) Применение новейших педагогических технологий, которые соответствуют специфике дистанционной форме обучения и максимальным образом способствуют раскрытию внутренних резервов каждого ученика.

3) Обеспечение активного взаимодействия ученика не только с преподавателем, но и другими участниками учебного процесса.

4) Система контроля должна иметь систематический характер и строиться на основе оперативной обратной связи (предоставление ученику консультаций в удобное для него время) и отсроченного контроля (например, при проведении тестирования).

5) Процесс создания дистанционных учебных курсов должен начинаться с проведения глубокого анализа целей обучения, имеющихся дидактических возможностей, а также требований к технологиям дистанционного обучения. Необходимо учитывать, что ключевые компоненты деятельности педагога (изложение учебного материала, практика и обратная связь) сохраняют свою актуальность и в курсах дистанционного обучения.

Основная проблема в данном случае заключается в создании концептуального нового методического материала, который основывается на поэтапном восприятии информации и полном контроле знаний ученика.

Для того чтобы дистанционный курс стал более эффективным, он должен обладать следующими характеристиками:

- детальное и тщательно продуманное планирование деятельности учеников, включая четкую постановку задач и целей обучения, предоставление всех необходимых учебных материалов;
- обеспечение оперативной и эффективной обратной связи, которая позволяет ученику получать достоверную информацию о правильности своего продвижения;
- обеспечение обратной связи между учеником и педагогом;
- постоянная поддержка мотивации ученика;
- учет особенностей технологической базы, на которой планируется развернуть тот или иной курс дистанционного обучения.

Многие школы решаются на эксперименты с введением проектов по внедрению дистанционной формы обучения учеников в качестве поддержки основного курса и факультативных занятий.

Особенность подобных проектов состоит в направленности на интенсификацию образовательного процесса, а также обеспечение преемственности образования по линии школа-ВУЗ на основе внедрения передовых программ и методик обучения.

Основными целями внедрения дистанционной формы обучения являются:

- осуществление полноценного развития личности ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в рамках образовательного процесса;
- организация более эффективного использования учебного времени;
- повышение качества образования;
- обеспечение доступности обучения за счет активного использования возможностей открытого самообразования;
- развитие таких качеств личности, как ответственность, организованность, самостоятельность;
- сохранение и улучшение психического и физического здоровья учеников.

Организация образовательного процесса путем объединения дистанционных и очных форм обучения является наиболее предпочтительным вариантом обучения в школе.

При создании учебного материала для дистанционного обучения желательно сделать так, чтобы материал был доступен ученикам не только в интернете, но и на жестком носителе.

В структуру материала должны быть включены следующие содержательные компоненты:

- инструкция по освоению материала;
- непосредственно учебный материал, в том числе все необходимые иллюстрации;
- вопросы и задания для закрепления полученных знаний;
- контрольные задания с пояснениями.

При разработке материала для дистанционного обучения наибольшую эффективность демонстрирует мультимедийное представление учебной информации, так как мультимедийные элементы способствуют лучшему восприятию и запоминанию материала. Одновременно обеспечивается и возможность задействовать подсознательные реакции ученика. Мультимедийная форма подачи материала может использоваться многофункционально, то есть часть раздела либо лекции может представлять собой самостоятельный фрагмент занятия, например, на повторение или контроль знаний.

Несмотря на все плюсы, дистанционное обучение имеет и недостатки.

К числу недостатков дистанционной системы обучения сегодня относят:

- сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
- обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;
- неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий).
- недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

Серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как: метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т.д. Применение различных педагогических методов становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми. Однако при любой технологии взаимодействия преподавателю приходится учиться более сжато и четко излагать материал или отвечать на вопросы

Список литературы:

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.

2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.

3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.

4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

5. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008 г.

Интернет-ресурс:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

Дистанционное обучение: взгляд учителя

Гимранова А.Р., учитель начальных классов

МБОУ «Школа №71»

Ново-Савиновского района г.Казани

ФГОС НОО предъявляет определенные требования к подготовке учащихся – школа должна предоставить все условия, чтобы учащийся смог легко адаптироваться в постоянно меняющемся обществе, уметь самостоятельно получать знания, обладать целым рядом компетенций, в том числе информационной и коммуникативной. Учебная деятельность в дистанционной форме служит развитию у школьников специфических умений, необходимых ему для решения поставленных учебных задач, с помощью средств коммуникаций и ресурсов в сети Интернет. В целом, одна из задач дистанционного обучения – принимать во внимание возможности и интересы каждого обучающегося ребенка, то есть содействовать построению индивидуальной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Вместе с тем, немаловажной задачей является обеспечение культурного развития ребенка, его социализации, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

Что представляет собой дистанционное обучение и как работать в таком режиме – такие вопросы мы ставили перед собой на методическом объединении учителей начальных классов в конце марта месяца. Один из самых простых способов организации дистанционного обучения – это использование всевозможных образовательных платформ. Каждый учитель поделился своими мыслями о том, как планирует вести работу во время дистанционного обучения. Одни учителя предлагали вести онлайн -уроки в ZOOM, другие – работать на онлайн платформах «Учи.ру», вести работу через WhatsApp, а третьи – снимать видео-объяснения новой темы. И мы для себя сразу определили, что будем вести онлайн уроки через приложение ZOOM и на учебной платформе «Учи.ру» для детей 1-4 классов. При выборе помогли рекомендации Министерства образования. Мы начали подготовку: все учителя разрабатывали комплексные задания, чтобы организовать жизнь детей на следующие недели, продемонстрировать содержание учебы и требования учителей.

Мы рассматривали разные стратегии дистанционного обучения. В итоге перекроили расписание, убрали первые уроки, предусмотрели достаточные перерывы на организацию онлайн-подключения класса и принятие пищи ребенком, чередование видов деятельности учеников. Это, конечно, результат слаженной работы всех участников образовательного процесса: управленческой команды, классного руководителя, учителей, родителей.

Ни один ресурс не идеален для учителя. Поэтому эффективный учитель будет использовать элементы дистанционного обучения в том объёме, который необходим. В нашей школе учителя начальных классов проводили видео-уроки через приложение ZOOM по всем предметам. В электронном журнале мы выкладывали домашнее задание и все необходимые материалы, ссылки, информацию. Первую неделю эта платформа, как и большинство систем, работала с перебоями, но потом стабильно.

Мне как учителю начальных классов, преподающему в 1 классе, работать с детьми онлайн сложнее, чем очно. Онлайн-урок длится 30 минут, за это время надо повторить материал и дать новый, все как в школе. Я прибегала к помощи он-лайн ресурсов, делала презентации. На он-лайн уроках подробно объясняла ученикам изучаемую тему, в ходе урока давала задания по теме и тут же спрашивала их, если нужно, то корректировала и объясняла непонятные моменты, контролировала уровень знаний детей. Предлагала

тренажеры для закрепления пройденного материала на «Учи.ру». Там разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день регламентированы нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. Но использовать только «Учи.ру» невозможно, так как на платформе отсутствует теоретический материал. Родителям рекомендовала использовать различные образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, родителя бесплатно. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 4-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видео-уроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Интерактивные уроки построены на основе авторских разработок, соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе. Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п.

У учащихся начальной школы преобладает наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

Дети освоились и стали с компьютером на «ты», хотя сначала боялись Zoom, идентификаторов, паролей.

Интернет есть не у всех. В таких случаях я общалась с детьми по телефону. Я давала задание, а ребенок отправлял мне смс-сообщение. В принципе, главное – старание, должно быть желание учиться. Заметила, что многие учащиеся проявляют повышенную мотивацию к уроку в дистанционной форме.

Что касается усвоения материала, дистанционно проверить, понял ли ребенок тему, сложно. Иногда детям помогают родители, поэтому сложно объективно оценить, насколько ребенок усвоил материал. На онлайн-занятиях я даю задания и прошу ученика объяснить ход мыслей. Личное общение необходимо.

Также я находила возможности для организации тесного взаимодействия с родителями учащихся, включение их в систему дистанционного обучения, что особо важно в начальной школе, так как ребёнок младшего школьного возраста не может самостоятельно эффективно распределить время, организовать свою работу. Часть родителей не только оказали поддержку своим детям, но и оценили возможности образовательных программ Учи-ру и ZOOM. Безусловно, организовать дистанционное обучение младших школьников невозможно без согласованности действий семьи и школы. Родители по-разному реагировали на дистанционное обучение, но в целом положительно и с пониманием. Родителям приходилось больше заниматься с детьми.

Я не сторонник онлайн-обучения. Возьмем предметы, где важно личное взаимодействие, где мы отрабатываем гибкие навыки. Процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении. Да, можно обмениваться сообщениями, но интенсивность этого общения и его восприятие совершенно другое. Поэтому онлайн хорошо работает там, где нужна передача информации.

На следующий учебный год я дала своим ученикам рекомендации, какой материал повторить за летние каникулы, в том числе с помощью онлайн-платформ. Надеюсь, что очный и дистанционные форматы, будут удачно сочетаться и гармонизировать в процессе

обучения. Ведь такое взаимодействие учеников и учителя ценно не только набором знаний, но и неформальной обстановкой коммуникации.

Реализация дистанционного обучения при изучении родного (татарского) языка и литературы

Гиниатуллина Г.Ш.,

учитель родного языка и литературы

МБОУ «Гимназия №33»

Авиастроительного района г. Казани

Реализация дистанционного обучения при изучении родного (татарского) языка и литературы в отличие от других предметов, готовых материалов для работы в дистанционной форме у нас не было. Результатом работы нашего методического объединения является успешное освоение и использование в таких цифровых образовательных ресурсов как:

- Бала. рф
- Tatarschool.ru
- Ана теле
- Tatar Online
- Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку
- Проект радио Азатлык для изучающих татарский Эйдэ Online на YouTube (azatliq.org/eyde vk.com/eydetat t.me/eydetat)
- Сәлам
- Google Forms
- Аудиоуроки по Мещеряковой
- Microsoft Teams
- ZOOM.

Поскольку в начальной школе я работаю по системе Мещеряковой, все игры, которые мы освоили в стенах школы, смогли успешно реализовать через онлайн-уроки в ZOOM. Дети самостоятельно готовили атрибутику к нашим урокам. Учебник Сәлам, сайт и видеоуроки этого к данному учебнику тоже успешно использовались. Есть результаты: дети не только смогли сохранить всю изученную лексику, но и успешно усвоили новый учебный материал.

В среднем звене помимо уроков в ZOOM, интересна была работа на платформе Tatar Online. Там разработаны уроки по темам в соответствии с нашей программой. Каждая тема состоит из таких разделов как, лексика, грамматика, диалоги, аудирование. Дети сочли интересным выполнения тех заданий, которые они могли выбрать сами.

Для объяснения новой темы я использовала короткие видеоролики из проекта Эйдэ Online, давала ссылку детям, чтобы они смогли пересмотреть эти видеоролики и закрепили новый материал.

Уроки родной (татарской) литературы в основном проводились с использованием детской мультимедийной библиотеки бала.рф. На данной платформе представлены татарские сказки и произведения татарских писателей в мультимедийной звуковой иллюстрированной форме. Онлайн библиотека «Бала» это - 130 сказок и рассказов на русском и татарском языках, озвученные произведения, тесты-обсуждения, есть даже функция караоке. Мультфильмы также являются пособием в изучении татарского языка и многогранной татарской культуры. Детская библиотека «БАЛА» является эффективным ресурсом в дистанционном обучении для всех детей-татар.

Работая на платформе МЭО, преподавала такие предметы как, окружающий мир и ИЗО, сожалею, что отсутствуют разработки уроков родного языка на данной платформе.

Но в новых поисках я для себя обнаружила новую игровую платформу Kahoot! Для получения обратной связи с учащимися учителя использовали работу в гугл формах. А именно работа с текстом, тесты по темам, составление рассказов, написание сочинений. И хочу отметить, было очень приятно, что многие дети установили татарский шрифт на своих телефонах и компьютерах, хотя это не было обязательным требованием.

В ходе работы на дистанционном обучении мы столкнулись с трудностями:

1. Учителям за короткий срок пришлось осваивать новые платформы.
2. Для подготовки к урокам уходило очень много времени на создание своего банка он-лайн уроков.

3. Технические неполадки zoom создавали неудобства: дети «вылетали», не могли вовремя войти, иногда звук «зависал», отсутствовал контакт глаза в глаза.

Но положительных моментов было больше: ребята и учителя рационально и грамотно построили траекторию изучения материала по предмету, осваивали новые формы работы.

Исходя из вышеизложенного, использованные в ходе дистанционного обучения образовательные технологии можно применять как очно так и дистанционно.

Применение дистанционных образовательных технологий при изучении предмета «Информатика»

с целью индивидуализации процесса обучения

*Ю.П. Григорьева, заместитель
директора по учебной работе,
учитель информатики
МБОУ «Школа №71»
Ново-Савиновского района г.Казани*

В настоящее время дистанционное обучение находит всё более широкое применение на различных уровнях образования, это связано с тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает школьникам реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. При использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, но главное – умение их применять для решения конкретных жизненных проблем, способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные аргументированные решения.

В моей педагогической деятельности я поставила перед собой следующие цели и задачи: усилить личностную ориентацию обучения информатики, учесть индивидуальные особенности школьников, предоставить им выбор форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки.

Актуальность и инновационность обращения к проблемам индивидуализации дистанционного обучения определяется современными требованиями к развивающемуся в ходе образования человеку, а также потребностью учащихся в творческой самореализации с помощью средств телекоммуникаций.

Предмет исследования, поставленная цель, а также проведённый поисковый эксперимент, определили гипотезу, которая заключалась в следующем предположении: если содержание индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении составят не только знания, но и опыт специально выделенной системы деятельности, а организация обучения будет происходить при следующих педагогических условиях:

— целеполагание, реализация индивидуальной деятельности учащихся и её рефлексия происходит в открытой образовательной среде;

— реализуется опора педагога на самостоятельную работу обучающихся;

— технология организации индивидуальной деятельности ученика включает этапы: подготовительный, организационно-проектный, самоопределения, программирования, реализации индивидуальной образовательной программы и рефлексивно-оценочный;

— базовой характеристикой организации индивидуальной деятельности учащихся выступает интерактивное взаимодействие субъектов обучения с помощью технологий веб-форума, чата, электронной почты, интерактивного УМК «Информатика» авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю., то реализация перечисленных педагогических условий приведёт к следующим результатам:

— дистанционная индивидуальная деятельность ученика состоится и окажется измеряемой, что будет проявляться в степени достижения его личных учебных целей;

— результативность (продуктивность) индивидуальной деятельности ученика в ходе дистанционного курса будет обнаружена с помощью оценки его образовательного продукта (уровни креативности, осознанности, личностной значимости, рефлексии);

— в результате реализации «индивидуальной образовательной траектории» произойдёт проявление и развитие совокупности следующих личностных качеств ученика: ценностно-смысловые (познание самого себя, своих способностей и возможностей; самоопределение в учебной теме; определение смыслов и перспектив её изучения; конкретизация личных целей в индивидуальной образовательной программе); познавательные и эвристические (умение ставить учебные цели, работать самостоятельно; планирование; умение рефлексировать; самооценка; способность действовать в нестандартных ситуациях, создавать образовательный продукт); информационные (навыки работы с компьютером; умение работать с электронной почтой; умение работать со средствами телекоммуникаций и Интернет; поиск необходимой информации; анализ и отбор информации; преобразование, сохранение и передача информации); коммуникативные (знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными в пространстве людьми; умение работать дистанционно с педагогом, с учащимися, в группе).

Перечисленные в гипотезе условия и результаты, конкретизированные на предметном уровне, составляют систему оценки результатов продвижения ученика в дистанционном обучении по «индивидуальной образовательной траектории».

Необходимыми условиями развития дистанционного обучения такого типа являются:

- материально-техническая составляющая:

— компьютерное оснащение учеников в школе,

— компьютер дома,

— доступ к сети Интернет,

— электронные образовательные ресурсы (ZOOM, набор облачных служб Google, виртуальная обучающая среда Moodle, образовательный интернет-ресурс «ЯКласс»),

— доступ ученика к параграфам учебника.

- Информационная или «электронная составляющая»:

— Интернет, который является связующим звеном между администрацией школы, учителями, учениками в школе и внешними лицами и организациями, такими как управление образованием, методический центр, научные организации, а также ресурсы интернет.

- Психологическая составляющая:

— интенсивное взаимоотношение между учителем и учениками;

— учащиеся школы целенаправленно используют информационные коммуникационные технологии в образовательном процессе;

— происходит переход от философии «давать знания» к философии «учить добывать знания».

В процессе организации дистанционного обучения решались следующие задачи:

— созданы условия для воспитания у учащихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;

— предоставлены всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям;

— обеспечены возможности информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам – файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа с помощью Интернет-технологий;

— организовано участие в Интернет – проектах, Интернет – олимпиадах;

— активно используются интерактивный УМК на уроках информатики.

Чтобы достичь наибольшей эффективности использую смешенную методику дистанционного обучения. То есть обучения организую как из элементов синхронной (online общение), так и из элементов асинхронной (off-line общение) методики обучения.

Структура дистанционного обучения:

- Учитель;
- Ученик;
- Коммуникация.

Информационные технологии, как аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее учащемуся, интерактивное взаимодействие учащегося с п или педагогическим программным средством, а также тестирование знаний учащегося.

Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и учащегося, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- используемых при этом педагогических технологий;
- эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Технологии организации дистанционного обучения

В моей работе применяю следующие образовательные технологии, наиболее приспособленным для использования в дистанционном обучении:

- видео-лекции;
- мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;
- электронные мультимедийные учебники;
- компьютерные обучающие и тестирующие системы;
- имитационные модели и компьютерные тренажеры;
- консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств;
- видеоконференции.

Основная роль, выполняемая телекоммуникационными технологиями в дистанционном обучении – обеспечение учебного диалога. Обучение без обратной связи, без постоянного диалога между преподавателем и учащимся невозможно.

Эффективные цифровые инструменты учителя на уроках русского языка и литературы

*Губайдуллина А. Е.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гимназия №179 – центр
образования»
Ново-Савиновского района г. Казани*

Безусловно, современный урок должен способствовать развитию у учащегося целого ряда важнейших навыков. Функционируют новые стандарты, модернизируются методы и формы педагогической работы, а значит – меняются требования и к выпускникам XXI века. Сегодня они должны уметь ориентироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах, добывать и интерпретировать информацию, критически мыслить, проявлять находчивость и креативность. А потому урок, содержательный и технологичный, должен включать в себя проблемные и поисковые задачи, в ходе решения которых будет грамотно организовано сотворчество учащихся с педагогом. Важно каждому учителю грамотно спроектировать современный урок в условиях электронного обучения.

Именно поэтому сегодня моя педагогическая мастерская учителя-словесника, ведущего работу в классах с большим числом учащихся, представляет собой исключительно те ресурсы, что в процессе педагогической деятельности показали себя как наиболее

эффективные цифровые инструменты для достижения образовательных результатов по русскому языку и литературе учащимися среднего звена. Характеристике данных инструментов и обоснованию их практической значимости и посвящена настоящая статья.

Говоря об информационных педагогических инструментах, хочется отметить, что их целевое назначение – не только передать необходимый образовательный контент, но также индивидуализировать и активизировать познавательные действия обучающихся. Это достигается через интерактивное взаимодействие с содержанием ресурса и мультимедийное представление контента, что усиливает его практическую направленность и вовлеченность ученика в процесс получения знаний. В этом отношении моим надежным подспорьем стал целый ряд ресурсов одним из которых является Якласс. Значимой особенностью данного портала для моей практики стала возможность формировать рейтинг достижений обучающихся внутри одного класса, а также применение электронных рабочих тетрадей как учебного тренажера. Отдельным блоком в этой связи хочется также выделить сервисы, позволяющие конструировать собственные интерактивные задания, включая их в структуру онлайн-уроков и активизируя тем самым устойчивый познавательный интерес к изучаемой теме. Это сервис LearningApps. В период ДО были создавать аккаунты для моих учеников, что позволили проводить работу в режиме онлайн.

Следующий интернет-ресурс myQuiz.ru нередко становился не только интерактивным элементом моих презентаций, но и позволял создать полноценную интеллектуальную игру, вопросы которой отражались как на мобильных устройствах учеников, так и на экране монитора учителя. (Приложение 1)

Кроме того, незаменимым инструментом при организации уроков русского языка и литературы в период электронного обучения стали онлайн-сервисы для создания интеллект-карт. В частности, мною была реализована работа на платформе Coggle.it, где стало возможно эффективно систематизировать информацию, создавая любое количество веток, работать с учениками совместно над одним проектом и синхронизировать созданную карту с Google Диск. Помимо этого, продолжая тему интерактивности, необходимо упомянуть облачное приложение ClassFlow, благодаря которому я имела возможность взглянуть на процесс создания онлайн-урока под абсолютно новым углом. Такой формат удобен. Он предоставляет возможность использовать одну платформу для создания и надежного хранения мультимедийных уроков.

Завершая обзор информационных педагогических инструментов, хочется отдельно выделить ряд ресурсов, служащих ценным подспорьем при подготовке уроков литературы. Таковым является образовательный портал Полка (polca.academy), где содержатся не только аудио- и видеоматериалы филологической направленности, но и информативные литературоведческие комментарии и обзоры; интернет-портал Tolstoy.ru, вобравший в себя полное собрание сочинений писателя и служащий как источник информации для литературных исследований школьников; приложение «Живые страницы», где к текстам классических произведений прилагаются уточняющие комментарии, информация о персонажах и их прототипах, а также перечень виртуальных экскурсий по литературным местам.

Говоря же о педагогических инструментах коммуникации и управления, отмечу, что задачи каждого из них в моей практике были успешно решены с помощью двух сервисов. Это платформа Google classroom, используемая мною для офлайн-взаимодействия с учащимися посредством создания виртуальных курсов для каждого предмета, где осуществлялось взаимное общение и размещалась вся необходимая информация для учащихся, включая аудио- и видеоматериалы, задания, ссылки, опросы, комментарии. А также широко известный и доступный сервис видеоконференций Zoom, благодаря которому были организованы онлайн-уроки педагогов нашей гимназии, осуществлялось управление образовательным процессом в реальном времени.

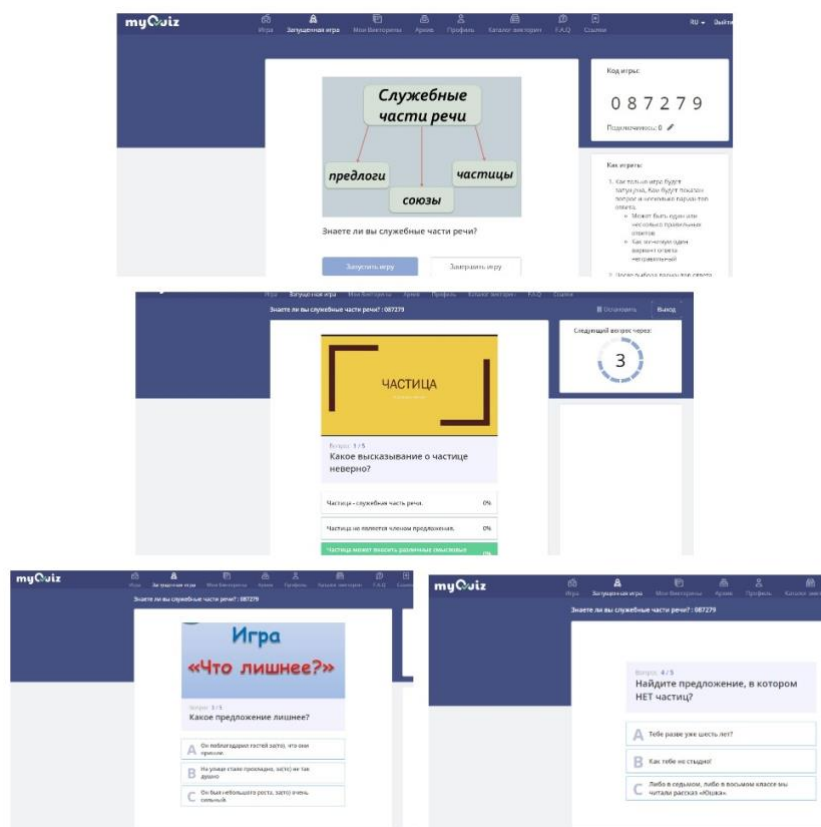
Таким образом, в связи с постоянно расширяющимися возможностями цифровых педагогических инструментов, приоритетная задача учителя – совершенствовать

компетенции владения цифровыми инструментами, осваивая новые средства и технологии, проявляя профессиональное творчество в поиске приемов их применения. Именно в этом и кроется мастерство профессионала. Именно с этого начинается будущий успех его учеников.

Список литературы

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения. / Научный диалог. 2017. №1.
2. Лантев В.В., Носкова Т.Н. Педагогическая деятельность в электронной среде: перспективы нового качества. / Педагогика. 2016. №10.
3. Каракозов С.Д., Уваров А.Ю. Успешная информатизация – трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде./ Проблемы современного образования. 2017. №2.
4. Киренкина М.В., Колесникова Н.Ю., Пароконная О.Ю. Современные педагогические технологии как эффективный инструмент решения педагогических задач. / Педагогическое призвание. 2019.

Приложение 1



Организация дистанционного обучения в МБОУ «Школа № 115» Авиастроительного района г.Казани

Гурьянова Т.Н., директор
Барышева Л.Ю., заместитель
директора
МБОУ «Школа №115»
Авиастроительного района

Дистанционная форма обучения потребовала от администрации школы, педагогов и учащихся еще большего самоконтроля, самоорганизации. И позволила приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Для организации дистанционного обучения администрацией школы №115 было выполнено следующее:

1. Разработан и утверждён локальный акт об организации дистанционного обучения. В нем определили порядок, по которому школа оказывает учебно-методическую помощь ученикам (индивидуальные консультации) и проводит текущий и итоговый контроль по учебным дисциплинам.

2. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине. При этом учтена дифференциация по классам, а также сокращено время урока до 30 минут.

3. Проинформированы ученики и их родители об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Ознакомлены с расписанием занятий, графиком проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам.

4. Взяты с родителей (законных представителей) учеников заявления о выборе модели дистанционного обучения по образовательным программам НОО, ООО

5. Внесены необходимые корректировки в рабочие программы.

Корректировка рабочих программ осуществлялась путем:

- сокращения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение программного материала;

- слияния близких по содержанию тем уроков;

- уменьшения количества часов на устные опросы;

- предоставления учащимся права на самостоятельное изучение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме сообщения, реферата, подготовки презентации, проекта и т.п.

6. В целях реализации дистанционного обучения, были включены следующие мероприятия, связанные с информатизацией общего образования:

а) диагностика школьного оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование);

б) обновление программного обеспечения для работы с электронными образовательными ресурсами;

в) анкетирование педагогов школы с целью выявления уровня компетентности в работе с учебными платформами и приложениями для ВКС;

г) проведение обучающих семинаров «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе» (по всем предметам учебного цикла) по работе с учебными платформами «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ» и приложениями, «zoom»

д) регистрация обучающихся школы на учебных платформах «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», Платформа новой школы Сбербанка.

е) выявление и составление списка учащихся, семьи которых не имеют технических возможностей для участия в дистанционном обучении.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов:

- Платформа "Российская электронная школа". На ней собраны задачи, тематические курсы, видеоуроки - resh.edu.ru ;

- <https://2035school.ru/> - Образовательная платформа "Открытая школа"

- "Московская электронная школа". В ее библиотеку загружено почти 800 тысяч аудио-, видео- и текстовых файлов, учебники и образовательные приложения - mos.ru/city/projects/mesh ;

- "Яндекс.Учебник" - education.yandex.ru/home ;

- "ЯКласс" - yaklass.ru ;

- "Учи.ру" - uchi.ru ;

- Платформа новой школы Сбербанка - pcbl.ru ;

- Онлайн школа Фоксфорд - foxford.ru ;

- Видеопортал - interneturok.ru ;

- Всероссийский образовательный проект "Урок цифры" - урокцифры.рф
- Решу ОГЭ <https://oge.sdamgia.ru/>
- Открытый банк заданий ОГЭ
- LearningApps <https://learningapps.org/>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- <https://onclass.com/> (уроки, упражнения, тесты, онлайн классы и блог для преподавателей)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- <http://tatarschool.ru>
- <http://selam.tatar/>
- Google-формы позволяли создавать тесты и опросы, отправлять их пользователям и получать ответы

Кроме того использовались в работе в 1-9 классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте. Каждый классный руководитель 1-9 класса создал свою группу в WhatsApp для работы и связи с учителем.

Велся мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, которые планировались с учетом требований СанПин, в том числе и экранному времени.

На школьном сайте размещена папка **Дистанционное образование**, куда входят:

- ☐ Телефоны "горячей линии" по организации обучения с применением дистанционных технологий
- ☐ Расписание занятий. Электронные адреса учителей.
- ☐ Нормативные документы ДО.
- ☐ Методические рекомендации
- ☐ Инструкции по работе с некоторыми электронными информационными ресурсами:
- ☐ Дополнительная информация:
- ☐ План занятий.

В школе №115 использовалась почта в системе «Яндекс», где был организован доступ на просмотр и скачивание учениками и учителями конспектов урока, домашних заданий. На Яндекс Почте организована папка Дистанционное обучение для доступа учителям и ученикам и структурированы папки:

1) по классам, по литерам. (1А, 1Б, 1В...) в каждой папке класса указаны предметы учебного плана

2) папки по датам – материалы для уроков по расписанию. (Всё что нужно для урока, учитывая требования СанПин, кроме видео и больших файлов, на которые нужно создавать ссылки и раздавать именно их).

Обязательные пункты в файле-конспекте урока отражали : •Дату/ФИО учителя/Предмет/Класс/Тему урока/Учебник/ Задание из учебника, на что обратить внимание/ ссылку.

В документе также указывался в обязательном порядке способ обратной связи, до какого числа сдать задания, адрес почты учителя, ссылка на чат или форум, или ссылка на онлайн видео-урок и дата общения через Интернет. Все страницы должны были названы по схеме: дата указывается актуальная, согласно папке. Доступ обучающимся и учителям давался на конкретные папки классов только на скачивание и просмотр по их личным почтам Яндекс.

Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний использовались автоматические проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, а также электронная почта и мессенджеры (WhatsApp).

Учитель через «Яндекс.Почта» передавал план урока, ссылки на ресурсы по датам, сами материалы к уроку, ссылки на онлайн – уроки с указанием времени выхода в эфир, указания параграфов и страниц учебника, инструкции к ДЗ и т.д.

В соответствии с критериями внутришкольного контроля осуществлялся:

- Контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения - ежедневный отчет классных руководителей о детях их класса, не присоединившихся за прошедший день к дистанционному обучению, выяснение причины и принятых мер (группа в «WhatsApp»)

- Контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части – (группа в «WhatsApp») мониторинг данных электронного журнала.

- Мониторинг использования дистанционных образовательных технологий еженедельный отчет учителей предметников (группа в «WhatsApp»).

- Мониторинг объема домашних заданий- еженедельный отчет учителей предметников (группа в «WhatsApp»).

Обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении, обучались также по форме дистанционного обучения в соответствии с ранее составленным и согласованным с родителями (законными представителями) расписанием по согласованию с родителями (законными представителями).

В МБОУ «Школа № 115» проводились в дистанционной форме не только уроки, но классные часы, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

В период дистанционного обучения на сайте школы учащиеся получали не только учебную информацию, но и информацию для развития кругозора, повышения профессиональной мотивации, формирования навыков корпоративной культуры, социокультурного общения. В период дистанционного обучения они посещали online многие всемирно известные галереи и музеи. Посредством активных ссылок ученики принимали участие в конкурсах, фестивалях, используя дистанционный формат.

20 и 21 мая прошли итоговые родительские собрания в 1- 9 классах, где обсудили много вопросов.

Все совещания и заседания педагогического совета в апреле–мае проводились в дистанционном режиме: с использованием информационно- коммуникационных технологий: путем использования системы видеоконференц-связи или приложений мессенджеров с поддержкой голосовой и видеосвязи; путем письменного опроса педагогических работников – членов педагогического совета.

Завершился учебный год праздничной линейкой в честь окончания учебного года ,которая прошла по видеосвязи. 30 мая последний звонок прозвенел для 24-х выпускников 9а класса. Свои поздравления и напутственные слова педагоги, родители и директор школы Гурьянова Т.Н. передали ребятам через видеозкраны. **Встретившись в приложении Zoom было ощущение невероятно душевной, трогательной и по-настоящему семейной атмосферы.** Последний звонок прошёл онлайн, но и через экран пробивались неподдельные эмоции.

В заключение хочется сказать, что дистанционное обучение способствовало формированию и развитию креативных способностей у обучаемого в процессе освоения им новой дисциплины и ликвидации пробелов в знаниях конкретных отдельных тем или вопросов.

Из опыта ведения дистанционных уроков

*Давлетишина Ф.Х., учитель математики
МБОУ «Гимназия 155»*

Ново-Савиновский района г. Казани

Дистанционное обучение в нашей гимназии проводили по классической школьной модели: с составлением планов урока, с заполнением электронных журналов, прописыванием домашних заданий и их проверкой, выставлением оценок, только в режиме онлайн с помощью видеоуроков, чатов, онлайн-тестов и конференций.

Хочу поделиться своими наблюдениями.

Первая сложность возникла уже при подключении учащихся к конференции из-за качества предоставляемых интернет-услуг.

Второй момент, отсутствие (или неиспользование) вебкамер у некоторых учеников, что делает невозможным определить фактическое присутствие ученика на занятии.

Третий момент необходимо организовать обратную связь, т.е. получать информацию о состоянии образовательного процесса.

При наличии интерактивной доски в моем кабинете ведение онлайн-урока, объяснение материала, мало отличается от очного. А вот контроль выполнения заданий становится проблематичным. Во-первых, невозможно проконтролировать самостоятельность выполнения, во-вторых, правильность выполнения заданий. Проведение самостоятельных и контрольных работ становится еще сложнее: здесь на «помощь» ученикам приходит доступность интернета, где каждый желающий может найти решение. Чтобы как-то помешать этому, приходится отказываться от имеющихся сборников задач и других источников и самому составлять задачи и упражнения, что увеличивает временные трудозатраты.

И вот подошли, пожалуй, к самому сложному и продолжительному занятию - проверке домашних, самостоятельных и контрольных работ. Работы учащиеся отправляют с помощью мессенджера WhatsApp до заранее указанного времени, либо, в случае отсутствия такой возможности, по электронной почте, что, на мой взгляд, менее удобно проверяющему, для описания результатов проверки. Однако, на практике некоторые не соблюдают обозначенные сроки.

В чем же сложность проверки? Первое, в самом качестве присылаемых фотоотчетов, в их ориентированности на плоскости, в их последовательности (думаю, кто сталкивался с проверкой, меня поймет). Второе, каждому ученику необходимо отправить сообщение (я отправляю голосовое, так быстрее), в котором указывается номер задания, в чем ошибка и как надо было решить, какое правило применить. После этого возможна дальнейшая переписка, которая может занимать неопределенно длительное время (учитывая необязательность мгновенного ответа при использовании мессенджеров). Но есть и приятные моменты, когда тебе пишут: «Спасибо, я понял(а)» и еще отправят исправленную работу. Тогда понимаешь, что работала не зря!

Для результативности дистанционного обучения очень важна собранность, самодисциплина, чтобы самостоятельно усваивать материал. Если не будет дополнительного контроля со стороны учителя, родителей, то такое обстоятельство может привести к неусеху, к снижению мотивации к учебе и качества знаний.

В заключение попробую перечислить положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения школьников.

Отрицательные:

1. Многодетные семьи и семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.

2. Сложность организации групповой работы.

3. При дистанционном обучении не на всех уроках учитель и ученик могут использовать оборудование, например, на уроках математики оказываются

неэффективными такие темы, как построение циркулем, где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником.

4. Дистанционный формат обучения требует принципиально нового подхода к обучению детей с ОВЗ и др.

Положительные:

1. Семья может быть мобильной и обеспечить возможность учебы для ребенка везде, где есть интернет.

2. Ребенок включается в процесс самообразования.

3. Нет лишних мероприятий, таких как дежурства.

4. Учителя имеют возможность выбирать из огромного количества интернет-ресурсов наиболее удобные и комфортные для них.

Таким образом, условиях дистанционного формата учителя и родители могут участвовать вместе с детьми в учебном процессе, становясь активными его участниками.

Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения

Давыдова Э. Н.,

учитель начальных классов

МБОУ "СОШ №119"

Авиастроительного района г. Казани

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для педагогов, учеников, родителей и вызвал множество вопросов и проблем.

Один из первых вопросов - какую платформу использовать. В нашей школе использовали сервисы Google Класс, РЭШ, Zoom, в начальной школе – Uchi.ru.

В первый учебный день на дистанционном обучении на платформе Google Класс приготовила задания для своего второго класса. По расписанию: математика, русский, литературное чтение, ИЗО. После первого урока выяснилось, что недостаточно подготовить презентацию к уроку, расписать вопросы и задания. Детям не хватало живого общения, они хотели слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы. Процесс социализации проходит через непосредственное общение, и образование во многом завязано на общении. Да, можно обмениваться сообщениями, но интенсивность этого общения и его восприятие совершенно другое. Поэтому онлайн хорошо работает там, где нужна передача информации. В сложных аспектах образования онлайн значительно проигрывает. Посоветовавшись с родителями приняла решение использовать голосовые сообщения в WhatsApp (организовали чат «Удаленное обучение»). Урок литературного чтения прошел более спокойно в психологическом плане, вместе поработали по презентации, прослушали аудиозапись стихотворений И. Бунина «Матери», А. Плещеева «В бурю», провели словарную работу, ответили на вопросы, подвели итог урока. Дети успокоились, занятия шли по расписанию урок-перемена. На последнем уроке изобразительного искусства изучали тему: «Графические упражнения. Линия как средство выражения. Характер линий». На уроке рисовали весенний ручей, у всех было приподнятое весеннее настроение. Мы благодарили друг друга за хороший урок и хорошее настроение.

Было много технических проблем – отсутствовал или плохо работал интернет, сломался телефон или ноутбук, ребенок работает на одном телефоне или находится в деревне. Сервисы не рассчитаны на огромное количество пользователей. Другой риск – контроль. Большой класс контролировать как в школе не получится. Дома заниматься сложно, есть много отвлекающих факторов, поэтому от детей нужен высокий уровень сознательности. На дистанционном обучении ученикам придется больше работать самостоятельно, самим искать информацию, отправлять выполненные задания. Что сложно для учеников начальной школы.

Много времени уходило на подготовку к урокам – найти презентацию, видео-урок, аудиозапись (для уроков литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке). Все просмотреть, прослушать и выбрать нужное, где-то исправить или доработать.

Много сайтов стали платными или условно платными. Мне понравился сайт: videouroki.net. Новые бесплатные видео-уроки, тесты, полезные материалы и опыт преподавания различных предметов школьной программы для учителей, школьников. Ученики могут пройти тест и получить результат.

Немаловажную роль в организации дистанционного обучения играет способ взаимодействия "учитель-ученик". Необходимо чётко договориться, как, когда, каким способом будут высылаться инструкции; когда, куда, в каком виде сдавать работу. Здесь взаимодействие может быть организовано как через электронный журнал (дневник), так и через социальные сети или мессенджеры.

Один из самых простых способов организации дистанционного обучения – это использование всевозможных образовательных платформ и бесплатных видеоуроков, доступных, в YouTube, но их нужно обязательно проверять.

Главное — не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. Плюс смотреть обучающие видео, и понять, как организовано онлайн-образование на различных платформах. Договариваться с коллегами и смотреть их онлайн-уроки.

Нужно проводить курсы цифровой грамотности для учителей, как повышение квалификации. Ученикам тоже нужна цифровая грамотность. У них, конечно, есть уроки информатики, но этого недостаточно. Дети не понимают, как устроен интернет, как защитить себя в сети, не знают про полезные сервисы.

Технология дистанционной подготовки к итоговой аттестации по биологии

*Даулятишина Л.С., учитель биологии
МБОУ «Гимназия № 155»
Ново-Савиновского района г. Казани*

Дистанционное обучение (ДО) плотно входит в жизнь образовательных организаций, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии. Это наше реальное будущее, так как здесь заложена основная опора на средства новых информационных и коммуникационных технологий, мультимедийных средств, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. Особенностью содержания обучения с использованием дистанционных технологий является его открытость. Сеть Интернет позволяет значительно расширить потенциальную образовательную среду - ученик перестаёт быть «привязанным» к учебнику или учителю как основным источникам знаний. Главным компонентом содержания дистанционного образования является технология работы ученика с информацией, а не сама информация. От ученика требуется не столько усвоение многообразных данных по изучаемому вопросу, сколько ориентация в них[2].

Для подготовки учащихся гимназии я использую, следующую форму проведения дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ:

1 степень. Входной контроль. Такой контроль позволяет получить полную и объективную информацию об их образовательном уровне, а именно, **построить индивидуальную учебную программу, познакомить обучающегося с возможностями и видами обучения, основной идеей обучения** (в частности с особенностями дистанционного обучения), методами и т.д. Входной контроль провожу в традиционной форме:

- проверка базового образовательного уровня (определение уровня имеющихся знаний, умений, навыков);
- тестирование индивидуальных особенностей (оперативная память, наличие логического мышления, организованность, наличие внимания и т.д.).

2 степень. Цикл теоретической подготовки по биологии. Обучающийся имеет свободный доступ к информационному обеспечению (справочникам, энциклопедиям, консультационному центру, веб-квестам, проектам, интернет-урокам и т.д.). Мною

используются следующие проверенные ссылки на интернет ресурсы, которые включают теоретический материал в полном объеме:

-ВЕБИУМ | Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ 2020 (http://instagram.com/daniil_darvin/)

-БИОЛОГИЯ ЕГЭ 2020 | УМСКУЛ

-<https://studarium.ru/article/7>

-<https://www.yaklass.ru/p/biologia>

-<https://foxford.ru/wiki/biologiya>

<https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html>

<https://allbest.ru/biolog.htm>

Приведу пример теоретической ступени к заданию № 24 – это задание повышенной сложности из второй части теста ЕГЭ .

Содержание моего онлайн-курса:

1) Видеозапись вебинарного занятия (продолжительность – 1 час).

Сайты: <https://youtube.com/c/ДаниилДарвин>, Биология ЕГЭ 2020 УМСКУЛ – YouTube

2) Видеоконференция (продолжительность не более 30 минут).

Организую на платформе ZOOM он-лайн практикум для разбора тем или вопросов, возникших при просмотре вебинарного занятия (1 пункт).

3) Работа с презентацией самостоятельно дома.

Задания отправляются на почту или дается ссылка на готовые презентации с сайтов учителей биологии:

http://tana.ucoz.ru/load/prezentacii_po_biologii_zoologija/

http://lotoskay.ucoz.ru/load/tematicheskoe_planirovanie/12 <http://bioshkola.ucoz.ru/>

4) Краткий конспект или схема.

Отправляю на почту обучающихся составленный мною конспект урока по данной теме.

5) Текущий тест по пройденной теме.

Даю ссылку на сайты для прохождения он-лайн тестирования:

<https://bio-ege.sdangia.ru/>

<https://studarium.ru/article/7>

<https://www.bio-faq.ru/33ubrominimum.html>

3 ступень. Видеоуроки, к пройденному разделу. Обучающиеся просматривают их на следующих ресурсах:

Ютуб-каналах: <https://youtube.com/c/ДаниилДарвин>, где проходят бесплатные вебинары с Даниилом Дарвиным каждое воскресенье в 17:00 по мск;

Биология ЕГЭ 2020 УМСКУЛ – YouTube. Это канал подготовки к ЕГЭ по биологии вместе с Жанной Казанской и онлайн-школой Умскул. На этом канале каждую неделю по воскресеньям в 11:00 по МСК.

Краб Канал Жанны Фрейд

<https://ru.khanacademy.org/>

<https://interneturok.ru/>

4 ступень . Система тренировочных тестирований на основе предыдущих материалов ЕГЭ с применением балловой системы оценки. Использую сайт <https://bio-ege.sdangia.ru/>. Провожу тестирования в течение всего периода обучения, посредством Google-форм, используя сайт <https://bio-ege.sdangia.ru/>. Данный вид контроля обычно соотносится с завершением крупных тем курса, разделов и обязательно предшествует переходу к новой теме, новому виду учебной деятельности. Его итоги учитываются в дальнейшей работе.

5 ступень. Индивидуальное консультирование обучаемых и их родителей. Провожу посредством видеосвязи WhatsApp и других мессенджеров.

6 ступень. Инструктаж по оформлению работ ГИА проходит виде аудио и видео записей.

7 ступень. Вариант пробного экзамена по текущему предмету. Провожу на сайте <https://bio-ege.sdamgia.ru/>, который позволяет использовать перспективные формы получения образования:

- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств и технологий;
- создать единую образовательную среду.

Достоинством дистанционного обучения считаю:

- расширение круга лиц, способных получить необходимую подготовку к ЕГЭ, а именно лиц с особенными потребностями в развитии;
- гибкость (обучающийся сам выбирает себе место и время обучения);
- доступность и открытость (обучающиеся могут получать образование независимо от места проживания);
- технологичность (обучение проводится с использованием современных программных и технических средств).[1].

Основными недостатками дистанционного обучения, с которыми я столкнулась как учитель-практик, являются:

- отсутствие прямого очного общения между участниками образовательного процесса;
- недоступность к сети Интернет, отсутствие девайсов программного обеспечения;
- недостаток практических занятий, так как акцент делается на механическое запоминание теоретического материала;
- низкий самоконтроль со стороны обучающихся.

Ознакомившись с оценкам специалистов, выяснила, что лишь 15% обучающихся образовательных организаций способны пройти полный курс в форме дистанционного обучения. [3]

На мой взгляд, такая статистика необходима, так как позволяет учителю скорректировать свою работу по дистанционным образовательным технологиям. Считаю, что полностью перейти на дистанционную подготовку к ГИА выпускников старших классов нецелесообразно. Нужно чередовать дистанционные и очные формы обучения. Именно такая организация учебного процесса, повысит шансы выпускника на успешную сдачу ЕГЭ и эффективно подготовит учащихся к поступлению в желаемый ВУЗ

Список литературы

1. Барабанов, Р. Е. Достоинства и недостатки дистанционного обучения при подготовке учеников старшей школы к сдаче ЕГЭ / Р. Е. Барабанов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 6 (29). — Т. 2. — С. 136-137. — URL: <https://moluch.ru/archive/29/3296/> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Давыдова И.П, Лебедева М.Б, Мылова И.Б и др. Педагогам о дистанционном обучении / Под общей ред. Т.В. Лазыкиной. — СПб: РЦОКОиИТ, 2009. — 98 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.
4. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. — М.: Академия, 2006.

Лабораторные работы нового поколения: виртуальные лаборатории

*Домрачева Ю.В, учитель биологии
МБОУ «Школа № 85»*

Ново-Савиновского района г.Казани

Сегодня во всем мире, в том числе и в России, уделяется огромное внимание разработке и использованию в учебном процессе электронных образовательных ресурсов.

Актуальность внедрения интерактивных, мультимедиа насыщенных образовательных ресурсов, обеспечивающих активные методы обучения в школьную практику обусловлена,

во-первых, информационными вызовами времени, а во-вторых, нормативными требованиями к организации обучения, то есть образовательными стандартами.

Примером таких электронных ресурсов являются виртуальные лаборатории, которые могут моделировать поведение объектов реального мира в компьютерной образовательной среде и помогают учащимся овладевать новыми знаниями и умениями в научно-естественных дисциплинах

Одна из целей создания виртуальных лабораторий - стремление к всесторонней визуализации изучаемых процессов, а одна из главных задач - обеспечение возможности подготовки обучаемого к наиболее полному восприятию и пониманию их сущности.

В чём состоят преимущества виртуальных лабораторий перед реальными?

1. Отсутствие необходимости приобретения дорогостоящего оборудования и реактивов.

2. Возможность моделирования процессов, протекание которых принципиально невозможно в лабораторных условиях.

3. Возможность проникновения в тонкости процессов и наблюдения происходящего в другом масштабе времени, что актуально для процессов, протекающих за доли секунды или, напротив, длящихся в течение нескольких лет.

4. Безопасность. Безопасность является немаловажным плюсом использования виртуальных лабораторий в случаях, где идет работа, например, с высокими напряжениями или химическими веществами.

5. В связи с тем, что управлением виртуального процесса занимается компьютер, появляется возможность быстрого проведения серии опытов с различными значениями входных параметров, что часто необходимо для определения зависимостей выходных параметров от входных.

6. И, наконец, отдельное и важное преимущество заключается в возможности использования виртуальной лаборатории в дистанционном обучении.

Использовать виртуальные лаборатории можно, как on-line, так и off-line. Остановимся кратко на некоторых из них:

1. VirtuLab –это один из развитых специализированных порталов, посвященных виртуальным образовательным лабораториям. На сайте предложены образовательные интерактивные работы, позволяющие учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам. Это бесплатный on-line ресурс. Виртуальные лабораторные работы реализованы при помощи технологии Flash. Отличаются узкой специализацией, в большинстве случаев линейностью опыта (вся последовательность действий и результаты опыта заданы заранее). Продукты VirtuLab имеют познавательную ценность и решают задачу проведения лабораторных работ при отсутствии необходимого оборудования.

Сайт проекта VirtuLab: <http://www.virtulab.net/>

Примеры лабораторных работ по биологии:

- Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки
- Изучение микроскопического строения тканей
- Изучение головного мозга человека по 3D моделям
- Строение одноклеточных животных
- Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих. Внешнее строение речного рака. Внешнее строение насекомого.
- Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)
- Модель хищник-жертва Лотки-Вольтерры одним из примеров являются Виртуальные лаборатории Vi rtuLab

Данный портал предоставляет педагогу возможность находить наиболее интересные и эффективные методы обучения, делая занятия интересными и более насыщенными. Наглядная Биология заменяет (полностью или на определенных этапах) натуральный объект исследования, что позволяет гарантированно получить результаты опытов, избежать нанесения вреда живым организмам, сфокусировать внимание на ключевых сторонах

исследуемого явления, сократить время проведения эксперимента. Но нельзя забывать, что в большинстве случаев это четко запрограммированный процесс.

2. Интерактивные лабораторные работы по биологии, физике и другим предметам, ресурс находится на сайте Единая коллекция ЦОР. Данным образовательным ресурсом можно пользоваться как on-line, так и off-line. Это бесплатный ресурс.

3. Еще один интересный ресурс - Wolfram Demonstrations Project.

Wolfram претендует на роль единой платформы, позволяющей создать объединенный каталог онлайн-интерактивных лабораторий. Для просмотра демонстраций понадобится скачать и установить специальный Wolfram CDF Player. На текущий момент Wolfram Demonstrations Project обладает внушительным каталогом -- примерно 8900 интерактивных демонстраций. Каталог проекта состоит из 11 основных разделов, относящихся к различным отраслям знания и человеческой деятельности.

Например: 3D Skeletal Anatomy of the Arm
<http://demonstrations.wolfram.com/3DSkeletalAnatomyOfTheArm/>

Пользователям предоставляется интерфейс, в котором кости руки могут быть выбраны по имени и выделены в интерактивной 3D-графике. Данный интерфейс используется как помощь в изучении названий костей. Работа обучающихся с компьютерными моделями чрезвычайно полезна, так как обучающиеся могут ставить многочисленные виртуальные опыты и даже проводить небольшие исследования.

Подводя итог всему вышесказанному можно сказать, что виртуальные лаборатории, можно использовать как на дистанционном уроке, так и при самостоятельной подготовке к занятиям, они позволяют глубже понять законы биологии и проникнуть в суть биологических явлений. Виртуальная лабораторная работа – одна из форм проведения моделирования объектов или процессов реального мира в компьютерной образовательной среде. Современные проблемы требуют современных решений! И виртуальная лаборатория помогает учителям, детям и родителям сделать процесс обучения простым и интересным.

Список литературы

1. Князева Е.М. Лабораторные работы нового поколения // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6–3. – С. 587-590.

2. Трухин А.В. Об использовании виртуальных лабораторий в образовании // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 4 (8) .

3. Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.virtulab.net>

4. Разработка школьных виртуальных лабораторий на базе среды программирования LabVIEW [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/401/47401/23518>

Дистанционное обучение в объединении «Мир бумаги и лепки»

*Евдокимова А. Э.,
заведующая отделом
прикладного творчества,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДТ»
Ново-Савиновского района г.Казани*

В связи с ограничительными мерами, педагогам пришлось быстро перестроиться на дистанционное обучение. Главной задачей была поставлена организация эффективного и удобного дистанционного образования, чтобы учащиеся смогли продолжать осваивать программу в том же темпе, ведь прерывать учебный процесс было никак нельзя. Я, как педагог, воспитанники и их родители, ответственно подошли к решению вопросов и осознанию того, что в это нелегкое время, в вынужденном нахождении всех дома, занятия творчеством необходимо, как никогда, и что «Красота спасет мир».

В начале всей сложившейся ситуации, ГБУ ДО «РЦВР» провели вебинар на тему «Образовательные модели электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 17.04.2020, которую я с удовольствием прослушала. Информация на вебинаре была доступной и понятной. Так же прошла курсы повышения квалификации в ООО «Инновационное образование и воспитание» по темам: «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей» и «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации». Это помогло мне в принятии решений по выбору ведения дистанционных занятий.

Обдумав все форматы возможной дистанционной работы, сначала решила вести онлайн занятия через платформу «Zoom» – упрощенная видеоконференцсвязь с возможностью обмена сообщениями на любых устройствах, чтоб был прямой диалог и личное взаимодействие с учащимися. Однако при этом столкнулась со следующими проблемами: плохая связь интернета у многих учеников, особенно тех, кто находился вне города; не все учащиеся могут подключаться к занятию в определенное время, так как нет обеспечения техническими устройствами на всю семью, в особенности это наблюдалось в многодетных семьях. И было очевидно, что сервис «Zoom» не выдерживает наплыва всей нагрузки.

Исходя из собственного опыта, решила добавить ещё один способ ведения дистанционного обучения. Для этого начала снимать видео пошаговых мастер-классов, монтировать, освоив специальную программу «Movavi», и выкладывать видеоролики на «YouTube» – видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Таким образом, разрешилась проблема с расписанием – все могли заниматься в удобное для себя время. Если кто-то не успевал осваивать материал сразу, он мог посмотреть видео повторно.

Подготовка же одного видеозанятия занимало очень много времени. Сложно было подобрать подходящий материал для работы, который доступен каждому учащемуся дома, ведь даже приобрести необходимые инструменты для творчества было невозможным, магазины были закрыты, а для покупки онлайн требовалось время. Так же трудно было правильно установить камеру мобильного телефона, которому специально заказывался штатив для статичности, выбрать ракурс съемки и обозначение границ кадра. Велась подборка нейтрального фона; запись видео в дневное время при естественном освещении, чтобы передавался правильный цвет, и всё выглядело эстетично; настройка микрофона для внятной записи голоса. Нужно было заранее продумать свою речь, структурировать её по пунктам и проговорить вслух, чтобы избежать лишних пауз. Так же ни одно качественное видео не снимается одним планом с первого дубля, поэтому не обошлось без монтажа. Для этого была использована специальная программа «Movavi» – платный видеоредактор для нелинейного монтажа, на освоение которой тоже ушло время, зато видео занятий приобрели плавные переходы, менялся темп, добавлялось музыкальное сопровождение. Соответственно, после просмотра готовых видео мастер-классов интерес к занятиям у учащихся значительно прибавился и они с удовольствием смотрели ролики, выполняли все задания.

Вся переписка, отправление ссылок на видеозанятия, обсуждение изучаемого материала и обратная связь в виде фотоотчётов выполненных работ детьми, велась с родителями через приложение «WhatsApp» – популярная бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями и через приложение «Telegram» – кроссплатформенный мессенджер.

Стоит отметить, что после перехода на совмещенный режим занятий: видеоконференцсвязь через «Zoom», общение через «WhatsApp», «Telegram» и

предоставление ссылок на собственные видеоролики на канале «YouTube», именно использование и чередование всех приложений, интернет-ресурсов, дал наилучший отклик, и охват обучающихся вырос, составив примерно 75% детей, чем начального - 40%.

Этот период дал мне определенный новый опыт, который можно использовать и дальше во время традиционного дополнительного образования. Однако дистанционное обучение никогда не заменит полноценных занятий в классе, где обстановка, эмоциональный фон соответствует работе, нет отвлекающих факторов. Обучающимся очень важно быть в социуме, среди других своих сверстников. Необходимо, чтобы с педагогом было живое общение, он был рядом, помогал, поддерживал и направлял.

Особенности и тенденции дистанционного обучения в современных образовательных организациях

Евдокимова С.П., директор

Шелуханова Л.В.,

заместитель директора по УР

МБОУ «Школа №143»

Ново-Савиновского района г.Казани

В наступившем 2020 году в свете происходивших событий во всех областях общественной и экономической жизни России происходят серьезные перемены. Одним из первых изменения коснулись современной системы образования и всего института образования в целом. Данные перемены затронули абсолютно всех: учителей, учеников, выпускников, родителей.

Дистанционное обучение с его опорой на новые информационные и педагогические технологии становится особенно актуальным, так как может наиболее гибко и адекватно реагировать на потребности общества. Специалисты ЮНЕСКО прогнозировали основные задачи в сфере развития дистанционного образования на первое десятилетие 21 века. Так долговременной целью дистанционного обучения по мнению специалистов ЮНЕСКО является возможность для каждого человека в любом месте изучение программы любого колледжа или университета.

Дистанционное обучение полностью охватило образовательные процессы происходящие и в современной школе. На данном этапе очень рано говорить о том, что этот вид обучения окончательно утвердился в теории педагогических систем, но образовательные организации постепенно осваивают различные методы и формы данного обучения. Новые информационные технологии позволяют соединить процессы изучения, закрепления и контроля усвоения учебного материала, а также открывают колоссальные возможности для развития различных форм и методов обучения.

Дистанционное обучение осуществляется с помощью сети Интернет, компьютерных телекоммуникаций, а так же e-mail. Такой вид обучения имеет следующие формы занятий:

- Чат - занятия – занятия проводятся синхронно. Это означает, что все участники имеют одновременный доступ к чату.

- Веб - занятия – это дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью интернета и других средств телекоммуникаций.

- Телеконференции – это совещание (обсуждение) с помощью телекоммуникационных средств удаленных друг от друга участников процесса.

Именно поэтому администрация МБОУ «Школы №143» Ново-Савиновского района города Казани провела мониторинг среди учащихся и родителей по вопросу основных трудностей и качества дистанционного обучения в данной образовательной организации. В опросе приняли участие 650 обучающихся и 600 родителей. Ученики в процессе дистанционного обучения сталкиваются с различными трудностями. Так, на вопрос о том, что Вас не устраивает при дистанционном обучении более половины опрошенных (57,2%) ответили, что им непонятно, что нужно делать; 43% -имеют незначительные трудности;

31% учеников практически никаких трудностей не испытывают, однако 26% учеников сталкиваются с определенными трудностями.

Не у всех школьников есть доступ к интернету, около 30% опрошенных столкнулись с этой проблемой, некоторые семьи по разным причинам не пользуются компьютерами вообще, 17% ответили, что недостаточно знают компьютер. Родители так же в своем большинстве 49% одной из главных проблем видят то, что ребенку необходимо иметь доступ в интернет, 24% опрошенных родителей отвечают, непонятно, что нужно делать, 18% - недостаточное знание ПК, 9% - нет четких заданий от учителя.

Несмотря на проблемы в применении дистанционного образования 55% учеников и 56% родителей удовлетворены процессом дистанционного обучения в школе.

Дистанционное обучение в школе проводится с использованием различных инструментальных средств, учителя выходят на прямую связь с учениками. Это подтверждают результаты исследования, так 93% опрошенных учеников ответили, что учителя проводят онлайн уроки через видеосервисы (zoom, skype).

Ученики, выходя на прямую связь с учителем, лучше усваивают учебный материал, более половины опрошенных наиболее удобным и эффективным для своего обучения считают вебинары, проводимые через zoom. Учителя, благодаря дистанционному обучению смогли по-иному взглянуть на учебный процесс, развить и усовершенствовать свои методики, обогатить арсенал педагогических приемов.

Положительная тенденция прослеживается по результатам опроса, около 50% из общего количества учащихся и 43% из общего количества родителей при оценке работы педагогического состава школы отвечают, что им все понятно и интересно.

Мнения родителей о более удобных средствах дистанционного обучения разделились: 43% опрошенных указывают на образовательные платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, вторая часть опрошенных 45% указывает на вебинары в Zoom, оставшиеся 12% респондентов затруднились с ответом.

Остается открытым вопрос о количестве домашнего задания от учителя. Проблема в том, что учителя задают много, ученики не успевают выполнять работу, Около 70% учеников и около 40% родителей столкнулись с этой трудностью.

Несмотря на нынешние проблемы дистанционного образования, в целом прослеживается положительная тенденция. Более половины учащихся 52% от общего количества учащихся и 56% от общего количества родителей высказали мнение о том, что легко и удобно заниматься при помощи дистанционных технологий.

Из общего числа опрошенных при оценке организации дистанционного обучения при десятибалльной шкале 35% опрошенных учеников отмечают 10 баллов.

Таким образом, в эпоху глобального информационного и образовательного пространства, при возрастающем значении информационных технологий, дистанционная форма обучения дает возможности для приобретения образования, самое главное, чтобы это образование было качественным.

Подготовка учеников к ЕГЭ по английскому языку в условиях нового формата образования

*Ермолаева И.Н., руководитель РМО
учителей иностранных языков,
учитель английского языка
МБОУ «Школа №54»
Авиастроительного района г.Казани*

В сложившейся ситуации в условиях нового формата образования одной из приоритетных задач остается подготовка выпускников к ЕГЭ. Находясь на дистанционном обучении выпускникам и учителям необходимо обратить на следующее:

- материалы, используемые в обучении;
- продолжительность занятия;

-контроль знаний.

В период подготовки к итоговым экзаменам необходимо использовать специальные платформы для проведения уроков или лекций. On- line сервисы, положительно зарекомендовавшие себя для подготовки к ЕГЭ:

- 1) ФИПИ, занимается разработкой заданий ЕГЭ, можно узнать актуальную информацию, касающуюся ЕГЭ;
- 2) Решу ЕГЭ;
- 3) Калькулятор баллов ЕГЭ, может помочь в выборе ВУЗа после сдачи ЕГЭ;
- 4) Skyeng.ru, занятия проходят на платформе Vinbox. Видеосвязь, отслеживание результатов, наглядный прогресс;
- 5) EF, крупнейшая языковая онлайн школа;
- 6) Speak English, образовательная платформа VOXY, 24/7, уроки с носителями языка;
- 7) Skysmart, рабочая тетрадь, с интерактивными заданиями из учебников входящих в федеральный перечень;
- 8) ФОКСФОРД, онлайн школа проводит обучение на всех ступенях , готовит к ЕГЭ;
- 9) Онлайн сервис Яндекс ЕГЭ, большая база заданий ЕГЭ, раздел видео уроков с разбором заданий ЕГЭ;
- 10) Ezamer.ru, подготовка идет в увлекательной форме, в виде квестов, получают бонусы;
- 11) British Concil, engVid, сайты где можно практиковать грамматику, информация дана на английском языке;
- 12) ZOOM;
- 13) Foogle платформа, доступный инструмент для обратной связи с учениками.

Данная работа требует большой силы воли и собранности, что присуще каждому выпускнику школы. Поэтому отдавая предпочтение On- line сервисам, ребята все-таки нуждаются в личном общении с учителем. Такое взаимодействие необходимо, так как учитель делает акцент на важность критериев результативности. А ученик будет не просто готовиться к сдаче экзамена, но и получит знания в соответствии с требованиями программы учебного предмета. Поэтому сочетание дистанционного образования с очной формой есть инновационная деятельность в условиях современности.

Применение метода психокатализа в психологическом консультировании в период дистанционного обучения

*Земскова М.В., педагог-психолог
МБОУ «Школа №43»*

Ново-Савиновского района г.Казани

Психологическое сопровождение в период дистанционного обучения так же актуально, как и во время очного обучения. Одна из задач психологического сопровождения учеников, их родителей и учителей во время дистанционного обучения – психологическая поддержка и помощь в регуляции эмоционального состояния. Одно из обязательных и востребованных направлений работы педагога-психолога – психологическое консультирование. Работа в рамках консультирования в дистанционном режиме имеет свои особенности и сложности:

- отсутствие прямого очного контакта;
- готовность психолога работать с запросами в течение всего дня;
- наличие бесперебойного интернет-соединения и устойчивого сигнала сотовой связи, гаджеты;
- работа в режиме дистанта не дает возможности 100% уединения в своей семье.

Самыми напряженными периодами в этот период для всех участников образовательного процесса нашей школы оказались: **период адаптации** к дистанционному обучению, (организация обучения, применение цифровых технологий, адаптация к

образовательному формату, замкнутость пространства) и **период окончания учебного года** (накопившаяся усталость, однообразие деятельности, желание «живого общения») – именно в эти периоды количество запросов от родителей, обучающихся и учителей было в среднем больше.

Как и учителя, психологи школ в период дистанционного обучения работали из дома, используя все технические возможности: сетевые технологии (синхронные и асинхронные), цифровые образовательные ресурсы (аудиолекции, аудиозаписи, видео лекции, кинофильмы т.д.). Конечно, в консультировании живое общение – неотъемлемая часть работы, поэтому дистанционные консультации обычно проходили по телефону, через онлайн-конференции Skype, Zoom, при помощи мессенджеров, а информация для родителей и учеников систематически выкладывалась на сайте школы и доводилась до адресатов по WhatsApp.

Для успешного дистанционного консультирования необходимо применение форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи с целью снижения уровня тревоги, работы со страхами, со стрессом, агрессивными проявлениями. Основная задача психолога – научить участников образовательного процесса справляться с изменившимися условиями жизни.

Если проанализировать тематику запросов, то чаще всего поступали запросы от обучающихся по проблемам детско-родительских отношений, употребления алкоголя родителями, повышенного уровня тревожности, опасения в связи с переносом и отменой экзаменационных испытаний. От родителей поступали запросы о стабилизации эмоционального состояния, о трудностях детско-родительских отношений, отношений между супругами, повышенном уровне тревожности из-за страха инфицирования и потери стабильного заработка. Учителя также оказались в зоне риска – у них отмечались усталость, эмоциональное истощение, повышенный уровень тревоги в связи с необходимостью быстрой перестройки на дистанционный режим обучения, усталость физическая, напряжение, обострение хронических заболеваний из-за большого объема работы в период дистанта.

Одним из действующих методов психологической помощи (особенно в дистанционного обучения) является метод психокатализа, разработанный психотерапевтом Андреем Федоровичем Ермошиным. Психокатализ - метод активной регуляции и саморегуляции психического состояния человека (<http://www.psychocatalysis.ru>). Он является своего рода экспресс-методом, позволяющим человеку самому отрегулировать психоэмоциональное состояние и найти выход из сложившейся ситуации. Являясь недирективным методом, психокатализ отличается полной включенностью сознания клиента в процесс, эмоции и ощущения клиента находятся в приемлемом для человека диапазоне и могут им сознательно регулироваться. Психокатализ прост, понятен и экологичен, позволяет достичь максимального результата в улучшении эмоционально-психологического состояния за минимальное время.

В начале консультации для диагностики самоощущения человека применяется тест «Конструктивный рисунок человека», который помогает установить контакт, определить проблемы для проработки как на психологическом, так и на физиологическом уровне. Психолог, используя алгоритм работы с ощущениями, помогает клиенту достаточно спокойно и быстро отрегулировать психоэмоциональное состояние и в дальнейшем анализировать ситуацию и принимать решения уже в стабильном состоянии на «свежую голову».

В обычном образовательном формате, при очном обучении метод психокатализа применялся в работе с подростками, учителями и родителями. В период дистанта этот метод также успешно применялся в работе с обучающимися и учителями. Через работу с ощущениями снимались мышечные зажимы, тревожные состояния, нормализовался сон, повышалась продуктивность работы.

Использование метода психокатализа помогает принять факт того, что мы живем в непростое время, а используя навыки самообладания, мудрость организма, развивая навыки саморегуляции, еще и проанализировать положительные стороны этого жизненного этапа, взять самое полезное для саморазвития.

Дистанционное обучение в ДШИ: направления и перспективы развития

С.А.Зиновьева,

директор МБУДО «ДШИ №15»

Т.А.Тимирясова, методист

Г.А.Кириллова, заведующая отделом

Мы живем в постоянно меняющемся мире, где ежегодно стремительно растет процесс обновления всех сфер жизнедеятельности человека. Современное образование должно обеспечивать приобщение ребёнка к культурным ценностям и готовить его к полноценному вхождению в реальное (прежде всего информационное) общество. При этом полноценное вхождение в социум предполагает не столько наличие знаний, сколько умение применять их на практике, самостоятельно ориентироваться в потоках информации, сохранив при этом здоровье.

Дистанционное обучение ворвалось в нашу жизнь стремительно и внезапно. Временно или постоянно, но настала новая реальность и для детских музыкальных школ, школ искусств и других организаций в системе дополнительного образования.

В современном обществе при бурном информационном росте специалисту требуется учиться практически всю жизнь, а не один раз в три года пройти курсы повышения квалификации по предмету. Сегодня идея «непрерывного образования» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения.

Мы считаем, что именно сейчас образование претерпевает революционные изменения. Революциям всегда предшествует кризис, а потом происходят качественные изменения. Именно сейчас, учителя получают те компетенции, которые не всегда получали на курсах повышения квалификации. Именно сейчас, дети учатся коммуницировать с учителями через электронные сети, работать с информацией, планировать время. Они вырабатывают те навыки, которые должны вырабатывать по ФГОС, они учатся учиться. И дистанционное обучение должно стать частью образовательного процесса.

Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Если рассматривать дистанционную реальность обучения с позиции новизны всего происходящего, то при четкой направленности и хорошей организованности, и технической оснащенности – этот способ взаимодействия может стать креативным, свежим, действенным и очень полезным в процессе обучения, а также позволяет нам взглянуть на результаты образовательного процесса под другим углом. Задача педагога, в противовес устоявшимся и приносящим результаты формам работы, всегда искать новые способы взаимодействия с учениками на уроке.

Анализируя первый опыт онлайн – обучения в условиях работы Детской школы искусств № 15 в 2019-2020 учебном году коллектив школы пришел к следующим выводам:

- данная форма обучения искусству уже применялась активно на предметах теоретических дисциплин;
- будет допустима в работе с детьми с ОВЗ, не имеющими возможность посещать школу;
- в работе с отстающими учащимися;
- как дополнительная форма подачи и изучения материала при традиционном очном обучении.

Дистанционный формат урока показывает:

- уровень осознанности домашних занятий детей;
- степень увлечённости детей занятиями в условиях, когда нет яркого и значимого мотивационного вдохновителя на уроке – учителя рядом в комнате;
- когда уровень требований ученика к себе, зависит только от самоорганизации ребенка и накопленных профессиональных навыков;
- в удаленной работе с учителем, учащийся испытывает больше трудностей при выполнении поставленных задач.
- возможность использовать онлайн – занятия, как факультативную платформу, виртуальный класс для изучения дополнительных предметов, расширяющих музыкально – творческий кругозор детей:
- факультативные уроки – азы по фортепиано (для учеников не фортепианных отделений ДМШ и ДШИ) без которых невозможно успешное освоение сольфеджио;
- интерактивные игры, викторины, тесты по музыкальной литературе;
- конкурсы в рамках родительских собраний через формат видеоконференций на тему: «Лучшее исполнение произведения».

Также применяться дистанционное обучение может во время сезонных эпидемий простудных заболеваний, в условиях карантина – с целью дать возможность здоровым детям продолжить занятия, быть вовлеченными в процесс.

Индивидуальные и групповые занятия в онлайн – режиме кардинально отличаются от традиционных школьных. На объяснение, показ, закрепление и отработку нужных знаний и навыков, преподавателю приходится тратить больше времени, а сам урок должен быть более тщательным и детально проработанным.

В связи с этим возникают новые виды работы на уроке:

- работа с аудиозаписями (отделения фортепиано и др.);
- фортепианный ансамбль – играть свою партию под запись второй партии;
- игра инструменталиста – солиста (народное, оркестровое, вокальное отделение) под запись аккомпанемента фортепиано;
- хоровые партии, как и вокальные произведения могут быть исполнены учащимися под «минусовую» партию концертмейстера.

Этот способ взаимодействия на уроке очень полезен для воспитания у учащихся чувства метро – ритмической пульсации. Возможность ученика записывать урок на видео и слушать = СЛЫШАТЬ себя со стороны. Это помогает перейти от субъективного восприятия своей игры через анализ плюсов и минусов, к объективной оценке качества собственного исполнения. Справедливости ради надо сказать, что этот вид работы наиболее полезен ученикам старшей школы в большей степени и средней в меньшей степени. Первоклассники не смогут самостоятельно воспользоваться этим способом.

Особое внимание нужно уделить построению самого урока в дистанционном формате для того, чтобы сохранить интерес ребенка к процессу обучения и неустанно бороться со скукой на уроке. Преподаватель может и должен изменять структуру занятий, учитывая коэффициент новизны, который сначала есть в дистанционном обучении, а потом он уменьшается и сходит на нет. А значит, задача педагога – чаще варьировать, изменять виды работы над произведением на уроке, более тщательно подбирать репертуар для ученика. Каждый урок – разный, особенный и не похожий на другой.

Виды уроков можно применить следующие:

- **урок «Показ»** (сходит к минимуму при дистанционном формате). На помощь приходят записи (аудио, видео) – показ педагога происходит чаще через записи.
- **урок «Восхищение»**. На занятии замечать только положительные моменты в игре ученика.
- **урок «Детективное агентство»** - урок детальной проработки одного произведения с показом педагога и достижением наилучшего результата учащегося в одном произведении.

- урок «Калейдоскоп». На уроке проходится как можно большее количество произведений из программы и ставится минимум исполнительских задач. Можно выбрать одну общую задачу для всех произведений, один характерный момент для каждого произведения и проработать только его. Чем больше фантазии и неожиданных решений применит педагог, тем лучше.

Дистанционное обучение не заменит традиционного школьного образования, а может быть только дополнением к уже существующим традициям. Переориентация учебной деятельности с познавательной на проектно – конструктивную с ведущей ролью самоорганизации детей не возможна без участия преподавателя. Общение ученика с учителем на уроке: показ, объяснение, рассказ, важные составляющие процесса обучения при индивидуальных традиционных уроках. Обучать музыке детей только дистанционно невозможно, как бы ни развивались ИТ технологии, человеческий фактор, а именно – наличие живого общения учеников с преподавателем в школе – ключевой момент успешности образовательного процесса. Мы можем использовать новые технологии, электронные интернет - платформы в системе музыкального образования для расширения границ творческого познавательного процесса, как дополнительный ресурс для проверки знаний, для контроля саморазвития учащихся, для адаптации серьезных базовых музыкальных знаний в современном, стремительно меняющемся мире. И в этих непростых условиях, постоянной и уверенной точкой опоры всегда будет Учитель – понимающий, умеющий всё объяснить, владеющий глубокими знаниями, передающимися из поколения в поколение и важно – не прервать эту преемственность!

Список литературы

- 1.Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С.Полат. Инфо. – 2001. – № 5.
- 2.Шаяхметова Н.Ш., Ибатуллина Л.Б. Модель организации обучения с применением дистанционных технологий в условиях реализации ФГОС /Казань, научно-методический журнал «KAZANOB.RU». – 2020. - № 27.

Особенности использования

Интернет-ресурсов и элементов дистанционного обучения в ДШИ

*Зиновьева С.А., Игнатьева Э.Х.,
Тимирязова Т.А., Корнишина И.Д.,
Карабанова А.А., преподаватели МБУДО
«Детская школа искусств №15» г.Казани*

Одним из ведущих направлений в области музыкальной педагогики XXI века является оптимизация традиционных методов обучения музыке с применением информационно-компьютерных технологий. В ноябре 2016 года был утвержден приоритетный правительственный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Быстрый поиск, доступность и разнообразие учебной информации облегчает процесс обучения, открывает новые пути преподавателям музыкальной школы, дают возможность сделать занятия музыкальной литературы более увлекательными и яркими, расширить рамки урока, использовать элементы дистанционного образования.

Преподавателями Детской школы искусств № 15 созданы страницы по годам обучения в социальной сети «В контакте»: «КАЗАНЬ ДШИ 15», «РУССКАЯ МУЗЫКА КАЗАНЬ ДШИ 15», «XX ВЕК КАЗАНЬ ДШИ 15 7 КЛАСС», «ЖАНРЫ КАЗАНЬ ДШИ 15» и другие, где систематизированы аудио и видео материалы для домашней самостоятельной подготовки к урокам. Кроме того, на странице группы удобно делиться с учащимися и родителями информацией о предстоящих концертах и мероприятиях, событиях в культурной жизни Казани. В колонке «документы» расположены учебные материалы, тренажеры, презентации, вопросы к зачетам и экзаменам. В колонке «ссылки» учащиеся могут найти полезные сайты, музыкальные обучающие онлайн игры.

Учащиеся могут в любое время проконсультироваться с преподавателем, узнать, подготовить домашнее задание и прислать его на проверку, что особенно важно для детей, часто выступающих на концертах, гастролирующих или отсутствующих на уроках по болезни.

Этот метод работы позволяет создать единую образовательную среду, повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек, тематического видеоконтента и т. д.

При такой форме обучения ребенок сам выбирает для себя необходимый темп обучения, или за него это делают родители, основываясь на личных особенностях ребенка. Школьник может учить предметы не по кускам (как это происходит в обычной школе, где один урок сменяется другим), а изучая какую-либо тему полностью.

Одной из форм домашней подготовки и закрепления пройденного материала может быть просмотр художественных и документальных кинофильмов о композиторах и музыкальных деятелях. Несмотря на то, что некоторые фильмы были созданы более полувека назад, они не теряют своей актуальности, не содержат лишней, часто спорной информации. Хорошо продуманный сюжет затрагивает самые важные моменты творческого пути гениальных людей в аспекте исторических событий того времени. Среди таких кинолент можно назвать: «Чайковский» (1970), «Композитор Глинка» (1952), «Мусоргский» (1950) и другие замечательные фильмы. По мнению ученых, занимающихся изучением памяти, увиденное (и пережитое вместе с талантливыми актерами) оставляет яркие впечатления и запоминается лучше.

Перед просмотром фильма обязательно знакомим учащихся с биографией композитора, его основными произведениями, и, что очень важно для понимания развития искусства в разные эпохи, с их современниками – художниками, поэтами, историческими личностями того времени. Знание истории и традиций страны помогает глубже понять и почувствовать стиль музыканта, причины обращения композитора к определенным сюжетам и жанрам музыки.

Например, изучая вокальное творчество русских композиторов, мы смотрим презентацию о знаменитых поэтах 19 века, ведь большинство романсов написано на стихи русских поэтов-современников — Пушкина, Лермонтова, Жуковского, Баратынского, Дельвига, Батюшкова, Кукольника. Интересны фрагменты из зарубежных фильмов, где красочно показана историческая обстановка, наряды и старинные инструменты: «Иоганн Себастьян Бах» - сериал (1985) ГДР, Венгрия, «Паганини: скрипач дьявола» (2013 г., Германия, Италия, в главной роли скрипач-виртуоз Дэвид Гарретт), «Амадей» (1984) США, Франция, Чехословакия. Наряду с изучением творчества композиторов учащиеся знакомятся с яркими представителями исполнительского искусства разных стран, например, современными молодыми пианистами Ланг Лангом, Люкой Дебаргом, Викингуром Олафссоном, в исполнении которых можно послушать музыку Баха, Моцарта и композиторов-романтиков.

Дети любого возраста с интересом слушают классическую музыку в мультфильмах студии Дисней «Музыкальная фантазия» и смотрят великолепные французские фильмы-концерты: «Карнавал животных» (Франция, 2010 г., режиссер: Энди Соммер, при участии музыкантов Филармонического оркестра Радио Франции под управлением прославленного корейского дирижера Мюнг-Вун Чунга) и «Времена года Антуана» (2012 г.) на музыку Антонио Вивальди в исполнении оркестра «Концерто Италияно», (дирижер Ринальдо Алессандрини), с участием Пьера Ришара. Эти фильмы сочетают в себе остроумную и трогательную анимацию, классическую музыку и ненавязчивое обучение. Особенно увлеченные музыкой дети создают тематические коллекции классической музыки в своем компьютере, слушают и смотрят видео вместе с родителями.

Одна из проблем современного общества – нехватка времени коснулась и школьников. Время, которое необходимо потратить на дорогу домой можно использовать с двойной пользой: послушать через интернет музыку, аудиокниги и аудиолекции с музыкальным

оформлением. Во время ожидания – поиграть в музыкальные обучающие игры на телефоне или планшете - «Тренажер ритма», «Учим ноты», «Musik Theory Helper», проверить себя в знании музыки, прослушав тематические плейлисты к урокам, поиграть на электронной клавиатуре фортепиано – «Perfekt Piano», что очень важно для учащихся, не имеющих дома фортепиано или синтезатор.

Прослушивание музыкальных аудиолекций не только бережет зрение и экономит время, позволяя совмещать несколько видов деятельности, но и дает другие здоровьесберегающие эффекты: классическая музыка благотворно влияет на организм человека, этому существует огромное количество экспериментальных подтверждений. Произведения Моцарта несут в себе очень мощный энергетический заряд, пробуждают креативность. Музыка в стиле барокко - успокаивает, мобилизует механизмы памяти.

Еще в древние времена музыка использовалась для избавления от различных недугов. Учеными было доказано, что именно занятие музыкой в возрасте от 5–15 лет поможет значительно улучшить интеллектуальный потенциал, развить аналитические способности, память и ориентацию.

Дистанционная школа в целом избавляет ребенка от «оценочного» сознания, приучая его к самостоятельному мышлению, к правильной постановке целей и здоровой мотивации, экономит время, развивает самостоятельность и самодисциплину. Многие предметы музыкально-теоретического цикла ДШИ предполагают ежедневную самостоятельную подготовку. В этих целях используются программы-тренажеры музыкального слуха «Интервалы», «EarMaster School». По предмету музыкальная литература - интерактивные программы «Музыкальные инструменты», «Энциклопедия классической музыки», «Учимся понимать музыку» издательства «Кирилл и Мефодий» и т.д.

На сайте нашей школы ведется рубрика «Школьная библиотека», в которой представлена следующая информация: адреса сайтов электронных библиотек, сведения о библиотеке, виртуальные выставки, слайд-шоу. Сочетание новых технологий с традиционными формами и методами обслуживания дает возможность библиотеке школы удовлетворять информационные потребности на качественно более высоком уровне.

В 2019-2020 учебном году преподаватели ДШИ № 15 активно разрабатывали новые формы дистанционного обучения и воспитания. Была проведена большая работа с родителями учащихся, подготовлены:

- интересные тематические концерты в видеоформате «Музыка весны», «Река памяти»;

- выставки рисунков и творческих работ к 75-летию Великой Победы, ряд музыкальных презентаций воспитанников школы на тему «Музыка войны», участвующих во Всероссийских конкурсах и получивших места лауреатов.

- выступления для участия во всех запланированных конкурсах в формате видеотрансляций с высокой результативностью.

Информационные образовательные технологии заняли важное место в образовательном процессе, способствовали профессиональному росту педагогического коллектива ДШИ №15. В 2019-2020 учебном году преподаватели школы приобрели ценный опыт разработки и практического применения новых дистанционных форм и методов обучения. Из опыта работы в дистанционном режиме коллектив школы пришел к следующему выводу: данная форма обучения искусству допустима только в отдельных случаях - в работе с детьми с ОВЗ, не имеющими возможность посещать школу; в работе с отстающими учащимися; и как дополнительная форма подачи и изучения материала при традиционном очном обучении.

В связи с этим первоочередными задачами педагогического коллектива на следующий учебный год становится:

- совершенствование методов и форм работы в дистанционном формате;
- систематизация опыта, приобретенного за период дистанционной работы;
- усиление внимания к обучению навыкам самостоятельной работы учащихся.

Список литературы

1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С.Полат. Инфо. – 2001. – № 5. – 37-43 с.
3. Дэйв Берджес «Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными / Дэйв Берджес»: Альпина Паблишер; М.: 2015.

Особенности и перспективы дистанционного образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся на дому

Зуева Т.М.,

учитель математики

МБОУ «Школа №168»

Авиастроительного района г.Казани

В приоритетный национальный проект «Образование» включено новое направление «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», предусматривающее поэтапное создание в каждом субъекте Российской Федерации условий для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность проблемы обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. На индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями в начальной и основной школе отводится не более 10 часов в неделю, что затрудняет реализацию государственного образовательного стандарта и приводит к образовательному неравенству при выборе профессионального образования, отодвигает от высшего образования и профессиональной деятельности часть способных детей. Не случайно, «из всего количества этой категории населения только 4 процента получают среднее профессиональное образование и 2,5 процента — высшее профессиональное образование.

Кроме того, ограниченность социальных контактов и общения со сверстниками, бедность социального опыта затрудняют формирование социальной и коммуникативной компетентностей у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, что негативно сказывается на их социализации.

В последние годы благодаря новым установкам государства были изменены подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Разомкнуты рамки изолированной системы обучения детей-инвалидов; устранены организационные и идеологические барьеры, сдерживающие развитие системы совместного обучения детей с проблемами в развитии и здоровых сверстников (инклюзивное образование), социальная политика направлена на создание «безбарьерной среды» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы, взрослые, стараемся устранить барьеры во внешнем мире, а в первую очередь, необходимо устранить барьеры внутренние, обеспечить детям-инвалидам опыт социальной коммуникации. Но как? Ведь большинство детей с ограниченными возможностями в силу особенностей течения заболевания невозможно выдержать режим и ритм общеобразовательной школы.

Как найти выход? Для учащихся, обучающихся на дому составляется индивидуальное расписание. Учителя посещают учащихся и проводят занятия. Но в период карантина одним из выходов в сложившейся ситуации оказалось дистанционное обучение – обучение, позволяющее каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования и успешной адаптации в жизни.

В настоящее время дистанционное образование нередко называют одной из самых современных форм получения знаний. Данная форма получения образования приобретает все большую популярность, особенно в профессиональном обучении. При этом «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и

телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1].

Технология дистанционного обучения помогает не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и даёт детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, т.е. содействует их внедрением в социум посредством Интернет технологий. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество.

Занимаясь с помощью компьютера, ребенок перестает быть инвалидом, ограниченным в пространстве, — у него появляется связь буквально со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома и в удобном для себя темпе, получать знания, приобретать умения и навыки, которые не могут получить его сверстники, обучающиеся в обычном режиме[2].

На сегодняшний день в сети Интернет уже существует множество ресурсов, которые содержат интересную и полезную информацию, интерактивные ресурсы для общения и т.д.

Разработанная модель дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья нашей школы предполагает интеграцию очной (индивидуальной), комбинированной и дистанционной форм обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок-инвалид одновременно является учеником ОУ по месту жительства и учащимся «виртуального класса» дистанционного образования. В будущем при данной модели дистанционная форма обучения может сочетаться с посещением детей на дому учителем или посещением ребёнком ОУ. Ребенок не исключается из образовательного пространства своего места жительства, но включается в информационную среду, объединяющую учащихся и сетевых педагогов. Каждому ребенку предоставляется возможность в соответствии с его индивидуальными склонностями, образовательными потребностями и профессиональными предпочтениями выбрать набор курсов различной направленности (с учётом и пожелания родителей), которые он будет изучать в дистанционной форме. Таким образом, реализуется принцип ранней глубокой профилизации обучения, выстраивается индивидуальная образовательная траектория для каждого ребенка с учетом интересов, склонностей, физических возможностей, состояния здоровья. Каждому ребенку предоставляется кейс дистанционного образования, включающий информационно - интегрированные учебные курсы платформ: «Якласс», «РЭШ», «Школьная цифровая платформа» и обучающие образовательные компьютерные программы по выбранным предметам учебного плана. При этом меняется позиция педагога индивидуального обучения – он становится консультантом-тьютором.

При такой организации дистанционного обучения реализуется индивидуальная образовательная траектория каждого ученика. Объем учебных занятий, их содержание и темп прохождения дозируется строго индивидуально. Я, как учитель, стараюсь минимизировать объем домашнего задания. При работе с платформой «Zoom» появляется возможность прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Важной особенностью приложения WhatsApp является то, что он позволяет не только отправить задание учащемуся, но и сохранить отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме.

Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания: словесную, оценку в процентах или в баллах. При этом я, как учитель, корректно анализирую работу ученика.

Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между учителем и учеником, так и между учениками. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. Учитель в зависимости от образовательных потребностей учащегося может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительные, ориентированные на конкретного ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Каждый ребенок может выбрать свой темп изучения материала, а также свою последовательность прохождения курса, согласованную с учителем.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное образование с использованием интерактивной обучающей среды является технологией открытого образования, направленной на формирование ключевых компетентностей учащихся.

Дистанционное обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому с помощью Интернет-технологий способствует формированию нового образовательного окружения, в котором дети с ограниченными возможностями смогут реализовать свой потенциал и получить качественное образование. Новая среда обучения открывает учащимся также возможности практиковать свои навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что может оказать сильное влияние на их развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию.

Приобщение родителей к деятельности детей во время дистанционного обучения дает возможность семьям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому узнать о возможностях Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать барьеры, главное – захотеть их преодолеть. Ведь непреодолимы только те барьеры, которые мы перед собой выдвигаем сами.

Литература

1. Акатов, Л. И. О некоторых аспектах комплексного подхода к обучению и социальной реабилитации инвалидов : материалы Международной научно-практической конференции «Высшее образование инвалидов». 20-22 июня 2000 г. Санкт-Петербург. / Л. И. Акатов, Ю. А. Блинков. СПб НПЦ ЭПР, 2000. – С.3-8.
2. Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.

Использование электронных площадок:

**Zoom (международная), Открытая школа, ЯКласс (всероссийская),
«Электронное образование в Республике Татарстан» (edu.tatar.ru)**

*Иванова И.А.,руководитель РМО
учителей истории и обществознания,
учитель МБОУ «Школа №113»,
Ново-Савиновского района г. Казани*

В конце марта 2020 г. в сотрудничестве с администрацией школы, учителями-предметниками, учителями – классными руководителями, психологами на «Электронном образовании в Республике Татарстан» edu.tatar.ru, в разделе «Факультативы» были созданы предметные страницы для учащихся 6,7,9,10 классов по предметам «история» и «обществознание» (показ личной страницы в кабинете). За неделю обучаю 617 учащихся.

В факультативах прописывается каждому классу, согласно рабочим программам на 4 четверть, расписанию, задание на неделю. Например, 1 урок теория, 2 урок практика. (См.ПРИЛОЖЕНИЕ).

Все классные руководители провели видеоконференции с учениками и родителями, где наглядно рассказали, как работает факультатив, что нужно для этого выполнить. В ежедневных отчетах, конспектах прописывается ссылка в ЭЖ и ЭД для связи классного руководителя, предметника, родителя и учащегося (демонстрация работ).

Данная платформа позволяет соединить прошлую информацию с сегодняшним днем, с новыми электронными платформами.

В марте 2020 г. по инициативе администрации, учителя коллектива на семинаре познакомились с платформой ZOOM. Профессиональный программист обучил нас простым навыкам владения платформой. В дальнейшем, работая удаленно, в своих квартирах ученики и учителя, школьный коллектив начинают свои уроки с данной платформы, удобно видеть всех учеников. Хорошо проходят уроки, когда ученик дает устный ответ по теме, показывает свои работы, комментирует свои ответы, часто для учеников 6-7 классов приглашаю к участию и родителей.

Научились работать по команде:

- включить конференцию (пароли и логины отправляет на день классный руководитель);
- подготовиться к уроку: учебник, тетрадь, атлас, рабочую тетрадь, контурные карты, проекты;
- слушать учителя, отключить микрофон, включить видео;
- отвечать, когда спрашивают и задавать вопросы по теме урока;

Работаем с электронными пособиями издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ: учебник, рабочая тетрадь, атлас, контурная карта, тесты адаптационно согласованы с параграфом (ПОКАЗ).

Отправляемся на площадку Открытая школа.

Открытая школа-продукт г. Москвы и Республики Татарстан. Школы, подавшие заявку в сентябре 2019 года, подключило МОН РТ и выделило средства до конца учебного года.

В марте я прошла курсы повышения квалификации при ИРО РТ и получила сертификат Российского образца на право работать на площадке. (показ).

Регистрация на эл.площадке осуществляется с согласия администрации и учителя информатики школы, спец код у каждого ребенка.

В работе на площадке имеются положительные и отрицательные моменты.

+	-
История России 1.Видео и тесты по истории России, пользуемся 6,7,9,10 классы по рабочей программе 4 четверти 2.Мониторинг, фиксация всех работ учащихся в % 3.Возможность назначить повторную попытку ученикам, исправить отметку, пройдя тест повторно 4.Яркость, анимационная подача материала, сюжет 5-7 мин.	Обществознание 1.Малая доля практического материала по программе
Обществознание 1. Программа для 9 класса. 2.Финансовая грамотность для старшей школы 3. Рабочий тестовый материал с лекциями для 9,10,11 классов	

Осваиваем площадку Открытая школа, учащиеся с удовольствием выполняют работу. Встречаются трудности. Работая на Открытой школе необходимо при ответе на вопрос выбирать не жесткую формулировку, а нужно использовать смысловое значение слова, машина учитывает грамотность при оформлении ответа, орфографию.

ЯКласс – для класса, т.е. учеников 7 с класса (предметники алгебра, русский, география, биология, англ. язык). Всех учеников, 20 человек я как классный руководитель по согласованию с одителями, зарегистрировала на площадке.

МБОУ «Школа № 113» предоставлена двухнедельная апробация площадки бесплатно, затем кампания будет вводить плату за пользование продуктом.

Предмет история в ЯКлассе представлен историей Древнего мира, средних веков, историей нового и новейшего времени, что соответствует программе I-III четвертей. Можно год использовать историю Древнего мира в 5 классе.

ЯКласс предоставляет видеокласс по обществознанию для 9 классов, что соответствует по программе IV четверти. Видео 2011 года создания, чем мы пользовались ранее в свободном доступе. Сюжет можно останавливать, задавать вопросы ученикам, разобрать понятия, вернуться, к началу, закрепить пройденное.

Использую в своей работе сайты издательства «Просвещение», «Русское слово». Например, 22.04.20 по приглашению, приняла активное участие в Онлайн уроке 9 класс «Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.».

Ведущий вебинара: Рябчук Александр Николаевич, учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей №11» г. Ростова-на-Дону, учитель высшей квалификационной категории, победитель конкурса «Учитель года города Ростова-на-Дону - 2020». Активные формы работы, предложенные автором применять буду в проведении своих уроков в старшей школе.

Пример 2. Издательство «Русское слово» продлевает бесплатный доступ к электронной образовательной среде (ЭОС) с согласованием с администрации школы) - сервису, позволяющему организовать эффективный учебный процесс дистанционно.

ЭОС «Русское слово» содержит все электронные формы учебников, методические пособия и интерактивные тренажёры. Возможности ЭОС позволяют учителю назначать задания и удалённо контролировать их выполнение, а учащимся – получать необходимую обратную связь от учителя в ходе занятий.

Сервис прост в управлении, не привязан к одному устройству, не требует установки дополнительных приложений или программ и работает в любом удобном для пользователя месте через любой браузер при условии подключения к сети Интернет.

Для подключения школы к ЭОС необходимо заполнить ОНЛАЙН-ФОРМУ ПО ССЫЛКЕ. Возможность бесплатно работать в ЭОС открыта ДО КОНЦА ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА.

Директор по продвижению проектов издательства «Русское слово», +7-906-062-88-05 www.russkoe-slovo.pf <http://russkoe-slovo.ru>

Современные аспекты проблемы межличностных отношений в среде обучающихся, как отражение политических и социально-экономических отношений общества цифровой эпохи

Камзина О.Л.,

учитель истории и ОНКНР

МБОУ «Школа №170»

Ново-Савиновского района г. Казани

Современное информационное общество ставит перед нами новые проблемы взаимодействия субъектов межличностных отношений в глобальном пространстве сети Интернет. Опыт межличностных отношений для несформированной личности подростка имеет высокую значимость в процессе становления его самосознания. По Л.С. Выготскому [1, с.164], основное новообразование подросткового возраста - самосознание. Этот процесс зачастую проходит в цифровом пространстве глобальной сети.

Ведущая деятельность подростка, по Эльконину [5, с.46] является общение со сверстниками. Подростки этот вид деятельности стремятся осуществлять самостоятельно, обособленно от взрослых. Так как зачастую общение становится настоящим экспериментом

для только формирующейся личности. Речь идет о поиске друзей, выяснении отношений, конфликтах и примирениях, сменах компаний. Главной потребностью периода является поиск своего места в обществе, желание стать значимым. И все это реализуется в обществе сверстников. Необходимо определить следующее: является ли подросток полноценной частью информационного общества или же только субъектом межличностного коммуницирования.

Информационное общество – современная стадия развития общества, политических и социально-экономических отношений, обусловленных следующими факторами:

1. Информационное пространство играет главенствующую роль при получении знаний и овладении информационными технологиями;
2. Возрастает численность людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;
3. Информатизация общества связана с использованием современных смартфонов, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;
4. Создается глобальное информационное пространство, обеспечивающее эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.[4, с.56]

Эти факторы на сегодняшний день, с учетом эпидемиологической обстановки в стране и мире становятся определяющими наше настоящее и будущее. Люди вынуждены приспосабливаться к новым мировым вызовам. Как же подростку найти себя в постоянно меняющемся мире.

На первый план в подростковой среде выходит удовлетворение потребности в свободном, нерегламентированном взрослыми общении. Здесь интернет позволяет в полной мере обеспечить негласность, интимность и инкогнито всех членов межличностного взаимодействия[6, с.131]. Контроль родителей или педагогов может осуществляться лишь косвенно (пароли, детский интернет, установленное время пользования интернетом и прочее). Проконтролировать же социальный состав группы межличностного коммуникативного взаимодействия подростка не представляется возможным.

Одним из факторов подросткового кризиса является переориентация общения с родителями, учителями в сторону общения со сверстниками более или менее равных по положению. Общение со сверстниками всегда являлось тем важным каналом для получения и передачи новой информации, например, по вопросам взаимодействия полов. С цифровизацией информационного поля, необходимость в интимных беседах с друзьями ровесниками или старшими товарищами практически сошла на нет. А в сложившейся обстановке, где тет-а-тет разговоры осуществлять стало невозможно, таковые беседы перешли в цифровое пространство. В открытом доступе можно достаточно обширно познакомиться с отношениями полов. Современные подростки достаточно ловко обходят всевозможные ухищрения родителей, с лёгкостью взламывая пароли и проникают на запретные сайты. Тем самым могут составить неправильное представление об этой стороне взаимоотношений людей. Такие явления могут носить характер массовой проблемы, так как у подростков могут наблюдаться отклонения психосексуального развития.

Ещё одним из негативных аспектов цифровизации общества является аддиктивное (зависимое) поведение. Зависимость от сети Интернет не рассматривается как смертельное заболевание (такое как алкоголизм или наркомания), но тем не менее любая аддикция является формой деструктивного поведения которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций.

Интернет-аддикция была выделена в особый вид зависимости за счёт того, что не она не подчиняется закономерностям развития зависимости. Если для формирования зависимого поведения у курильщика, алкоголика и наркомана требуются годы, то с интернет-аддикции дело обстоит иначе. Сроки формирования зависимого поведения могут сокращаться до нескольких недель. [2,с.186]

Кроме того, К. Янг выделила стадии зависимости от Интернета:

- на первой стадии происходит знакомство и заинтересованность Интернетом и новыми возможностями;
- на второй стадии Интернет начинает замещать значимые сферы жизни;
- на третьей стадии можно говорить о собственно бегстве [2, с. 190].

На протяжении многих лет учёные уверяли, что говорить об интернет-зависимости нельзя как о самостоятельном заболевании, которое требует лечение. Но в подростковой среде такая зависимость может привести к фатальным последствиям.

В подростковом возрасте ребёнок очень сильно уязвим и требует поддержки со стороны взрослых и сверстников. Визуализация для подростков очень важна. Оценивать друг друга в цифровом пространстве не просто. Их девизом подчас является: «Быть, а не казаться!» Казаться не таким как есть легко помогут фильтры из социальных сетей. Подростку необходимо получать оценку своих действий, своего внешнего вида, поведения и пр. Атрибутика социальных сетей (лайки и дизлайки) полностью отвечают запросам подростка, где незамедлительно и наглядно можно получить оценку своей личности дистанционно, не вступая в личные взаимоотношения со сверстниками. Создание виртуальных образов, зачастую очень далеких от реального образа, является компенсаторным механизмом, обуславливающим выраженную Интернет-зависимость.

Несмотря на то, что подросток крайне нуждается в формировании у него свойств человека деятельного, и компьютер, как современное орудие труда и производства позволяет, молодому человеку участвовать в экономической, культурной, политической, научной и др. жизни общества. Дистанционное образование доказало, что не сколько не хуже привычного нам. Участвовать в конкурсах, научно-практических конференциях, заниматься любимым хобби, можно не выходя из дома. Кроме этого, компьютеризация деятельности формирует узкую специализацию у подростка. В современной России на первый план в профессиональных запросах на рынке труда выходят рабочие профессии и профессии, связанные с IT-технологиями. Но те, кто выберут своей профессией высокие технологии единицы. Педагоги должны грамотно выстраивать работу по профессиональному ориентированию в условиях дистанционного обучения, и ресурсами, которые необходимы молодому специалисту для освоения желаемой профессии.

Подводя итоги хочется отметить, что благодаря информационному пространству современных технологий расширяются коммуникационные и информационные ресурсы для формирования личности подростка. Они необходимы для успешного освоения социальной среды. Подросток творит современную реальность отношений в информационном пространстве, при этом выступая одновременно и субъектом, и объектом создаваемой виртуальной реальности. В процессе реализации не только дистанционного обучения, но и организация дистанционного досуга, подростки продолжали реализовывать собственные идеи и проекты по взаимодействию с социальными структурами. Таким образом происходит формирование центрального новообразования подросткового возраста – практического сознания. [3, с.118]

Говоря о проблемах цифровизации, мы ни в коем случае не говорим об этом как о прямом вреде для только ещё формирующейся личности. Наоборот, к примеру, в дистанционном образовании мы видим реальную возможность реализовать систему непрерывного образования, приобщить и заинтересовать подростка приобретением новых знаний, которые были возможно не доступны ранее. А обозначенные проблемы цифровизации образования являются дискуссионными и позволяют определить пути их организационного и психологического разрешения

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр.соч.: В 6 т. Т. 4. – М., 1984. – 432 с.
2. Гуревич К.Г., Черпакова Е.В., Антонов А.Р. Критерии и варианты интернет-зависимости. Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2012; 3 (27), июль-сентябрь: С. 186 – 191.
3. Либерман А.А. К вопросу о ведущей деятельности современных подростков // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 117–124.
4. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. Дашков и Ко, 2006. —124 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология развития человека. — М.: Аспект Пресс, 2001. — 460 с.
6. Цукерман А.Г. Психология саморазвития: задачи для подростков и педагогов. – Рига: Эксперимент, 1995. – 239 с.

Реализация дистанционного обучения

Каримова Э.А., учитель биологии

МБОУ «Лицей №145»

Авиастроительного района г. Казани

Дистанционное обучение в условиях карантина и других чрезвычайных ситуаций, когда контингент учащихся не имеет возможности получать образовательные услуги в обычном формате, становится единственной, а, значит, и повсеместно востребованной формой. Тем более, что современные технологии позволяют педагогическому составу осуществлять это на практике.

При соответствующей подаче учебного материала, подобные образовательные процессы позволяют обеспечить полноценную адаптацию учеников, оказавшихся в новых социально-экономических границах современного социума и стремительно меняющегося мира.

Реализация современных педагогических и информационных технологий посредством компьютерных коммуникаций – является по своей сути дистанционной формой обучения в системе образования.

Доминирующим аспектом такого (дистанционного) обучения является перспектива получения знаний в режиме интернет-общения и переписки в электронном формате.

В пользу подобных образовательных новаций может свидетельствовать следующее:

- оказание образовательных услуг с детьми-инвалидами, с детьми, имеющими соответствующие заболевания, не позволяющие им принимать участие в образовательном процессе в привычном визуальном порядке;
- определённая многогранность алгоритмов обучения за счёт «игровых» элементов (кроссворды, сканворды, ребусы и т.п.)
- относительно свободный режим обучения.

Дистанционный формат обучения расширяет диапазон педагогических задач. Например:

- позволяет развивать у детей способности относительно конструктивных обсуждений тех или иных мнений, стимулирует развитие их мышления в критическом ракурсе;
- делает учеников более самостоятельными, способствует их активности;
- формирует результативный спектр восприятия образовательных процессов.

При этом стоит уделять пристальное внимание таким векторам дистанционной формы обучения, как:

- гарантия доступности образовательных услуг для детей-инвалидов, детей с определёнными проблемами в поведении, для детей, которые по тем или иным мотивам не имеют возможности получать знания в стандартном формате;
- гарантия доступа учеников к информационно-образовательной базе, позволяющей им более качественно готовиться к сдаче ЕГЭ;

- улучшение качества оказания образовательных услуг в школах с малокомплектностью учеников;
- гарантия возможности получения дополнительных образовательных услуг;
- гарантия обучения по определённым предметам с помощью дистанционных технологий;
- перспектива продолжения обучения в случае карантинного режима.

Концепция дистанционного образования – соответствующие технологии, которые реализуются чаще всего с применением информационно-электронных технологий в режиме удалённости педагогического состава от своих учеников.

Такие образовательные технологии – это, по сути, комплекс, включающий в себя:

- чёткие параметры образовательной модели в определённом режиме;
- соответствующий комплект образовательного инструментария;
- строгое планирование итогов обучения;
- апробированная система оценки обучающегося контингента.

Реализация учебных программ в дистанционном формате с помощью компьютерных технологий является формой электронного обучения, где ученики:

- сами выбирают алгоритмы изучения материала;
- сами определяют (для себя) время и формы обучения.

При этом, задачами педагогов являются:

- обеспечение процесса обучения с помощью дистанционных технологий;
- внедрение системы и её реализация – по итоговому тестированию (оценке) учеников
- сопровождение учебного процесса консультативной помощью

Естественно, в дистанционном формате обучения учитель по-прежнему остаётся ответственным за результативность учеников.

Реализация такого формата может быть осуществлена – как для освоения полного учебного курса, так и для его отдельных разделов. Хотя, изучение определённых тем эффективнее проводить в индивидуальном порядке, т.е. по отдельности – для успевающих и неуспевающих учеников.

К преобладающим формам дистанционного обучения относятся: **видеолекции** (при которых чаще всего используются программы типа **Skype, Zoom**), **видеоконференции** (викторины, дискуссии, форумы), **чаты** (одновременный доступ всех участников к интернет-площадке), **вебинары** (дистанционные семинары, уроки, конференции, лабораторные работы, **деловые игры** – которые осуществляются с помощью интернет-технологий. Различие между чатами и вебинарами – в большей продолжительности работы по времени).

Для реализации подобного формата следует иметь в наличии следующее:

- структура управления (сайт образовательного учреждения, где инструментами мониторинга и фиксации результатов являются электронные дневники и журналы);
- систематизированный и согласованный на всех уровнях образовательный материал;
- возможность общей архивации и коррекции документов;
- аккаунт или профильный блог педагога;
- интерактивные доски и соответствующие резервные возможности для разработки карт знаний.

Всё это можно осуществлять в дистанционном образовательном формате для реализации на практике самых разных обучающих программ:

- соответствующие тренинги для подготовки к экзаменам;
- онлайн-участие в различных телекоммуникационных мероприятиях образовательной направленности в спектре школьной программы;
- сопровождение сетевых инициатив, а также реализация исследовательской деятельности, проектных работ;
- дополнительное обучение по «вкусам и интересам»;
- онлайн-участие в виртуальных олимпиадах, викторинах, конкурсах.

Педагогическая составляющая при организации дистанционного формата

1). Приоритетом здесь следует считать самостоятельные познавательные инициативы ученика, но ни в коем случае не аспекты дисциплины либо варианты их подачи. В ходе образовательного процесса ученикам необходимо прививать способности относительно самостоятельного поиска информационного материала с последующей правильной его редакцией. И, что совсем немаловажно – стимулировать у учеников интерес к новому, необычному. То есть, развивать в них активность относительно приобретения знаний, стараться нивелировать какие-то пассивные оттенки относительно познавательной деятельности, выходить за рамки стандартного мышления и не замыкаться только лишь на учебном материале, содержащемся в учебниках.

2). Реализация новаторских образовательных принципов, отвечающих по форме и по сути дистанционному формату самым непосредственным образом будет положительно влиять на скрытые до того познавательные возможности учеников.

3). Прямые коммуникации (общение) обучающихся во время уроков с другими учениками, а не только с педагогом;

4). Мониторинг образовательного процесса должен быть постоянным, системным и базироваться по принципу обратной связи (соответствующие консультации ученику в оптимальное для него время) и отсроченного контроля (тестирование);

5). Прежде чем приступать к разработке дистанционных учебных курсов, следует сначала провести тщательный анализ целей обучения, определённых дидактических возможностей и соответствующих требований к дистанционному формату. При этом следует принимать во внимание, что основные аспекты по телекоммуникационным образовательным технологиям (подача учебного материала, практика, обратная связь) являются востребованными и в дистанционном формате.

Конечно, ввиду того, что формат дистанционного обучения в образовательных учреждениях ещё далёк от совершенства и только начинает апробироваться, следует в первую очередь учитывать принципы последовательного и поэтапного восприятия учебного материала с объёмным контролем знаний обучаемых и создании соответствующих инновационных учебных материалов.

Для достижения лучшего положительного эффекта, дистанционный курс должен иметь такие критерии, как:

- тщательно спланированная программа деятельности обучаемых с акцентированной постановкой задач и целей. Обеспечение учеников соответствующими учебными материалами;
- быстрая и качественная обратная связь учеников с педагогом – позволяющая им своевременно получать реальную информацию о своих действиях;
- регулярная мотивация обучаемых относительно учебного материала;
- понимание базовых принципов технологической структуры, где надлежит реализовывать те или иные программы дистанционного обучения.

Большинство образовательных учреждений пока тестируют на практике те или иные формы дистанционного обучения в плане поддержки основных учебных программ и факультативных курсов. Примечательно, что реализация таких мероприятий призвана интенсифицировать учебный процесс, а, значит, обеспечить преемственность образования (школа-институт) на базе внедрения инновационных методик и программ.

Главными задачами реализации дистанционного формата обучения являются:

- полноценное развитие личности ученика в дистанционном формате обучения;
- оптимизация использования учителем своего времени;
- улучшение качества образовательных услуг;
- доступность образовательных услуг за счёт современных телекоммуникационных технологий;
- стимуляция в детях положительных личностных качеств (самостоятельность, ответственность, организованность);

-поддержание на должном уровне психофизического здоровья учеников.

В современных условиях слияние дистанционного формата обучения с очным выглядит более предпочтительным видом оказания образовательных услуг в школе.

Для полноценной реализации дистанционного формата нужен систематизированный подход, где следует выделить следующие параметры:

1). Технические – те, которые определяют требования к техническим критериям программного обеспечения к используемому в той или иной школе телекоммуникационному (компьютерному) оборудованию. Это и кейс-технологии, для которых достаточно установки соответствующего программного обеспечения на компьютеры учеников – для обработки информации, получаемой от образовательного учреждения. Это и интернет-технологии, которые подразумевают регулярное использование телекоммуникаций. При этом, у обучающихся должен быть постоянный доступ к ним.

2). Технологии создания курсов дистанционного формата обучения и технологии обучения по данным системам

Базовыми принципами образовательных программ в дистанционном формате являются:

- разработка содержательной части в форме текстовой страницы (файла). При этом – происходит отбор соответствующих иллюстраций, таблиц, графиков и т.п. материалов;
- разработка всей структуры учебной программы (логистика учебного материала по адресным образовательным модулям);
- редакция учебного материала в той форме, которая будет оптимальной для размещения на компьютере;
- сохранение соответствующих файлов на информационном электронном носителе с возможностью их передачи другим пользователям, участвующим в данном образовательном процессе.

3). Методические аспекты. В дистанционном формате обучения следует уделять особое внимание ряду факторов, которые присущи такой форме обучения, а именно:

- дальность действия (подразумевающее качество оказания образовательных услуг не ниже очного формата даже ввиду удалённости педагога от учеников);
- массовость (подразумевающая, что количество учеников, обучающихся одновременно, не может быть ограниченным);
- параллельность (подразумевающая возможности совмещения обучения с иной образовательной деятельностью);
- асинхронность (подразумевающая работу учителя и учеников по тем графикам, которые для них наиболее удобны);
- гибкость (подразумевающая выбор учениками времени и продолжительности обучения)

Конечно, наряду положительными сторонами обучения в дистанционном режиме, имеются и определённые недостатки, а именно:

- существует высокая вероятность того, что эффективность такой формы обучения может снижаться ввиду отсутствия визуального (живого) общения между участниками образовательного процесса (учитель-ученики; ученики-ученики);
- дистанционная форма обучения имеет высокую трудозатратность на стадии разработки учебного материала;
- доступ к телекоммуникационным средствам обучения имеется не у всех учеников;
- невозможность 100% мониторинга над усвоением учебных материалов.

4). Административный аспект. В ходе реализации дистанционного формата обучения имеют место быть и ряд административных моментов, а именно:

- возникают вопросы по организации системы внедрения курсов дистанционной формы обучения в какой-либо одной определённой школе в плане её согласования с действующей нормативной базой;

- как будет осуществляться отчётность применительно дистанционного формата обучения (конвертация очных учебных часов в дистанционные);

5). Кадровый аспект (организация дистанционного формата обучения подразумевает собой наличие педагогического коллектива с соответствующей подготовкой, т.е. со специфическими навыками и познаниями).

Геймерский чат в помощь дистанционному обучению

Карпова А. А.,

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей №146 "Ресурс"»

Ново-Савиновского района г. Казани

Мне, как и многим учителям, в эти весенние каникулы пришлось осваивать новые инструменты для обучения. Перед тем, как найти что-то свое, использовала несколько сайтов, пробовала несколько платформ. В итоге нашла самую лучшую для себя.

Использовала образовательную платформу Учи.ру. Наметились минусы: одновременно зайти могли только 15 из 27 учеников в классе. Невозможно создать собственные задания, только использовать то, что предлагает сайт. Отличия в прохождении программы.

Устроил также Google-класс. На странице класса можно прикреплять фото, видео, документы. Дети пользуются платформой в любое удобное для них время. Пользуюсь сайтом, чтобы сохранить материал уроков. Для онлайн уроков не подходит.

Выступали с проектами в Zoom, занимались физкультурой, ритмикой. Но минусы тоже есть.

В новостях услышала, что одна московская школа пользуется на дистанционном обучении геймерским чатом. Скачала. Не смогла разобраться. Обратилась к ученикам. Оказалось, что по умолчанию Дискорд установлен у половины класса. Эти дети и помогли разобраться в геймерском софте мне и остальным ученикам. Далее я уже понимала, что буду использовать при онлайн обучении. Это чат для геймеров Дискорд.

Перечислю плюсы Дискорда, которые нашла для себя.

1. Создание серверов. Их можно сделать несколько: для уроков, для классного чата, для поздравлений, для каждой дисциплины отдельно. На серверах есть голосовые каналы и текстовые.

2. Исключается возможность срыва урока, потому что никто незнакомый не войдет в голосовой чат.

3. Режим рации позволяет избежать лишних шумов. Не слышно родителей, как двери хлопают, как собаки лают.

4. Дети более мотивированы, потому что урок проходит на знакомой им платформе.

5. Нужно нажать всего две кнопки и попасть на сайт. Не нужно никого приглашать и ждать.

6. Есть стрим экрана. При этом демонстрацию экрана можно задать разным пользователям разную. На твоей демонстрации никто писать не сможет.

7. Платформа бесплатная.

8. Внутри канала можно раздать роли. Мы были учениками и учителем соответственно.

9. Дискорд можно скачать и на телефон, и на компьютер.

Геймерский софт для меня оказался лучшим для дистанционного обучения: порядок в действиях учителя и удобное пользование для учеников.

Дистанционное обучение на уроках истории

*Красильникова Светлана Викторовна,
учитель истории МБОУ «Школа № 54»
Авиастроительного района г. Казани*

Организация дистанционного обучения на уроках истории представляет собой возможность использования различных платформ.

Задачи и особенности дистанционного обучения, связанного с ограничениями во времени, представляются такими:

1) изучение новой темы посредством использования цифровых образовательных ресурсов, таких как видеоуроки, презентации, схемы, таблицы, картины, карты, а также методов традиционного урока - работа с учебником, объяснение учителя.

2) оптимальный отбор учебного материала

3) способы организации проверки усвоенных тем учащимися.

Рассмотрим платформы, которые зарекомендовали себя как успешные и плодотворные.

Объяснение учителя на платформе Zoom отвечает данному требованию, правилу минимакса. Учитель выбирает материал и так составляет свое объяснение, чтобы все главные образовательные цели были достигнуты. При работе на этой платформе учитель может, используя механизм демонстрации экрана, показать видеотрейлер, презентацию, таблицу, схему. Демонстрация экрана также весьма удачна при разборе типичных ошибок предыдущих работ, при ознакомлении с новыми заданиями, новыми платформами. Например, на платформе Zoom демонстрировалась платформа Google, Skysmart.

Как показал опыт платформы Zoom, она очень хорошо реализуется на уроках изучения нового материала, на этапах актуализации и рефлексии.

К примеру, на уроке по Отечественной войне 1812 г. использовался по региональному компоненту видеотрейлер «Кавалерист-девица Дурова». Особенностью платформы является наличие обратной связи с учащимися, возможность учителя спросить: « Нет ли каких трудностей?» И не только учебных, но и технических. В случае заминок, технического сбоя учитель предлагает в свободное время просмотреть учебный фильм, отправляя учащимся ссылку. Учащиеся внимательно слушают учебную задачу, чтобы выполнить ее и получить высокую оценку.

На уроках изучения нового материала используется метод «рыбы», текста с пробелами. Так, на уроке по восстанию декабристов был продемонстрирован фильм, и учащиеся должны были добавить пропущенные слова в заранее подготовленном тексте. Пример № 1:

1. В 1816 г. был создан _____ «во благо России».
2. В _____ г. Союз Благочестия, в него входило _____ человек.
3. В 1821 г. из Союза Благочестия создано 2 организации _____ и _____ Общества.
4. Лидер _____ общества - П.Пестель.
5. Лидер _____ общества – Н.Муравьев
6. Будущие декабристы запланировали выступление на _____.
7. Но в 182__ г. в _____ умер царь _____..
8. Сложилась непонятная...
9. Будущие декабристы выступали 1)за отмену самодержавия,
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____»

В тексте с пробелами наряду с точными, краткими вопросами, были и открытые развернутые (вопрос 9). Задание было принято очень ответственно, учащиеся старались

отправить все в срок и исправить все допущенные ошибки. При выполнении данного задания использовался Whatsapp.

Трудность работы на платформе Zoom в том, что большой и полноценной дискуссии не всегда можно достичь в силу таких причин как ограничения времени и психологический барьер. Наибольший результат замечен в старших классах, где налицо высокая мотивация.

Одновременно с платформой Zoom учитель работает и на платформах Google формы, Whats app, использует возможности виртуальных факультативов Электронного образования Республики Татарстан.

Платформа Google форма отличается надежностью, качеством. Отметим, что для работы на этой платформе требуется много времени и предварительной работы учителя. Обычно на уроке, кроме темы, учащиеся знакомятся с целями и задачами, домашним заданием.

Учитель размещает в Google форме видео или любой другой иллюстративный материал: опорные схемы, таблицы, портреты, картины, карты, диаграммы. Учитель формирует проверочные задания. Задания могут быть в виде теста с выбором одного правильного ответа, нескольких ответов, кратким и развернутым ответом. Привлеченный видео и иллюстративный материал может использоваться как средство выполнения задания. Эта форма удобна и для работы с учебником, так как можно уточнить задание по параграфу и задать вопросы к нему. Платформа имеет одно из главных преимуществ – обратную связь с учащимися в виде их ответов. Ответы приходят учителю в этой же форме, их всегда можно просмотреть и оценить либо по введенным ответам, либо лично.

Пример № 2: «Опираясь на схему и ваши знания, ответьте на вопрос, в чем были разногласия между марксистами и народниками о главной движущей силе будущей революции?». Необходимо было изучить схему, просмотреть учебный фильм, материал параграфа. Часто встречающийся ответ: «Марксисты считали, что главной движущей силой будущей революции является пролетариат. Народники считали, что интеллигенция обязана помочь обычному народу стать образованней». Не все учащиеся прочитали учебник и поняли, что главной движущей силой будущей революции, по мнению народников, являлось крестьянство.

Такого рода задания, требующие более глубокого осмысления вопроса, исключают сплошное списывание и получение незаслуженных оценок. История как наука подразумевает детальное изучение фактов, понимание явлений, просто и легко задания нельзя выполнить. Сложными являются задания на выбор правильных суждений.

Интересными представляются задания на внимательность и анализ. Пример № 3. «Изучите схему и ответьте на вопрос, какая реформа послужила началом "Великих реформ"? Назовите эту реформу, год. За проведение этой реформы царя называли "Освободителем". В схеме предлагается следующая информация по реформам «Либеральные реформы 1860-1870-х гг.»

1. Земская реформа (1864 г)
2. Судебная реформа (1864 г)
3. Военная реформа (1874 г) и др.

Внимательные учащиеся, прослушав материал по великой крестьянской реформе, спрашивают: «А где же ответ о крестьянской реформе, в данной схеме нет ответа!» И понятно, что учитель достиг цели: максимально привлек внимание учащихся к теме, заставил думать, размышлять.

Довольно популярной стала платформа интерактивных рабочих тетрадей Skysmart. Эта платформа, действительно, соответствует заявленным целям, одна из которых – сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Учитель может сам формировать контрольные и проверочные задания, используя базу заданий. Кроме того, учитель может ввести ограничения для учащихся, предположим, «не показывать правильные ответы». В любом случае эта интерактивная тетрадь имеет ряд преимуществ, среди которых легкость регистрации, работа с любого устройства без установочной программы. Учитель получает

оповещение системы о выполнении работ, видит процентное выполнение работы, может сам просмотреть ответы учащихся и выставить оценку в соответствии с принятыми в образовательном учреждении критериями.

Данная платформа видится вполне удачной для выполнения заданий по обществознанию, по истории подходит не для всех классов, находится в процессе формирования. Платформа Skysmart действенна в сочетаниях с другими, так как представляет возможность для проверки усвоенных тем.

Платформа «Открытая школа» по истории удобна для изучения нового материала. На этой платформе представлен большой ресурс в виде аудиовизуального ряда, таблиц, схем, портретов, конспектов уроков.

Итак, по имеющимся результатам дистанционного обучения можно составить следующие рекомендации. Желательно освоить несколько платформ. Учителю необходимо тщательно отбирать учебный материал, при обучении использовать яркие, короткие видеофрагменты, составлять или находить презентации обобщающего характера, не отказываться от учебных пособий, карт, атласов, рабочих тетрадей. Необходимо устанавливать объемы проверочных работ, их сложность должна соответствовать психолого-педагогическим возрастным особенностям детей. В период работы сохранять необходимые такт и умения вести урок в той форме, которая даст максимальный результат. И в заключение хочется отметить, что в дистанционной форме учитель может реализовать личный творческий потенциал.

Использование активных форм, методов, приемов по организации дистанционного образования на уроках и во внеурочное время

Краснова Е.А.,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Школа №85» г. Казани

Ситдикова Ю.Р., учитель химии

МБОУ «Школа №103» г. Казани

В четвертой четверти, в целях профилактики и ограничения распространения коронавирусной инфекции все образовательные организации вынуждены были перейти на дистанционное обучение. Благо сейчас есть огромное количество ресурсов для его осуществления.

Как же педагогу и ученику не запутаться в паутине сетей множества сайтов, платформ, сервисов? Как организовать новое направление в форме дистанционного обучения, чтобы не прерывать образовательный процесс, и в то же время сделать его продуктивным? Предложенные ниже рекомендации дадут возможность скорректировать использования форм, методов и приемов во время удаленного обучения.

1. По возможности использовать (в одном образовательном учреждении, или для параллели) 2-3 образовательные платформы, рекомендованные Министерством Просвещения. Например, Открытая школа 2035, Якласс, Моя школа онлайн и др. При использовании множества платформ в течение учебного дня, учащимся проблематично перестраиваться с одной на другую, так как они в основном учатся через телефоны и планшеты. Не все дети хорошо разбираются в девайсах и программах.

2. Выдаваемые задания при дистанционном обучении не могут разделяться на классную и домашнюю работу. Объем домашних заданий по всем предметам должен соответствовать возрасту обучающегося. Имеет смысл выдавать задание на 2-3 дня и более, а не ежедневно, - родители и ученики смогут рационально спланировать работу дома с учетом сложности учебных предметов и объема заданий. Перегрузок допускать нельзя.

В формате дистанционного обучения поощряется работа с рабочими тетрадями, тетрадями для практических и лабораторных работ, атласами, контурными картами печатного формата.

3. К повышению мотивации учащегося к предмету также ведет участие в онлайн-олимпиадах. (Сириус, Инфоурок, Мега-Талант, ФГОС-онлайн, Фоксфорд и т.д.).

4. Организация работы с учащимися с низкой учебной мотивацией. Низкая мотивация появляется из-за деформированной познавательной потребности, стойкого переживания школьной скуки и неуспеха, часто – из-за недостаточного уровня познавательных способностей. При негативном или безразличном отношении к содержанию учебной деятельности, низком уровне учебной активности, предлагать наиболее простые, доходчивые и наглядные формы подачи материала, иметь запас заданий творческого типа, оценивать даже небольшие учебные достижения.

5. При подготовке к уроку и формировании новых учебных алгоритмов учитывать психолого-педагогические особенности. Учитывать их реальные учебные возможности, стимулировать положительное отношение к учебе, формировать положительную мотивацию.

6. Использование личных сайтов педагогов. Многие учителя имеют собственные сайты, которые позволяют работать с большим потоком посетителей. Кроме того, каждый учитель может найти материал по своим учебным предметам.

7. Для усвоения знаний рекомендуется делать гипер-ссылки на основные источники в своих презентациях.

Организация обучения с использованием дистанционных технологий становится всё более распространённым в системе образования. Такая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность использования опыта моделей дистанционного обучения. На сегодняшний день учителя гуманитарного, естественно-математического циклов Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани, понимая всю важность критериев результативности, активно применяют различные технологии, формы, методы, приемы по организации дистанционного образования на уроках.

Например,

на этапе мотивации учебной деятельности обучающихся учителя применяют игровые технологии, мемы, карикатуры, исторический юмор.

Сайт Seterra - он-лайн игры (изучение стран, столиц, флагов, океанов, рек и многое другое при помощи упражнений с контурными картами).

Облако тегов (визуальное представление набора ключевых слов, которые дают возможность обучающимся определить ведущие понятия и сформулировать тему данного урока).

На этапе актуализации знаний учителя готовят разноуровневые вопросы, анкеты, используя Google - формы, требующие активной мыслительной деятельности всех обучающихся. Совместно создают ментальные карты (интеллект-карты), как удобный способ структурирования информации и организации взаимопроверки: тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде **древовидной схемы, в качестве фонетической зарядки**. Проводят вебинары, уроки - конференции, где ребята знакомятся с новым материалом, делают рабочие записи, пометки на полях, пишут в чате свои рассуждения, активно используя прием «толстые и тонкие» вопросы. Широко применяется принцип сессионного зала (группы): учитель дает кейс-задания на время, посредством видеосвязи с учениками консультирует, обсуждает проблемы, выслушивает краткие ответы. По истечении времени каждая группа представляет своё мини-исследования по теме урока в общем зале.

На этапе первичной проверки понимания знаний предлагаем использовать рефлексивный прием «Хочу спросить»: ученик задает вопрос не только учителю, но и своему однокласснику и на полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение «Я удовлетворен» или «Я не удовлетворен потому что...».

На этапе первичного закрепления знаний создаются интерактивные учебные модули по разным предметным дисциплинам, например «Найди пару», «Установи последовательность», «Пазлы», применяя сервис LearningApps.org.

На данном этапе предлагаем также использовать технологию блокчейна- это выстроенная непрерывная последовательная цепочка блоков, связный список, символов, знаков, алгоритмов содержащих информацию, которая позволяет выявить причину затруднений по теме урока.

На этапе информирования обучающихся о домашнем задании, чтобы скорректировать свою работу при дальнейшем планировании уроков, дать возможность учителю обнаружить ошибки в восприятии учебного материала, рекомендуем использовать образовательную технологию смешанного обучения. Применение данной модели целесообразно в первую очередь при изучении сложных обширных тем, для понимания которых требуется активная позиция учеников и время на осмысление.

На этапе проведения рефлексии, которая является обязательным этапом в структуре современного урока, предлагаем использовать Чек-лист. Данное упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.

Задача	Критерий выполнения	Предполагаемый результат (оценка)
На уроке я работал....	Активно/ пассивно	Оценка своего участия на уроке

Таким образом, эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов, платформ и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования урока, так и в процессе его использования) является приоритетной. Отсюда важность концептуальных педагогических положений, на которых предполагается строить современное дистанционное обучение.

Предлагаемые рекомендации предназначены для осуществления образовательного процесса во время дистанционного обучения педагогам, руководителям РМО, ШМО и заместителям директора образовательной организации.

Рекомендуемая литература для учителей

1. Евдокимов Ю.К. Дистанционные и виртуальные информационные технологии в современном школьном образовании /Ю.К. Евдокимов, А.Ш. Салахова, А.Ю. Кирсанов //Школьные технологии.- 2010.- №5.- С.71-78.
2. Машкина В.А. Развитие дидактики Я.А. Коменского в условиях адаптивного дистанционного обучения /В.А. Машкина, О.Т. Романов, М.Н. Машкин //Педагогика.- 2014.- №10.- С.17-26.
3. Осипова О.П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов /О.П. Осипова //Народное образование.- 2015.- №4.- С.127-133.
- 4.<https://vn.ru/news-kak-organizovat-distantsionnoe-obuchenie-rekomendatsii-minobra/>
5. <https://www.menobr.ru/news/61231-qqq-20-m04-kak-uchitelyu-rabotat-s-nizkomotivirovannyimi-detmi-na-distantsionnom-obuchenii>

Плюсы и минусы дистанционного обучения

Леонтьева Н.Н.,

учитель математики

МАОУ СОШ № 165

Ново-Савиновского района г Казани

Несколько десятилетий назад, чтобы получать знания, человеку необходимо было посещать учебные заведения, ходить в библиотеку. С появлением компьютера и интернета, отпала необходимость посещать библиотеки, ведь все необходимое можно было найти в один клик в интернете. А спустя время, получить образование, стало возможно не выходя

из дома. Это дало большую возможность людям с ограниченными возможностями, получить образование.

Сейчас имея интернет, вы можете получать любую необходимую для вас информацию, обучаться в любом ВУЗе мира, в любое удобное для вас время.

Нынешняя ситуация в стране заставила перейти школы на дистанционное обучение. Лично я как учитель, с такой формой обучения столкнулась впервые.

С чего я начала свой ликбез? Я прочитала множество статей в интернете о дистанционном обучении, стала выбирать для себя платформы, на которых будут обучаться мои ученики, и освоила Zoom.

Зарегистрировав своих учащихся на платформах, началась работа. С первым чем я столкнулась, это то что не все учащиеся могут работать в интернете. Казалось бы, дети с пеленок держат в руках телефоны, сидят за компьютерами, но не все могут грамотно пройти по ссылке, отправить письмо на электронную почту.

Начались уроки по расписанию.

Еще одной из трудностей дистанционного обучения, оказалось, что некоторые учащиеся не могут самостоятельно найти нужную информацию, выделить главное, ведь им теперь за частую приходится самостоятельно изучать материал.

Одним из плюсов дистанционного обучения показало, что учащиеся работают в своем режиме, том, в каком работает их умственная деятельность, и с той скоростью, с какой их мозг успевает обрабатывать информацию. На уроках мы в рамках времени, это время рассчитано на среднего ученика, а как быть тем, кто выполняет гораздо медленнее работу?

Проводя уроки в Zoom, я заметила, что те учащиеся, которые боялись отвечать, глядя мне в глаза, теперь активно участвуют в уроке, отвечают и самое главное задают вопросы! Они раскрылись для меня с другой стороны, и улучшили свои оценки. У ученицы 6 класса, всегда был страх пред математикой, теперь, по ее словам, она ее любит, потому что на нее никто не смотрит, и она все успевает.

Дистанционное обучение заставило учащихся организовать свой день, научило выделять главное и второстепенное.

Одним из минусов в работе было то, что иногда интернет был не устойчив, нехватка компьютеров в семьях где несколько учащихся, а также не все учащиеся смогли само дисциплинироваться. А также нет уверенности в том, что некоторые работы, учащиеся выполняли самостоятельно.

Для себя я также сделала выводы, что буду на ряду с обычным обучением применять дистанционное:

- в тех случаях, когда нужно отработать ту или иную тему, это очень удобно проводить на специальных платформах;

- если ученики по каким-то причинам не могут посещать уроки, их можно провести в Zoom для них;

- так же можно заниматься с отстающими в удобное для себя и для них время в Zoom.

Единственное чего не хватало мне и моим ученикам, это живого общения, горящих глаз учащихся, обратной связи.

Дистанционное обучение возможно в школе, но не как замена, а как в помощь обычному обучению.

Дистанционное обучение в МБОУ «Гимназия №33»

Авиастроительного района г. Казани

Логинова Н.А.,

заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия №33»

Авиастроительного района г. Казани

МБОУ «Гимназия №33» - образовательное учреждение, находящееся в постоянном поиске образовательных технологий, повышающих качество обучения.

С сентября 2019 года гимназия стала внедрять массово в обучение электронные образовательные технологии для повышения эффективности процесса обучения. Работа на образовательной он-лайн платформе Мобильное Электронное Образование (МЭО) позволяли педагогам предоставлять учащимся учебный материал в интересной и доступной форме, и значительно облегчило осуществление контроля за учащимися, на всех этапах педагогического процесса.

МЭО – это платформа с готовым образовательным контентом: разработаны уроки с тренажёрами, тестами. Кроме этого, есть задания с открытым ответом, которые учитель проверяет сам, даёт разъяснения и оценивает работу ученика. Образовательный материал урока очень объёмный, задания серьёзные; средние и старшие классы могут практически самостоятельно получить необходимый объём знаний.

Для повышения интереса и мотивации учащихся к учебе учителя начальных классов стали тестировать другие образовательные платформы. Интерактивные задания Учи.ру и Яндекс.Учебник заинтересовали учителей и были оценены родителями за доступность материала и интересную игровую форму.

До начала учебного года и во время каникул проводились в разных формах внутреннее обучение, на которых учителя знакомились с электронными образовательными технологиями, образовательными платформами, изучали практическим путём разные инструментарий digital-технологий.

Внедрение в систему работы гимназии электронных образовательных технологий способствовало развитию такого вида образования как дистанционное. Тестирование возможностей дистанционного обучения выявило ряд трудностей. Основная трудность – технические возможности учеников дома (отсутствие необходимых гаджетов или интернета). Другая трудность – возрастные и индивидуальные особенности школьников (чем младше дети, тем больше контроля и помощи необходимо оказывать как ученикам, так и родителям).

Другая трудность появилась тогда, когда на время карантина ввели дистанционное обучение. Возможностей образовательных платформ с готовым контентом оказалось недостаточно для качественного обучения вне учреждения. Необходимо живое объяснение учителя. Но 2 недели каникул, которые были до дистанта, дали возможность учителям подготовиться. В гимназии провели обучение, на которых специалисты познакомили с сервисами, которые позволяют учителям объяснять материал и получать обратную связь от учеников. При тестировании этих систем учителя начальных классов остановились на таких сервисах, как ZOOM, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Skype. Но реальное обучение в рамках всеобщего дистанта внесло свои коррективы – большинство сейчас для эфирных уроков используют ZOOM.

Каждый учитель, опираясь на особенности класса, определил «свою систему» дистанционного обучения, которая включает

- 1) Сервис для эфирных уроков (например, ZOOM)
- 2) Инструменты для совместной он-лайн работы (например, Google Classroom)
- 3) Он-лайн платформа с готовым образовательным контентом (например, МЭО)
- 4) Платформы с интерактивными заданиями и автономной проверкой заданий и анализом в режиме он-лайн (например, Учи.ру)
- 5) Почта класса.

Общие рамки дистанционного обучения гимназия устанавливает, но каждый учитель имеет возможность проявить себя, даже во время карантина.

В гимназии для обучения во время дистанта оптимизировали расписание. Все предметы присутствуют в расписании, но каждый день есть спаренные уроки.

Спаренные уроки учителя могут проводить по-разному.

1 вариант: первый урок в ZOOM – объяснение нового материала, второй урок – самостоятельная отработка навыков с возможностью обратиться к учителя за помощью.

2 вариант: первый урок в технологии «перевернутого класса» дети знакомятся с материалом, второй урок -в ZOOM отрабатываются практические навыки с опорой на изученный материал.

Таким образом, у ученика в день 3 предмета. Уроки начинаются в 9.00, продолжительность урока – 30 мин, перемены – 30мин.

Трудностей во время дистанционного обучения много. Но многие проблемы решаются, если работать в команде «гимназия-учитель-ученик-родитель».

Дистанционное обучение в ДШИ «Гимназия № 179 – центр образования»

*Логинова Е.А.,
заместитель директора по УВР,
Аксенова Н.В.,
методист по информатизации,
ДШИ «Гимназия № 179-центр
образования»
Ново-Савиновского района*

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года наша ДШИ «Гимназия № 179 – центр образования» перешла на дистанционное и электронное образование, в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией. Для организации данного вида обучения задачи были разделены на два направления: организация работы преподавателей и организация учебного процесса обучающихся.

Для организации работы преподавателей необходимо было решить следующие задачи:

- видео-занятия в формате онлайн;
- электронные уроки;
- двусторонняя связь преподаватель-обучающийся для контроля качества занятий;
- переход на электронную форму отчетности;
- экзамены, секции и иные собрания в онлайн формате;
- хранение и доступность накапливаемой информации.

Для организации учебного процесса обучающихся - следующие задачи:

- видео-занятия в прямом эфире;
- выполнение тестовых и письменных электронных заданий в едином пространстве;
- возможность отправлять преподавателю информацию большого объема.

Также, для системы, желательно единое администрирование преподавателей и обучающихся с раздельным набором функционала и возможностей.

Решение поставленных задач.



Мы изучили различные образовательные порталы и платформы для организации видеоконференций. И остановили свой выбор на формировании виртуальных классов от Microsoft Education.

Данное решение позволяет нам администрировать аккаунты преподавателей и обучающихся через единый портал, разделять лицензиями детей и педагогов по различным уровням доступа к ресурсам. А также, позволяет управлять облачным хранением, как для групп, так и для отдельных пользователей, организовывать виртуальные классы или команды по интересам.

Все развертывание дистанционного образования мы разделили на следующие этапы: работа преподавателей, учебный процесс обучающихся и аттестация обучающихся. Microsoft Education имеет в своем составе следующие продукты: Microsoft Teams, Forms, OneDrive, SharePoint, Stream которые мы использовали в дистанционном образовании.

Работа преподавателей.

Основой всего дистанционного образования и средством коммуникации между преподавателями и обучающимися является Microsoft Teams. Это приложение работает на компьютерах, смартфонах и через браузер. Является основным средством видео и аудиосвязи между всеми участниками ДШИ, местом для сбора и систематизации всей необходимой информации. Также, Teams позволяет настраивать при помощи команд и каналов уровни видимости и доступа выкладываемой информации.

Для преподавателей и администрации были организованы две команды: «Администрация» и «Учительская». В команде «Администрация» подписаны следующие участники: зам.директора по УВР, методисты и зав.отделами. В этой команде выкладывается отчетная документация, выполняемая ее участниками. Так как Teams имеет встроенный пакет офисных приложений (Word, Excel) всю отчетную документацию можно править совместно.

Команда «Учительская» организована для всех преподавателей. Разделена на каналы по отделам, для того чтобы систематизировать весь объем документации каждого пользователя. В каналах, для каждого преподавателя, организована форма отчетности по дистанционному образованию, которую можно заполнять как со смартфона, так и с компьютера. Вся информация накапливается в файлах Excel отдельно для каждого преподавателя, по которым зав.отделом или зам.директора по УВР могут отследить работу педагога.

Каждый преподаватель организывает свою команду-класс, и подписывает всех своих учеников. В этой команде учитель организует свою работу: проводит онлайн-уроки по расписанию, выкладывает сообщения в каналах для обучающихся, записывает видео-уроки, размещает фотоматериалы, учебную и методическую литературу, создает тестовые и письменные задания для обучающихся, просматривает видео-занятия или иные сообщения от учеников, выставляет оценки.

Учебный процесс обучающихся.

Все обучающиеся регистрируются в Teams посредством логина и пароля. После регистрации ученик видит все команды, к которым подписали его преподаватели, а также общую команду для всех участников ДШИ - «Школьный двор». С помощью команд, обучающийся получает задания и материалы для изучения от преподавателей. Также, он видит доступные онлайн-занятия в календаре. В назначенное время обучающийся выходит в онлайн-занятие через календарь или команду преподавателя, с которым назначен урок.

Электронные задания обучающийся выполняет в отведенный срок в команде преподавателя, который их выдал. Материал для изучения и последующего выполнения находится, непосредственно, в задании. Ответы на тестовые задания выполняются в Teams. А письменные задания выполняются в тетради и прикладываются в виде фотоотчета.

Видео домашних заданий загружаются сообщением в Teams в команду преподавателя, размер и длина файла значения не имеют.

После проверки домашних работ преподавателем, ученик видит свою оценку в журнале.

Аттестация обучающихся.

Данный этап учебного процесса решено было выделить в отдельный вид работ, т.к. он имел следующие особенности:

- получение и хранение значительного объема видеофайлов в одном месте;
- организация удобного просмотра отснятого видеоматериала;
- доступность материала определенному кругу лиц;
- обсуждение аттестации в формате конференции.

Microsoft Education в своем составе имеет продукт Stream – потоковый видеосервис. Было принято решение в нем организовать хранение, систематизацию и просмотр отснятого учениками видеоматериала. Все видео были разделены по каналам – инструменты (6 каналов) и выпускники (7-й канал).

Обучающиеся самостоятельно загружали одобренные преподавателем видео в канал «Экзамены», специально созданный для этого в команде «Школьный двор». Далее, администратор переименовывал файлы по схеме «Фамилия ученика – инструмент – номер пьесы» и загружал их в Stream, распределяя по каналам для просмотра.

В команде «Учительская» открывались соответствующие потоковые видеоканалы с записями обучающихся, которые мог просмотреть любой преподаватель. Здесь же организовывалась открытая для преподавателей конференция на определенную дату с приглашением обязательных участников. Обязательные участники получали уведомление в Teams о предстоящей конференции, на которой обсуждали просмотренные в Stream видео.

Выводы.

Организация дистанционного образования с применением виртуальных классов Microsoft Education и, в частности, с применением Microsoft Teams позволило решить все вышеизложенные задачи и организовать работу по принципу All-in-One. Все участники дистанционного образования смогли работать в одной среде Teams и с устройства, который им был удобен: смартфон или компьютер. Планируем использовать наработки в дальнейшем очном учебном процессе.

Дистанционное обучение: плюсы и минусы

*Агафонова К.О.,
заместитель директора по УР
Макарова Ю.С.,
учитель биологии и химии
МБОУ «Школа №25»
Ново- Савиновского района г.Казани*

В настоящее время во всем мире быстро распространяется дистанционное обучение с использованием сети Интернет, которое предлагает уникальную возможность у себя дома или на своем рабочем месте получать новые знания в различных отраслях человеческой деятельности.

В начале 1997 года в России вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий внедрять дистанционное обучение в сферу обучения. Эту дату можно считать датой официального развития дистанционного обучения России. Итак, при дистанционном обучении содержание, средства обучения, цели, организационные формы, методы, реализуются посредством интернет технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Преимущества дистанционного обучения: при помощи электронного обучения можно доставить любую информацию в виде текста, аудио и видео до любого, самого удаленного филиала, достаточно только компьютера; – обучать на одном курсе неограниченное количество сотрудников неограниченное время; – оперативно доводить до персонала изменения – любые новые документы могут быть донесены до сведения сотрудников в виде электронных курсов за короткое время, при этом они не просто прочитают их, но и сдадут тесты, что повысит понимание ими информации; – тестировать персонал для перевода, повышения, аттестации, сертификации – можно задать любой стандарт необходимых знаний, навыков и умений для любой должности и увидеть реальную и объективную оценку знаний каждого сотрудника; – проводить конкурсный отбор на руководящие должности, сформировав перечень курсов и тестов, которые должен пройти претендент, что позволит повысить качество отбора и тд.

Проблемы дистанционного обучения. Проблема эквивалентности курса: признания уровня дистанционного образования традиционными образовательными учреждениями; – проблема сертификации. Данная проблема подразумевает под собой проблему признания сертификатов, дипломов, программ обучения дистанционного обучения; – консерватизм преподавательского состава. Данная проблема относится к числу организационных, что может привести к тяжелым последствиям для внедрения системы дистанционного обучения

в рамках учебного заведения; – лояльность технического персонала. Под персоналом подразумевается лица, в чьи обязанности входит развертывание системы дистанционного обучения. Часто случается, что персонал, в чью компетенцию входят технологические вопросы, уделяют неоправданно много времени обсуждению вариантов, за место того, чтобы занять активную позицию. Значит, для развертывания системы дистанционного обучения требуется компетентный человек; – постоянное сопровождение курса. Бытует мнение, что, после развертывания системы дистанционного обучения, не потребуются ее сопровождение. Это не так. Для системы дистанционного обучения требуются постоянные затраты для поддержания и развития направления.

Таким образом, дистанционное обучение может рассматриваться как самостоятельная форма обучения, а также как инновационный компонент очного и заочного обучения.

Ресурсы

1. О дистанционном обучении // Лаборатория информатизации образования. URL: <http://onmcso.narod.ru/inf/do.htm> (дата обращения: 13.05.2017).
2. Современные формы обучения: дистанционное обучение — доступно и реально // HR-Portal: Сообщество HR-Менеджеров. URL: <http://hr-portal.ru/comment/66752> (дата обращения: 13.05.2017).
3. Шаров В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 94. — С. 236–240.
4. Мадеев, Н. Е. История развития дистанционного обучения / Н. Е. Мадеев, В. Э. Зилько. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 21 (155). — С. 16-18. — URL: <https://moluch.ru/archive/155/43724/> (дата обращения: 03.06.2020).
5. <https://education.yandex.ru/teacher/posts/uchitelya-delyatsya-opytom-distantionnoy-raboty>

Электронные образовательные ресурсы в учебной деятельности младших школьников

*Матвеева А.Е, учитель начальных классов
МБОУ «Школа №62»
Авиастроительного района г.Казани*

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий.

Самые эффективные электронные образовательные ресурсы - мультимедиа-ресурсы. В них все учебные объекты представлены множеством различных способов: с помощью текста, графики, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используются все виды восприятия; следовательно, закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Мультимедиа-ресурсы, конечно же, не заменят учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала.

Российский историк и педагог Константин Кушнер говорил, что задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими. Данная мысль лежит и в основе действующих ФГОС. На мой взгляд, учиться обращаться с компьютером, пополнять, систематизировать и извлекать нужную информацию необходимо научить ребёнка ещё в младшем школьном возрасте. А это налагает особую ответственность на учителя начальных классов.

Задача учителя - найти такие средства обучения, которые обеспечат оптимальные формы передачи знаний, позволят формировать компетенции с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей каждого учащегося.

На первом родительском собрании я знаколю родителей учеников моего класса с Интернет-ресурсами и сервисами, которые могут помочь в изучении русского, английского языков, математики, окружающего мира (образовательный портал Учи.ру, сервисы

EnglishSingSing, The Singing Walrus, приложение Generous Application (см.ссылки); озвучиваю методические принципы работы.

Сегодня, в связи с рекомендациями Минпросвещения России о временном переходе школ на дистанционное обучение нам представилась возможность стать полноправными участниками процесса электронного образования.

Сейчас моё рабочее место - настоящая съёмочная площадка. Правильно выставить свет, фон, настроить микрофон, камеру, подготовить материал. В кадре - педагог. Главные герои многосерийного (без преувеличения) стратегического проекта - это мои ученики, которые наконец-то используют гаджеты как средства получения информации. Они и сейчас уже без труда могут зайти на онлайн платформу. Нам больше по нраву Учи.ру, там более красочные и интересные задания, есть своя база тестов на повторение материала, через все уровни заданий проходит интересная сюжетная линия. Данный сервис нравится ученикам, что подтверждает наличие многочисленных грамот и благодарственных писем (Приложение 1).

С помощью онлайн платформ можно ответить на уроке, поднять руку, решить пару задач, узнать новую информацию по окружающему миру, выучить английские слова, прослушать и написать диктант - и всё это в игровой форме. Так, играя, развиваю усидчивость, дисциплинированность, фантазию своих учеников, учу их самостоятельно добывать знания.

Конечно, не всё сразу получалось в плане организации онлайн уроков и у меня, и у детей. Разные технические возможности, разное восприятие материала, отсутствие психологического контакта между учителем и обучающимся влияли на итог урока. Дети (а особенно родители) считали дни, когда «всё это закончится». Но. Прошла неделя, и всё получилось. Онлайн уроки 20 минут, их можно посмотреть в записи; срок выполнения рекомендаций учителя увеличен; количество попыток для прохождения проверочных работ возросло, и, как итог, а дети стали всё делать самостоятельно.

Бесспорно, есть объективные причины не увлекаться дистанционным образованием: долгое нахождение около компьютера влияет на здоровье ученика. Ещё один недостаток дистанционного обучения – несовершенная работа платформы, на которых работают обучающиеся. Но, я думаю, это вопрос времени. Главное для меня сейчас – продуманное использование электронных образовательных ресурсов: понемногу, не причиняя вреда здоровью ребенка, уместно, позже коллег (чтобы не попасть на «зависшую» от количества участников платформу).

Очень часто во время онлайн уроков использую презентации. Применяю их и при объяснении нового материала (например, по математике удобно показать состав числа), и при закреплении знаний (по русскому закрепляем правила написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ), и при выполнении творческих заданий (придумать обложку для книги по литературному чтению), и при проведении физкультминуток. В презентацию можно вставить и рисунки (по окружающему миру показать перелетных птиц) (Приложение 2), и схемы (показать правила подвижных игр по физкультуре) (Приложение 2), и тесты (проверка знаний по математике), и видео (новый вокабуляр на английском языке) (см. ссылку 3), и ссылку на другой ЭОР. Анимацию и иллюстрации я, например, использую при объяснении нового материала: эти ресурсы наглядно демонстрируют учебный материал. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы (составить рассказ на основе картинки, например). На уроках обобщения и повторения целесообразно использовать интерактивные таблицы, схемы (по русскому языку - это части речи, сравнение разделительных Ъ и Ь, касса букв, по математике - единицы измерения, геометрические фигуры) (Приложение 2). Они помогают систематизировать изученный материал. С помощью таблиц обучающиеся могут анализировать, делать выводы, обобщать учебный материал (по окружающему миру я использую для наглядного показа уровней леса, различие овощей и фруктов и т.д., по английскому - это таблица времен, семейное древо и т.д.) (Приложение 2). Таблицы помогают вспомнить ту или иную орфограмму или

пунктограмму. В отличие от печатных электронные таблицы обладают повышенной наглядностью и мобильностью. Одну и ту же таблицу можно использовать в течение всего периода изучения какой-либо темы, а также для изучения нового материала, для закрепления, для повторения изученного.

В целях безопасности многие познавательные мероприятия отменяются, однако появилась возможность посещать онлайн все музеи мира, смотреть онлайн видеоспектакли, балеты, оперы (Приложение 1). Это всё открывает новые возможности использовать ЭОР не только в образовательном процессе, но и во внеурочное время.

Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения позволяет развивать профессиональную компетентность учителя и способствует мотивации к обучению у обучающихся и, как следствие - значительному повышению качества образования.

Приложение 1



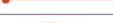
Интернет-ресурсы

1. <https://uchi.ru/headmasters/dashboard/teachers/new>
2. <https://www.youtube.com/channel/UCGwA4GjY4nGMIYvaJiA0EGA>
3. https://apkpure.com/ru/generous-app/com.app_echan6.layout
4. <https://www.youtube.com/watch?v=dUXk8Nc5qQ8>
5. <https://kids.teatr-live.ru/2020/03/detskie-spektakli-onlajn/>

Приложение 2



РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь	
Ъ ПИШЕТСЯ:	Ь ПИШЕТСЯ:
После приставок, оканчивающихся на согласные, перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> :	В корне, перед суффиксом или окончанием перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> :
<i>съезд,</i> <i>съёжился,</i> <i>предъюбилейный,</i> <i>объяснение,</i> <i>адъютант.</i>	<i>вьюн, ладья,</i> <i>Воробей.</i> В некоторых иноязычных словах перед <i>о</i> : <i>батальон, павильон,</i> <i>почтальон, бульон.</i>

Геометрические фигуры	
	точка
	прямая
	ломаная
	луч
	отрезок
	круг
	треугольник
	прямоугольник
	квадрат
	угол

Составитель: Нигматуллина Т.С., учитель начальных классов, МБОУ "Лицей №2"

Таблица английских времен:

	Simple / Indefinite	Continuous / Progressive	Perfect	Perfect Continuous
Present	I play	I am playing	I have played	I have been playing
Past	I played	I was playing	I had played	I had been playing
Future	I will play	I will be playing	I will have played	I will have been playing

Опыт и перспективы использования дистанционного обучения при изучении иностранного языка

Матвеева Г.Х.,

учитель английского языка

МБОУ «Школа № 168»

Авиастроительного района г. Казани

В современном обществе при бурном информационном росте специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь. Сегодня идея "образования через всю жизнь" приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения.

Традиционное дистанционное обучение подразумевает, что обучающийся получает учебные материалы (печатные или электронные), изучает их самостоятельно в удобном для него режиме, общается с учителем он-лайн, электронной почтой или в скайпе, задает ему вопросы, может получить консультацию по непонятому разделу, высылает задания. Учитель оценивает знания обучающегося.

Дистанционное обучение как новая форма обучения и, соответственно, как новая форма образования активно формируется и развивается в нашей стране, особое распространение оно получило и в нашей школе. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;

2. работа с детьми-инвалидами или с часто болеющими обучающимися;
3. выполнение проектов и исследовательских работ;
4. работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
5. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

Новые технологии, среды и методы, используемые учителями нашей школы, позволяют ученику выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут и расписание занятий, позволяют работать в своем темпе, выполняя те задания, которые он выбрал сам.

Дистанционное обучение сегодня имеет как свои плюсы, так и свои минусы:

1) Отсутствие реального, «человеческого» общения между обучающимися и учителями.

2) Для получения дистанционного образования необходима регулярная жесткая самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способностей и самосознательности ученика.

3) Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома, но не все желающие получить образование имеют компьютер и доступ к Интернету.

4) Отсутствие практических занятий, необходимых для закрепления теории и более качественного усвоения знаний.

5) В дистанционном образовании обучение ведется зачастую только в письменной форме. Для некоторых учеников отсутствие возможности и требований излагать свои знания в устной форме может повлечь за собой некачественное усвоение знаний и множество других проблем.

В своей практике при работе с детьми, находящимися по показаниям здоровья на домашнем обучении, я прибегаю к дистанционному обучению по Skype. Основными преимуществами такого вида обучения являются:

1) Нет необходимости тратить время на дорогу до школы, связь учеником осуществляется дистанционно через Интернет.

2) Доступность, т.к. для занятий по скайпу даже веб камера не является обязательной. Достаточно микрофона и рабочего звука. Скайп позволяет учителю показывать свой экран, а это значит, что весь необходимый учебный материал будет виден и на экране ученика. Необходимыми являются только хорошая связь и качество звука, чтобы можно было хорошо слышать друг друга.

3) Учебный процесс контролируется родителями. Особенно сильно это актуально в начальной школе, однако и в средней школе не теряется актуальность контроля родителей.

4) Возможность оперативно устранять любые пробелы в знаниях. В режиме реального времени ученик будет изучать все то же самое, что подразумевают под собой традиционные способы изучения, но в удобной для него обстановке.

5) Усвоение материала проходит в красочной и наглядной форме с использованием компьютерных технологий, а также тестовой системы.

6) Возможность использовать литературу и учебные материалы в любой момент, т.к. все находится под боком или в компьютере.

7) Гибкость, т.е. возможность легко перенести занятие.

8) Эффективность (нет психологической напряженности, какая часто бывает в классе, а также возможность в любой момент сделать перерыв, отсутствие дискомфорта, вызванного присутствием в доме постороннего человека).

9) Индивидуальный подход.

Между тем, как и у любого другого способа обучения, у занятий по скайпу есть и свои минусы. Правда, они не настолько значительны, и можно отметить следующие факты, на которые стоит обратить внимание:

1) **Ограниченность физического взаимодействия** – некоторые считают, что присутствие преподавателя благоприятно влияет на процесс изучения иностранного языка, хотя это спорный момент, тут главное желание и терпение, а также наличие усердия и трудолюбия.

2) **Технические проблемы** – прерывание связи, отставание аудио от видео, посторонние шумы и т.д., что может сказаться на процессе обучения, вызывать раздражение, негативную и нервную обстановку в целом, а также влиять на мотивацию.

3) **Отсутствие общения в группах.**

Но, на мой взгляд, плюсов у обучения по скайпу больше, чем минусов. Это удобно физически и легко морально, и главное – интересно и результативно.

С технической и бытовой точки зрения, дистанционный способ обучения ни в чем не уступает традиционному face-to-face, а возможно и опережает, благодаря мобильности и доступу к любым необходимым ресурсам, что облегчает и ускоряет процесс обучения, делает его более гибким, что в принципе отвечает требованиям современного ученика.

Литература:

1.Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 167 с.

2.Ляховицкий М.В «Методика преподавания иностранных языков». Москва, «Высшая школа», 1981.

3.Brumfit S., Johnson K. “The Communicative Approach to Language Teaching”. Oxford, 1981.

4.<http://www.richmother.ru/work/work34.html>

5.<http://www.it-n.ru>

6.www.eidos.ru/project/eidos-class

7.<http://online-teacher.ru/blog/dist-learning-2>

Дистанционное обучение в начальной школе

Модина Н.А.,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ №165

Ново-Савиновского района г.Казани

Весна 2020 года внесла существенные изменения в процесс обучения. В 4 четверти все образовательные учреждения страны вынуждены были перейти на дистанционный формат обучения. Хотя о дистанционном обучении, как об одном из методов обучения, речь шла давно, полностью готовыми к обучению в этом формате оказались немногие. Для кого-то эти перемены не стали неожиданностью, а для кого-то принесли немало проблем.

Любой переход, любая перемена в процессе работы посередине пути тяжелы. Это вызывает колоссальное количество сложностей, которые приводят к снижению образовательных результатов учеников. Такие переходы с одной формы на другую без предварительной подготовки, на мой взгляд, особенно в младших классах — нежелательное развитие сценария. Но, тем не менее, остановить образовательный процесс невозможно и надо было продолжать работать.

Пришлось адаптироваться к новому формату не только преподавателям, но также ученикам и их родителям.

Для меня и моих учеников дистанционное обучение не стало чем-то совсем непривычным и неизвестным, так как у нас уже была практика работы на онлайн-платформах UCHU.ru и ЯКЛАСС. Поэтому вопроса выбора ресурса/платформы для работы в новом формате у нас не стояло. Мы просто добавили платформу ZOOM для онлайн-уроков и веб-сервис Google Класс, разработанный Google для школ.

Учебный процесс мы строили по следующему сценарию:

1) Онлайн-уроки на платформе ZOOM с функцией демонстрации экрана и доски (с использованием презентаций, видео фрагментов, таблиц и т.д.), общение «учитель-ученик»;

2) Самостоятельное закрепление (иногда самостоятельное изучение теории по «легкой» теме и работа по модели «Перевернутый класс») изученного материала на платформе ЯКЛАСС, с отслеживанием учителем результатов выполнения как в онлайн-режиме, так и в офлайн-режиме, выполнение тренировочных интерактивных упражнений и тестов;

3) Повторение пройденного по материалам (текстовые документы по материалам урока с объяснениями, упражнениями, тестами, презентации к уроку, видеоролики, ссылки на дополнительные ресурсы для углубленного* изучения материала одаренными детьми) на веб-сервисе Google Класс;

4) Контроль выполнения письменных классных и домашних работ и устных (пересказы, чтение стихотворений наизусть и т.д.) ответов на веб-сервисе Google Класс (фото/аудио/видео работы каждого ученика прикрепляются в специально созданные учителем формы);

5) Индивидуальные консультации с детьми и родителями на платформе ZOOM и по WhatsApp.

Если работа на платформе ЯКЛАСС для детей и родителей моего класса была знакома и не вызывала никаких проблем, то работе на платформе ZOOM и в сервисе Google Класс пришлось учиться «на ходу». Конечно же первое время это вызывало некоторые помехи, но все быстро разобрались с функциями данных сервисов.

К сожалению, платформа конференций ZOOM была не готова к такой нагрузке, и к проблемам освоения ее функций добавились проблемы технического характера:

- ☐ зависание платформы
- ☐ невозможность некоторых учеников/родителей подключиться к урокам
- ☐ некорректная работа функций платформы (зависание видео, звука)
- ☐ прерывание урока
- ☐ проблемы с личными компьютерами и гаджетами учеников
- ☐ проблемы с Интернет-соединением.

В младших классах это омрачается неспособностью учеников начальных классов (особенно 1-2 классов) решать подобные технические неполадки самостоятельно. Часто дети не могли сами заново подключиться к конференции и попасть на урок, устранить возникшее нарушение какой-либо функции платформы. Если родители были рядом, они конечно помогали ребенку. Но при этом часть урока ученик не слышал — не видел, попросту говоря «отсутствовал» на уроке. А ведь не все родители находились рядом с детьми, многие продолжали работать очно, непосредственно на своих рабочих местах, а не дома. В этом случае в этот день ученик мог окончательно лишиться возможности присутствовать на уроке. Но, тем не менее, этот ресурс был важен для нас, так как он давал возможность общения — диалога с учениками. Опрос учащихся, комментарии к ответам, корректировка ошибок — всё это важно для проверки усвоения изучаемого материала.

Для меня лично, как для педагога, остро стоял вопрос проверки письменных работ учащихся. Прикрепить задание в форму Google Класс, дети самостоятельно не могли, поэтому это делали родители. А так как не все родители были во время уроков дома, то своевременно прикрепить работы не успевали. И этот процесс мог затягиваться и до 22.00 или даже до следующего дня, а ведь все еще надо проверить. Проверка работ в электронном виде тоже достаточно трудоемкий процесс — фото не всегда качественные, надо увидеть, сделать пометку/правку, прокомментировать или сообщить родителю о конкретных ошибках. Проверка работ у меня занимала больше времени, чем подготовка к самим урокам, даже с учетом создания презентаций, таблиц, поиска видео. Кроме того, проверка с экрана компьютера, безусловно, сказывается на зрении.

У детей тоже увеличилось время работы с компьютером, хотя мы и соблюдали рекомендованные временные рамки продолжительности урока - 20-30 минут. Ведь есть еще и уроки английского языка, татарского языка, музыки. А ведь в таком же онлайн-режиме у детей проходили занятия в кружках, секциях дополнительного образования.

Я заметила, что усвоение материала детьми напрямую связано от частоты проведения уроков на ZOOM. Материал лучше усваивался детьми в ходе непосредственного общения «учитель-ученик». Если ученику не хватало времени на уроке для усвоения изучаемого материала, мы назначали индивидуальную консультацию на платформе ZOOM.

Трудно было объективно оценивать картину понимания учащимися полученных на онлайн-уроке знаний, качество выполненных ими письменных работ. Во время уроков было видно, что родители сидят рядом (хоть я многократно просила отправить на уроках детей в «самостоятельное плавание») и контролируют выполнение заданий, а порой было слышно, как они активно подсказывают своему ребенку.

Для меня работать с детьми онлайн оказалось сложнее, чем очно. За 20 -30 минут онлайн-урока надо повторить материал и дать новый, закрепить, все как в школе. А еще мне не хватало видения всего класса сразу, их пытливых взглядов. Трудно было отследить, все ли удержали внимание и не пропустили ли что-либо важное, всем ли интересно на уроке. Ведь на экране ZOOM одновременно можно видеть только несколько человек, приходится «перелистывать» экран, чтоб увидеть других. Не хватало непосредственного контакта с классом, как на уроке в школе.

Хоть дистанционное обучение вызвало немало вопросов и затруднений, однако оно дало поле для развития учащихся, родителей и учителя. Многие дети стали увереннее отвечать, более старательно выполнять задания, активнее работать на уроках, проявлять инициативу. Ученики-интроверты, которые в классе показывали низкие учебные результаты из-за стеснения, раскрылись. Дети научились работать с новыми ресурсами, многие стали с компьютером на «ты», научились получать, обрабатывать, находить, использовать, передавать информацию. Родители учащихся, немалая их часть, совершенствовали свои знания современных технологий, а также навыки конструктивного взаимодействия. Для меня, как учителя, тоже открылись возможности для повышения квалификации и освоения новых методических горизонтов.

Разбор задачи 31 ЕГЭ по физике на он-лайн конференции ZOOM

Мубаракишина С. Р., учитель физики

МБОУ «Школа №71»

Ново-Савиновского района г. Казани

Проведение государственной итоговой аттестации по физике в формате ЕГЭ в 11 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах подготовки выпускника.

Данная необходимость обусловлена, прежде всего, тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по физике. Само содержание образования существенно не изменилось, но сместился акцент к требованиям умений и навыков. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. Содержание задач сопровождается физическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов.

В чём же заключается подготовка к государственной итоговой аттестации и как эффективнее её провести?

Готовность ученика к экзамену включает и собственно умение выполнять предложенные задания, и выбор заданий, которые решить под силу, и способность к самоконтролю, и умение правильно распорядиться отведенным временем, и психологический настрой, и концентрация.

В первую очередь необходимо изучить формат и структуру контрольно-измерительных материалов, которые используются в ОГЭ по физике. Подготовка означает изучение программного материала с включением заданий в формах, используемых при итоговой аттестации. Кроме того, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях и постараться решить общие проблемы, хорошо известные каждому учителю: отсутствие

культуры вычислений величин в принятых единицах измерения и несформированность приемов самопроверки.

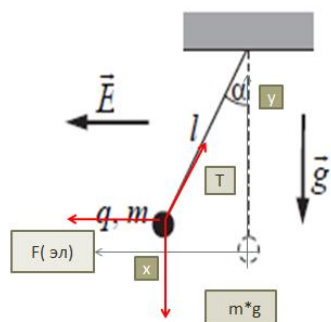
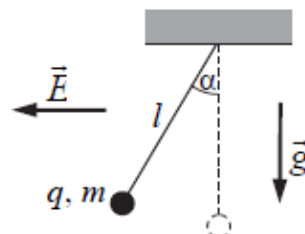
Подготовка к итоговой аттестации должна носить системный характер. Между тем уже в самой структуре ЕГЭ содержится указание на то, как можно выстроить подготовку: существующий кодификатор позволяет разбить материал на несколько крупных тематических блоков, выстроив повторение по содержательным (механика, электричество, оптика, атомная физика и т.д.) линиям. Такой подход будет способствовать формированию более прочных знаний и, как следствие, более уверенному поведению выпускника на экзамене вне зависимости от того, в какой форме экзамен будет проводиться.

Если изучить кодификатор, то можно увидеть, что вопросы 32 задачи встречаются в первой части в вопросах № 13-18.

В спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по физике представлены формулы, которые необходимо знать при решении задачи №32 (при оформлении задачи на бланке №2 нет необходимости их доказывать) которые необходимо знать по темам: электрическое поле, законы постоянного тока, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика.

В демоверсии для ГИА физика 2020 г представлена задача:

- 31** Маленький шарик массой m с зарядом $q = 5$ нКл, подвешенный к потолку на лёгкой шёлковой нитке длиной $l = 0,8$ м, находится в горизонтальном однородном электростатическом поле $\vec{E}$ с модулем напряжённости поля $E = 6 \cdot 10^5$ В/м (см. рисунок). Шарик отпускают с нулевой начальной скоростью из положения, в котором нить вертикальна. В момент, когда нить образует с вертикалью угол $\alpha = 30^\circ$, модуль скорости шарика $v = 0,9$ м/с. Чему равна масса шарика m ? Сопротивлением воздуха пренебречь.



При решении данной задачи, необходимо разобрать какие силы действуют на шарик, находящийся в электростатическом поле. Так как тело обладает массой на него действует сил притяжения к Земле (сила тяжести). Шарик весит на нити, поэтому на него действует сила натяжения нити. Так тело заряжено положительно, то на него со стороны электрического поля действует сила электрического взаимодействия, направленная так же как и вектор напряженности. По теореме изменения кинетической энергии $\Delta E = A_{\text{всех сил}}$

Работа сил натяжения нити равна 0, так как сила натяжения в любой момент перпендикулярна скорости шарика. Силы тяжести и электрического взаимодействия потенциальны, поэтому их работа между начальным и конечным положениями не зависит от выбранной траектории

$$\Delta E_{\text{кин}} = (mv^2)/2 - 0.$$

1 траектория: из исходного положения (шарик пунктиром) вертикально вверх по оси Y, на расстояние h.

$$A_{F_T} = mgh.$$

2 траектория: из исходного положения (шарик пунктиром) по горизонтали. по оси X, на расстояние b

$$A_{F_{эл}} = Eqb$$

$$A = -mgh + Eqb$$

$$(mv^2)/2 - 0 = -mgh + Eqb$$

$$(mv^2)/2 = -mgl(1 - \cos\alpha) + Eq l \sin\alpha.$$

Для того чтобы сделать математические преобразования

- Умножить на 2
- Все произведения с m перенести в одну часть равенства
- Вынести m за знак скобки
- Скобку перенести в другую часть равенства в знаменатель

$$(mv^2) = -mgl(1 - \cos\alpha) * 2 + Eq l \sin\alpha * 2$$

$$(mv^2) + mgl(1 - \cos\alpha) * 2 = Eq l \sin\alpha * 2$$

$$m((v^2) + gl(1 - \cos\alpha) * 2) = Eq l \sin\alpha * 2.$$

После преобразований получается:

$$m = \frac{2qEl \sin\alpha}{v^2 + 2gl(1 - \cos\alpha)}$$

И подставляя значения получаем:

Ответ: $8,1 \cdot 10^{-4}$ кг.

При оформлении задачи важно следующие моменты:

$$\frac{2 \cdot 5 \cdot 10^{-9} \cdot 6 \cdot 10^5 \cdot 0,8 \cdot 0,5}{0,81 + 2 \cdot 10 \cdot 0,8 \left(1 - \frac{\sqrt{3}}{2}\right)} = 8,1 \cdot 10^{-4} \text{ кг.}$$

учитывать

1. Названия законов рядом с их формулой при оформлении в 28-32 задачах приветствуется.

2. На ЕГЭ есть требование — все вновь вводимые величины должны быть описаны. Запишите в «Дано» все величины из условия и необходимые константы из справочных материалов. В решении опишите те переменные, которых не было в «Дано». Если переменная вводится на рисунке — в решении напишите, что она указана на рисунке.

3. Пользоваться ли черновиком? Если разборчивый почерк, то лучше решать сразу на бланке: это и время экономит, и логику математических преобразований всю покажете (а это требуется по критериям). Если вы поняли, что начали решать задачу неправильно — нужно обвести лишнее в рамку и зачеркнуть. А вот если забудете зачеркнуть лишнее, то можно потерять балл.

4. В письменных задачах важно в ответе указать единицы измерения, иначе ответ засчитают как неверный.

5. Без доказательства можно использовать только те формулы, которые есть в кодификаторе. Иначе вы получите за задачу не более 1 балла. Например, формулу радиуса вращения частицы в магнитном поле нужно выводить.

При этом метод потенциалов и законы Кирхгофа использовать можно, хоть все задачи решаются и без этих методов, и эти законы не входят в программу.

6. Критерии оценивания письменных задач нужно смотреть в конце демоварианта.

В 29-32: обязательно должны быть выписаны все формулы и законы. В условии задачи возможно требование рисунка; для полного балла требуется подробный рисунок.

Использование электронных образовательных ресурсов в системе дистанционного обучения

Муллагалиев М.Ф.,

учитель математики

МАОУ «СОШ № 165»

Ново-Савиновского района г.Казани

До недавнего времени «дистанционное обучение» было для нас всего лишь одним из видов образовательного процесса, который будет введен в «школах будущего». Но никто не предполагал, что это «будущее» настанет так скоро. Из-за ситуации в мире нам пришлось

быстро перестроить систему образования и включиться в новый для нас всех процесс дистанционного обучения. Чтобы не было пробелов в освоении программ учениками, мы в короткие сроки должны были найти ресурсы, чтобы не обрывать учебный процесс.

Под номером один стояла задача найти платформы для связи с учениками, которые должны были помочь сохранить голосовой и зрительный контакты. Основу второй задачи составляло то, что нужно было выбрать платформы, которые с помощью электронных образовательных ресурсов помогут обучающимся в полной мере освоить курс школьной программы.

Для решения данных задач были выбраны такие ресурсы как «Zoom», «Якласс», «Фоксфорд», «Учи.ру», «Открытая школа», «Googleforms». Путем проб и ошибок я остановился на двух основных платформах. Рассмотрим их подробнее.

Zoom



Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. Стоимость платного тарифа с неограниченной продолжительностью конференций всех размеров и с количеством участников до 100 человек – \$14.99 в месяц. Есть тарифные планы и с другими условиями (бизнес, предприятия), но стоимость у них намного выше.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, студенты могут заходить как с компьютера, так и с планшета и телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

Функции и преимущества Zoom

Zoom предлагает надежные инструменты для совместной работы и взаимодействия в рамках своей стандартной бесплатной лицензии, в том числе возможность подключения с помощью VoIP или по обычному телефону, когда Интернет недоступен. Администраторы, учителя, родители и ученики также имеют доступ к:

- **неограниченные встречи до 100 участников (40 минут);**
- **простота платформы;**
- **HD аудио и видео (отличная связь);**
- **совместное использование экрана**

Можно делиться экраном со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор;

- **аудиторные доски**

8.05 146окТов_18 - Paint

Файл Главная Вид Инструменты

Вырезать Копировать Вставить Буфер обмена Обрезать Изменить размер Выделить Повернуть Изображение

Выключить з Выключить вид Безопасно Участники Новая демонс Пауза демонс Комментировать Еще

Вы запустили демонстрацию экрана Остановить демонстрацию

площадь
иани

$\triangle SKL$

$x = AD$
 $SK = L$

$\frac{SK}{SP} = \frac{KL}{PL}$; $\frac{SK}{KL} = \frac{SP}{PL}$

$SL = L$, $SP = x \cdot L$
 $PL = L - KL = L(1-x)$

$\frac{L}{x} = \frac{xL}{L(1-x)}$

$x = \frac{L(1-x)}{K} = \frac{L(1-\sqrt{2}+1)}{\sqrt{2}-1} = \frac{L(2-\sqrt{2})}{\sqrt{2}-1}$

$\triangle SAM$ и $\triangle SAD$

$S_{SAM} = \frac{1}{2} h \cdot SM$ $S_{SAD} = \frac{1}{2} h \cdot SD$

$S_{SAM} = S_{SAD}$

а

$\frac{a}{a'}$

10880 × 4976 пикс Размер: 1,9 МБ 100%

ПВС 19:27

- Во время демонстрации экрана на панели есть инструмент “Комментировать”, то есть можно рисовать, выделять, стирать и т.д. Это может делать как учитель, так и ученики (конечно, в настройках можно выключить данную функцию у учеников);

-

Это как на уроках разделить учеников на группы и дать отдельные задания. Можно разбить на пары и группы и распределить их в отдельные комнаты — сессионные залы (мини-конференции), где они будут общаться только друг с другом, остальные их не будут ни видеть, ни слышать. Количество комнат определяет учитель, участников можно распределить автоматически или вручную. У организатора есть возможность ходить по комнатам и проверять, что там происходит. Также можно перемещать участников из комнаты в комнату;

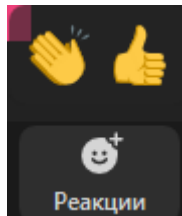
- Функция виртуального фона позволяет отображать изображение или видео в качестве фона во время совещания Zoom. Также можно загрузить свои собственные изображения или видео в качестве виртуального фона. При добавлении собственных виртуальных фонов нет ограничений по размеру;

- Локальная запись доступна для бесплатных и платных подписчиков. Она позволяет участникам записывать видео и аудио встречи локально на компьютер. Записанные файлы

могут быть загружены в службу хранения файлов, такую как Dropbox, GoogleDrive, или потоковую службу, такую как YouTube или Vimeo;

- **невербальная обратная связь**

Если организатор собрания включает функцию невербальной обратной связи, участники встречи могут поместить значок рядом со своим именем, чтобы общаться с организатором и другими участниками, не прерывая ход собрания. Например, нажатие кнопки «Поднять руку» помещает значок поднятия руки рядом с вашим именем для имитации поднятия руки.



Для организаций, которым требуется более надежный набор функций и административный контроль, план Zoom для образовательных учреждений предоставляет вышеперечисленные возможности и более по низкой цене, в том числе:

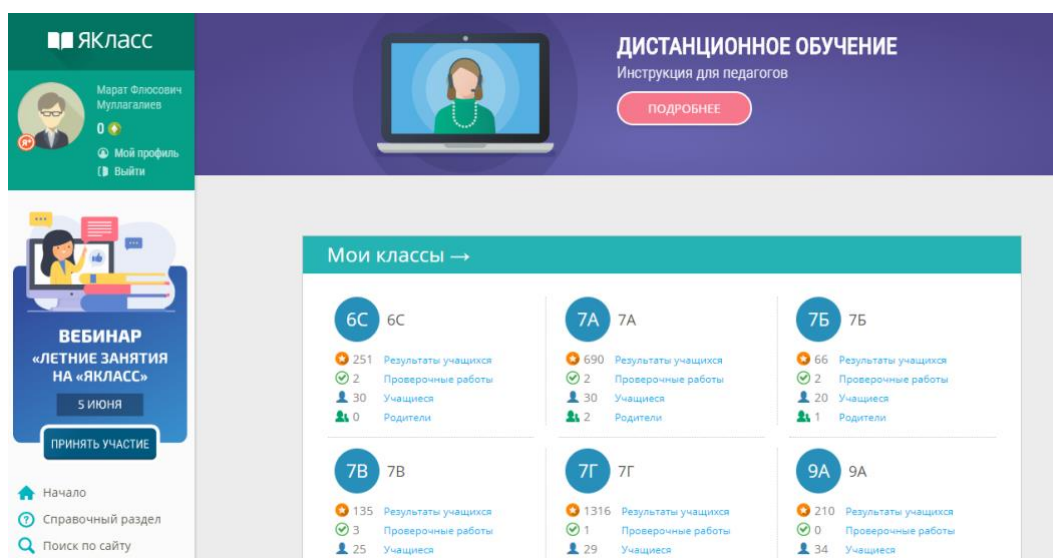
- **неограниченные встречи до 300 участников;**
- **единый вход (SSO);**
- **интеграция LTI для поддержки большинства платформ LMS;**
- **расширенное управление пользователями для добавления, удаления и назначения дополнительных функций;**
- **расширенные возможности администратора для включения / отключения записи, чата и уведомлений;**
- **500 МБ облачной записи;**
- **облачная запись транскрипции;**
- **отчеты об использовании для отслеживания участия.**

Для такой обширной и разносторонней платформы Zoom очень хорошо продуман и организован. Поэтому выделить конкретные минусы очень сложно. Могу лишь отметить пару выявленных недостатков, среди которых:

- **необходимость настройки безопасности для трансляций;**
- **ограничение в 40 минут на трансляцию (в бесплатной версии).**

Якласс

«ЯКласс» - бесплатный ресурс (в базовом варианте без Я+) с широким инструментарием для обучения и отслеживания результатов. Сервис прост в использовании: учащимся предоставлена возможность выполнения заданий, проверочных работ, а учитель может отслеживать результаты обучающихся, также возможно внесение комментариев, разбор хода решения и т.д. Портал содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий; размещена база заданий, видеоуроков по предметам, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ; сервис можно использовать с мобильного устройства. На платформе «ЯКласс» учащийся выбирает тему и предложенное учителем задание (тест, упражнение). Приступает к выполнению. Учитель осуществляет контроль выполнения заданий (предусмотрено ресурсом), отслеживает результат, оценивает, комментирует и выставляет отметку в электронный дневник (журнал).



Компания SimilarWeb, которая оценивает сайты на основании их популярности среди пользователей, опубликовала новый рейтинг: по сравнению с мартом месяцем платформа поднялась на целых 32 пункта. По итогам апреля сайт стал четвёртым среди образовательных ресурсов всего мира. Помимо этого, следует отметить, что среди всех сайтов в России ЯКласс теперь занимает 13 место, сразу после Википедии.

Rank	Website	Category	Change	Avg. Visit Duration	Pages / Visit	Bounce Rate
1	instructure.com	Science and Education > Education	=	00:11:58	9.43	16.49%
2	uchi.ru	Science and Education > Education	+8	00:21:18	21.45	19.00%
3	blackboard.com	Science and Education > Education	=	00:10:14	10.04	16.44%
4	yaklass.ru	Science and Education > Education	+32	00:15:15	26.34	37.18%
5	brainly.co.id	Science and Education > Education	-3	00:09:21	5.05	43.24%
6	eba.gov.tr	Science and Education > Education	=	00:14:20	17.67	23.44%
7	librus.pl	Science and Education > Education	-3	00:10:09	14.24	8.69%
8	udemy.com	Science and Education > Education	-1	00:12:15	7.00	33.80%
9	quizlet.com	Science and Education > Education	-4	00:08:16	4.96	44.05%
10	edmodo.com	Science and Education > Education	+2	00:11:40	10.14	23.05%

Какая польза и педагогические особенности применения тренажёров ЯКласс?

Польза применения тренажёров ЯКласс в образовательном процессе заключается в том, что:

- можно изучить теорию по новой теме всем классом в ходе урока;
- можно закрепить и вспомнить теорию в классе;
- обучение становится похожим на игру;
- можно пройти предметы заранее, в т. ч. на год или более вперед;
- сложные темы можно изучить заранее;
- детальный и полный контроль знаний и навыков;
- есть основания игнорировать избыточную нагрузку;
- нет опасности пробелов из-за болезни или отпуска, или произвольных пропусков;
- можно тренировать преодоление страха неудачи;
- можно не проверять выполненные учащимися задания — получить готовый результат;
- ЯКласс бесплатен в базовом варианте без Я+;
- онлайн контроль обучения является более точным чем разовые, пусть даже хорошие экзамены;
- можно мотивировать школьников решать задания на сайте ЯКласс: организовать викторину или соревнование внутри класса, между параллелями, между школами;

- можно дифференцировать задания по степени сложности: подобрать подходящее задание для отстающих или одарённых учеников;
- можно работать всем классом над одним заданием с разными вариантами, что поможет исключить списывание;
- можно создавать и проводить контрольные работы, тестирования, проверочные работы, итоговые срезы знаний, не проверяя их;
- можно контролировать ход выполнения заданий учениками;
- можно готовить учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- можно просматривать и распечатывать на принтере развёрнутые отчёты по каждому заданию.
- можно переносить оценки в электронный журнал;
- можно взаимодействовать с учениками через популярные социальные сети.

Практически каждый из нас повседневно пользуется услугами Сбербанка: покупка товаров, оплата услуг и т.п. Возможно, немногие знают, что тем временем можно получать «Бонусы Спасибо». Поэтому хочу отметить, что лично для меня большим плюсом было то, что можно обменять их на годовую подписку Я+, в которую входит полноценный доступ ко всем ресурсам и возможностям ЯКласса.

В чем недостатки ЯКласса?

- нет расширенного выбора видов автоматического ответа;
- небольшие системы сертификации;
- занятие высокого места в топе может маскировать формальное и неполное понимание предмета;
- занятие высокого места в топе может маскировать неспособность решать нестандартные задачи, требующие понимания и минимальной креативности;
- узкий набор вариантов задач. Есть еще Яндекс.Учебники — это, кажется, совсем другой проект;
- нет экспорта обезличенных данных;
- нет инфраструктуры, мотивации и стимулирования для переноса в формат онлайн-системы лучших задачников, учебников, пособий, лекций школы и вузов.

В заключении хотелось бы сказать, что внезапная необходимость переходить в онлайн встряхнула сферу обучения. Учителя узнали новые, ранее плохо изученные, инструменты и практики, школьники — взглянули на онлайн-инструменты не только в ключе развлечений, но и в ключе самоорганизации и ответственности. Мир в одночасье изменился. Чем с большим интересом общество отнесётся к новым возможностям, тем более конкурентные преимущества мы получим в ближайшие годы.

Дистанционное обучение на уроках истории и обществознания как один из факторов организации учебного процесса

Мустафина А.Ф.,

учитель истории и обществознания

МБОУ «Лицей №23»

Ново- Савиновского района г. Казани

Согласно ФГОС мы, учителя, должны обучить учащегося универсальным учебным действиям, чтобы ребенок мог саморазвиваться и самосовершенствоваться. Таким образом, задача учителя сводится к организации учебного процесса, направленного на формирование не только предметных знаний и умений, но и познавательных, коммуникативных учебных действий, Ученик при этом должен освоить основные предметные понятия, умения и все компоненты учебной деятельности. Все это возможно сформировать и на Дистанционном обучении.

На мой взгляд, внедрять дистанционное обучение, лучше всего в среднем и старшем звене, так как они более мотивированы, соответственно и самоконтроль выше. В частности, благодаря, тому, что у учеников уже сформировался опыт выполнения тех или

иных учебных действий как предметных (например, умение составлять план, конспект, кластер и т.д.), так и технических (уже ведутся уроки информатики и дети умеют составлять презентации, работать с word, pdf и т.д.). У школьника есть понимание выполнения учебного алгоритма работы с текстом, визуальным и аудиоматериалом. Сложнее организовать работу со слабоуспевающими детьми и детьми с низкой мотивацией. Учителя и родители в этом случае должны быть на прямой связи и при необходимости подключать административный ресурс школы. Что касается 5-7 классов, работу необходимо учитывать с формированием новых учебных алгоритмов и психоло-педагогических особенностей. Уделять больше внимания контролю и обратной связи. Благо, такая связь организуется через чаты класса и предметные сообщества.

На мой взгляд, данная эпидемиологическая ситуация показала, насколько важно иметь собственный сайт учителя. Конечно, в таком быстром темпе перестроить или дополнить его работу не всегда возможно и слишком трудоемко. Поэтому, я рекомендую использовать возможности социальных сетей, таких как вконтакте, телеграмканал и твиттер. В сравнении с иными образовательными платформами, они уже настроены на большой поток посетителей, что избавит от «вылета» с эфира и чистоту звука. Кроме того, они уже обладают накопленным видеоматериалом, как на личной странице педагога, так и ресурсом различных сообществ по отдельным предметам. Моя задача составить грамотно презентационный урок, переслать видеоматериал, текстовые приложения. Конечно, нельзя забывать работу с учебником, атласом и контурной картой. При проведении он-лайн уроков необходимо внедрять исторические источники, используя гиперссылки в презентациях, диаграммы на уроках обществознания (задание 12 ОГЭ).

Для устного объяснения возможно использование прямых трансляций, а также ZOOM конференций. Примерные приемы изложения материала: образное и конспективное повествование; аналитическое описание; сравнительная и обобщающая характеристика события; объяснение, рассуждение. Дистанционное обучение также не лишает нас возможности использования современных методологических технологий как развивающего или проблемного обучения, а также технологии развития критического мышления, таксономии Блума, смыслового чтения, ТРИЗ-педагогики. Уроки можно строить как на дискуссионных так и в игровых формах. Усилить мотивацию к обучению можно с использованием мемов, демотиваторов, карикатуры, исторического юмора.

Таким образом, в XXI веке перспективным является интерактивное взаимодействие учеников посредством информационных коммуникационных сетей. Внедрение дистанционного обучения способствует развитию ИКТ-технологий, позволяют создать единую образовательную среду, что немало важно для реализации программного обеспечения школьников.

Из опыта работы дистанционного обучения математике в 5-6 классах

Мустафина Э.М.,

учитель математики

МБОУ «СОШ № 119»

Авиастроительного района г.Казани

В 4 четверти 2019-2020 учебного года образовательный процесс в школах временно перешел на дистанционную форму обучения.

Администрацией МБОУ «Средняя образовательная школа № 119» Авиастроительного района города Казани было принято решение использовать в дистанционном обучении единую платформу для всей школы Google Класс. Google Класс – это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Данный сервис разработан, чтобы помочь им экономить время, легко организовывать занятия и эффективно общаться с учащимися.

Google Класс делает обучение более продуктивным: он позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективно взаимодействовать

всем участникам образовательного процесса. Преподаватели могут создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся – все это делается в одном сервисе. Кроме того, Класс интегрирован с другими инструментами Google. Обязательным требованием для всех участников образовательного процесса является создание аккаунта в Google.

Являясь учителем математики 5-6 классов, мне необходимо было основательно продумать свой учебный процесс. Просто проводить видеоуроки в ZOOM 30 минут в классе, где 30 учеников, не продуктивно. Более того, компьютерная грамотность учеников не столь велика, необходима помощь родителей. Соответственно, не все могли во время урока подключиться в ZOOM.

Поэтому в учебном процессе я активно использовала образовательные платформы «Российская электронная школа» и «Учи.ру».

«Российская электронная школа» (РЭШ) – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

«Российская электронная школа» создается в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. № Пр-15ГС с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС и ПООП. Задания разработаны профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу.

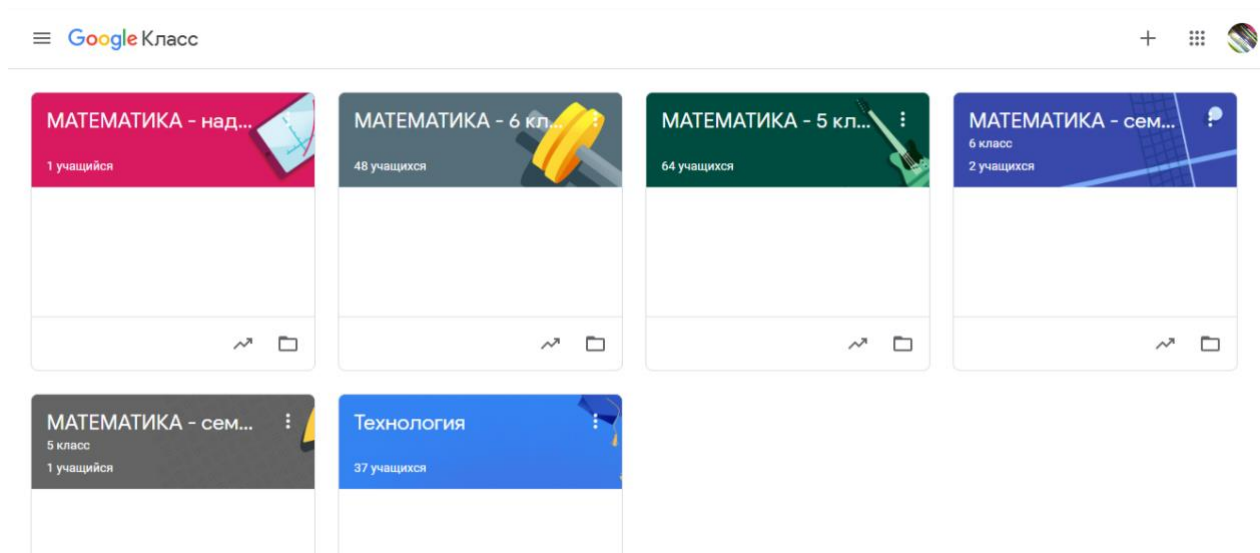
Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.

Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Учи.ру строит диалог с учениками. Система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

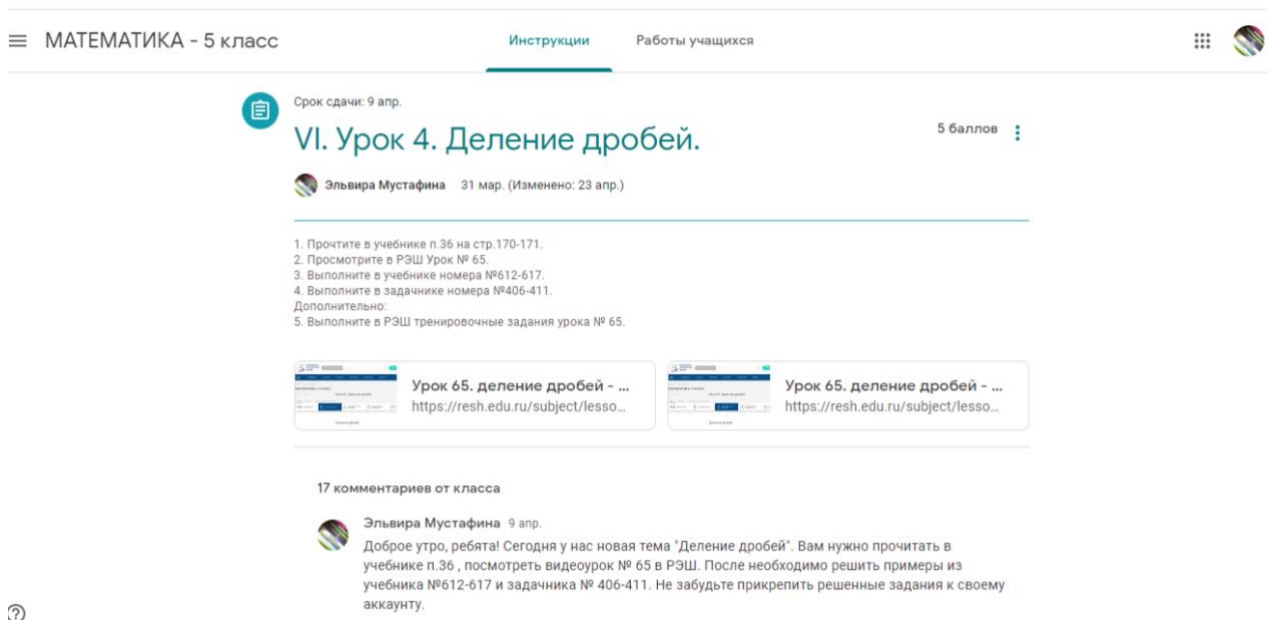
Алгоритм построения моих уроков математики выглядит следующим образом.

1. Создание курса на платформе Google Класс.



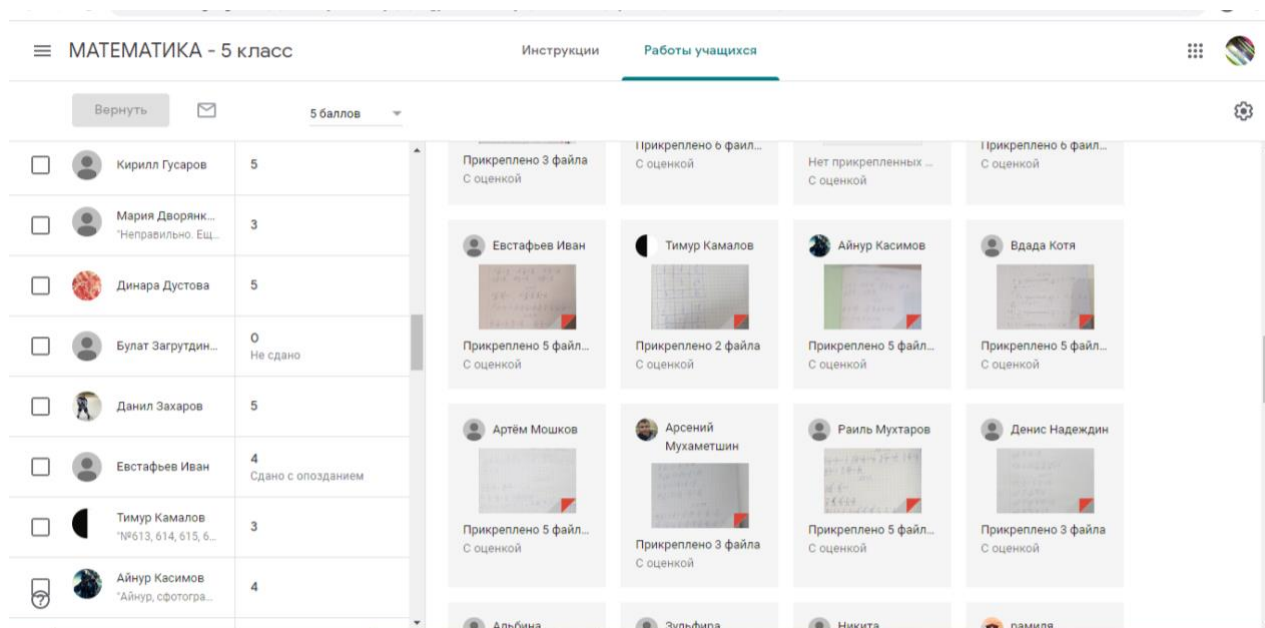
Курсы созданы для учеников 5-6 классов, надомного и семейного обучения.

2. Четкие инструкции по каждой теме: прикреплены видеоуроки из РЭШ, презентации, задания для обязательного выполнения и дополнительные задания.



3. Проведение онлайн-уроков в ZOOM. Уроки проходили в форме консультаций. Мы с учениками обсуждали вопросы, которые им было не понятно. Также решали примеры и задачи.

4. Прикрепление выполненных заданий учениками в Google Класс и оценивание их работ.



Все выполненные задания обучающихся хранятся в данном сервисе.

Конечно же, было много недоработок и трудностей при работе с дистанционным обучением. Современный учитель, безусловно, готов к внедрению дистанционного обучения. Он владеет Интернет-технологиями и без труда адаптируется к новым условиям. Но на практике, лишь немногие школы сегодня могут внедрить технологию. Связано это с рядом проблем, таких как финансирование, методическая, техническая и т.д. Но, несмотря на трудности реализации, без применения дистанционных технологий уже невозможно представить современную школу.

Литература:

1. <https://classroom.google.com/> - Сервис Google Класс;
2. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа;
3. <https://uchi.ru/> - Интерактивная образовательная онлайн-платформа.